



Skolotāju profesionālā iekļaujošā apmācība

1. posms. Galīgais kopsavilkuma pārskats



EUROPEAN AGENCY
for Special Needs and Inclusive Education



SKOLOTĀJU PROFESIONĀLĀ IEKĻAUJOŠĀ APMĀCĪBA

1. posms. Galīgais kopsavilkuma pārskats

TPL4I



Eiropas Speciālās un iekļaujošās izglītības aģentūra (Aģentūra) ir neatkarīga un pašregulējoša organizācija. Aģentūru līdzfinansē tās dalībvalstu izglītības ministrijas un Eiropas Komisija, izmantojot darbības dotāciju Eiropas Savienības (ES) izglītības programmā.



Līdzfinansē Eiropas
Savienības programma
"Erasmus+"

Eiropas Komisijas atbalsts šīs publikācijas sagatavošanai nav uzskatāms par satura apstiprinājumu, kas atspoguļo tikai autoru viedokļus, un Komisija nevar būt atbildīga par tajā ietvertās informācijas jebkādu izmantošanu.

Jebkuras privātpersonas šajā dokumentā izteiktie uzskati ne vienmēr atspoguļo Aģentūras, tās dalībvalstu vai Eiropas Komisijas oficiālos viedokļus.

© European Agency for Special Needs and Inclusive Education 2020

Redaktori: Anete De Vroeja (Annet De Vroey), Simoni Simeonidu (Simoni Symeonidou) un Amēlija Lehevāla (Amélie Lecheval)

Šī publikācija ir atklātas piekļuves resurss. Tas nozīmē, ka jums ir brīva pieeja tam, tā izmantošanai un izplatīšanai ar attiecīgo Eiropas Speciālās un iekļaujošās izglītības aģentūras atļauju. Lai saņemtu papildinformāciju, skatiet Aģentūras atklātās piekļuves politiku: www.european-agency.org/open-access-policy.

Jūs varat citēt šo publikāciju šādi: Eiropas Speciālās un iekļaujošās izglītības aģentūra, 2020. gads. *Skolotāju profesionālā iekļaujošā apmācība: 1. posms. Galīgais kopsavilkuma pārskats*. (A. De Vroey, S. Symeonidou un A. Lecheval, red.). Odense, Dānija



Šis darbs ir licencēts saskaņā ar **Creative Commons licenci Attiecinājums-Nekomerciāls-Bez atvasinājumiem 4.0 Starptautisks**. Jūs nedrīkstat labot vai tulkot šo publikāciju bez Aģentūras apstiprinājuma.

Lai nodrošinātu plašāku pieejamību, šis pārskats ir izlasāms elektroniskā formātā 25 valodās Aģentūras vietnē: www.european-agency.org

Šis ir oriģinālā angļu valodas teksta tulkojums. Ja rodas šaubas par tulkojumā esošās informācijas precizitāti, lūdzu, skatiet oriģināltekstu angļu valodā.

ISBN: 978-87-7110-923-8 (elektronisks)

Sekretariāts

Østre Stationsvej 33
DK-5000 Odense C Denmark
Tālr.: +45 64 41 00 20
secretariat@european-agency.org

Briseles birojs

Rue Montoyer, 21
BE-1000 Brussels Belgium
Tālr.: +32 2 213 62 80
brussels.office@european-agency.org



Saturs

Ievads	5
Iekļaujošas TPL politikas pamatelementi	6
Valsts/reģionālās iekļaujošās TPL politiku tendences un galvenie jautājumi	8
Iekļaujošās TPL loma iekļaujošās izglītības sistēmās	10
Iekļaujošu skolotāju profils, kas aptver TPL nepārtrauktību	11
Noslēguma piezīmes	12
Projekta rezultāti	13
Atsauces	15







Levads

Tā kā izglītojamo grupas ir lielākas nekā jebkad iepriekš, plaši tiek atzīta skolotāju noteicošā loma un viņu iekļaujošās profesionālās mācīšanās nepieciešamība. Vietējā, reģionālā, valsts, Eiropas un starptautiskajā līmenī skolotāji, pētnieki un politikas veidotāji arvien biežāk apspriež skolotāju profesionālās apmācības (TPL) nepārtrauktības iespējas, lai sagatavotu visus skolotājus un citu personālu visu izglītojamo iekļaušanai.

Iekļaujošai izglītībai ir nepieciešama iekļaujošas TPL politikas izstrāde. Iekļaujošā izglītība nodrošina, ka “visiem dažāda vecuma izglītojamajiem ir jānodrošina jēgpilnas, augstas kvalitātes izglītības iespējas vietējās sabiedrībās kopā ar to draugiem un vienaudžiem.” (Eiropas Aģentūra, 2015., 1. p.). Iekļaujoša TPL ir iekļaujošās izglītības sistēmu attīstības neatņemama daļa.

Skolotāju profesionālās iekļaujošās apmācības (TPL4I) projekts fokusējas uz visām politikām, kas ietekmē iekļaujošās izglītības TPL. TPL4I projekta 1. posms ir vērsts uz to politikas pamatelementu identifikāciju, kas nodrošina visu skolotāju sagatavotību iekļaujošai izglītībai katrā viņu karjeras posmā. 2. posmā tiks izcelts viens elements. Tas tiks apvienots ar citiem Eiropas Speciālās un iekļaujošās izglītības aģentūras (Aģentūra) projektiem. Šis pārskats īsi atspoguļo TPL4I 1. posma rezultātus.

Pirmkārt, tajā tiek izklāstīti iekļaujošās TPL politikas ietvara pamatelementi. Pamatojoties uz starptautiskās politikas un pētniecības (Eiropas Aģentūra, 2019.a) **literatūras apskatu**, TPL4I komanda izstrādāja **politikas pašpārbaudes rīku** (Eiropas Aģentūra, 2019.b). Rīka mērķis ir sniegt iespēju politikas veidotājiem reģistrēt un novērtēt valsts/reģionālo iekļaujošās TPL politiku trīs jomās:

- Politikas vīzija un galvenie principi
- Atbalsta mērķi un nepārtrauktība
- Spēju paaugstināšana, finansējums un uzraudzība

Otrkārt, šajā pārskatā ir aprakstītas galvenās problēmas, kas konstatētas 26 Eiropas valstu noteikto politikas elementu ietvaros. Visu konstatējumu apkopojumā (Eiropas Aģentūra, 2020.b) ir norādīts uz pamatproblēmām, ar kurām sastopas iekļaujošās TPL politikas veidotāji un nodrošinātāji.

Treškārt, pārskata konstatējumi ir saistīti ar iepriekšējo Aģentūras darbu, iekļaujot to kompleksā sistēmas pieejā.

Visbeidzot, tiek piedāvāta plašāka *iekļaujošu skolotāju profila* izmantošana (Eiropas Aģentūra, 2012). TPL4I 2. posmā tā tiks pētīta tālāk.



Iekļaujošas TPL politikas pamatelementi

Starptautiskie un Eiropas līmeņa pētnieciskie dokumenti un politiku dokumenti norāda uz galvenajām TPL politiku problēmām, kas ir vērstas uz vienlīdzības un iekļaušanas atbalstu (Eiropas Aģentūra, 2019.a). Īpaši ir nepieciešama **visu skolotāju** problēmu risināšana saistībā ar iekļaušanas praksi.

Ir dažādi TPL iespēju nepārtrauktības veidi: skolotāju sākotnējā izglītība, ievads profesijā, profesionālās kompetences pilnveide un skolotāju izglītotāju profesionālā mācīšanās. Iekļaujošās TPL jomā speciālisti un palīgpersonāls, kas strādā ar skolotājiem iekļaujošā izglītībā, ir nepārtrauktības procesa daļa. Tādēļ politikai ir jāgarantē, lai viss personāls, ieskaitot speciālistus un skolu vadītājus, iesaistītos iekļaujošās kompetences attīstībā visas karjeras garumā.

Politikai ir arī jāveicina daudzveidības dziļāka izpratne, uzsverot **taisnīgu un iekļaujošu TPL**. Sadarbības praksei ir noteicošā loma iekļaujošās TPL dažādu virzienu izstrādei un pārdomu un profesionālās mācīšanās iespēju nodrošināšanai visiem darbiniekiem iekļaujošās izglītības ietvaros.

Pamatojoties uz šiem konstatējumiem, TPL4I politikas pašpārbaudes rīks ir visaptverošs iekļaujošās TPL politikas analīzes un izstrādes resurss. Tajā ir noteiktas tālāk norādītās politikas galvenās jomas un pamatelementi.

Vīzija un galvenie principi:

- **Skaidra taisnīgas un iekļaujošas TPL politikas vīzija**, lai nodrošinātu visu skolotāju profesionālās mācīšanās iespējas visas karjeras laikā pēc iekļaujošās izglītības principiem, viņu pedagoģisko atbildību par visiem izglītojamiem, kā arī ieguldījumu iekļaujošā izglītībā un sadarbību šajā procesā.
- **Iekļaujošas TPL politikas principu vadlīnijas**, lai nodrošinātu, ka TPL ir iekļaujošās izglītības priekšnoteikums un ietver iekļaujošās izglītības principus un praksi skolotāju sākotnējā izglītībā un TPL jauniem, pieredzējušiem un speciālās izglītības skolotājiem, kā arī skolotāju izglītotājiem.

Mērķi un atbalsta nepārtrauktība:

- **Iekļaujošas TPL politikas mērķi** aptver jautājumus, kas veicina iekļaujošās izglītības izpratni un īstenošanu: kvalifikācijas, kompetences jomas, iekļaujošu pedagoģiju, dialogu par iekļaušanu un TPL saskaņošanu ar valsts, reģionālā un vietējā līmeņa politikas mērķiem un sistēmas prasībām iekļaujošai izglītības sistēmai.



- **Atbalsta nepārtrauktība visiem skolotājiem**, piedāvājot dažādas iekļaujošas izglītības profesionālās mācīšanās iespējas visos līmeņos, kuros skolotāji strādā, tostarp vadības kompetences, kā arī skolu un augstskolu atbalsts iekļaujošas TPL stratēģisko plānu izstrādē un sadarbībā.

Spēju paaugstināšana, finansējums un uzraudzība:

- Visu skolotāju **spēju paaugstināšanas** stratēģijas, mehānismi, vadlīnijas, kompetences un stimuli: skolu un augstskolu atbalsta stratēģijas stipru vadības komandu izveidē, speciālās izglītības skolotāju lomas attīstība darbam vispārīzglītojošās skolās, iekļaujošās izglītības pedagoģijas veicināšana vai iekļaujošās TPL plānošanas kvalitātes vērtēšanas vadlīnijas.
- **Adekvāti un rentabli finansēšanas mehānismi**: finanšu stimuli, elastīgi resursu nodrošināšanas mehānismi un sistemātiska datu vākšana par izdevumiem.
- **Iekļaujošas TPL ieviešanas uzraudzība**, izmantojot komplekso pakļautības struktūru, mehānismi pieejas nelīdzsvarotības novēršanai un pārbaudes un mehānismi pārskatīšanas un uzlabošanas procesu atbildības atbalstam (Eiropas Aģentūra, 2019.b).





Valsts/reģionālās iekļaujošās TPL politiku tendences un galvenie jautājumi

Divdesmit sešas valstis¹ piedalās iekļaujošās TPL politikas plānošanā. Sadarbībā ar Aģentūras pārstāvjiem šajās valstīs TPL4I komanda aizpildīja 26 valsts/reģionālās **politikas plānošanas tabulas** (Eiropas Aģentūra, 2020.a), izmantojot politikas pašpārbaudes rīku (Eiropas Aģentūra, 2019.b).

Tabulas ilustrē valsts/reģionālās iekļaujošās TPL politikas. Aizpildīto tabulu analīze dod iespēju politikas veidotājiem un citām ieinteresētajām pusēm noteikt politikas jomas, ar kurām šobrīd nodarbojas valstīs saskaņā ar starptautiskām politiskām rekomendācijām un izpētes datiem, kā arī jomas, kas ir jāņem vērā turpmākā politikas attīstībā.

¹ Apvienotā Karaliste (Ziemeļīrija), Apvienotā Karaliste (Skotija), Apvienotā Karaliste (Velsa), Austrija, Beļģija (flāmu kopiena), Bulgārija, Čehija, Dānija, Francija, Grieķija, Igaunija, Islande, Itālija, Kipra, Latvija, Lietuva, Malta, Norvēģija, Portugāle, Serbija, Slovākija, Spānija, Šveice, Ungārija, Vācija un Zviedrija.





Tabulu analīze norādīja uz tālāk minētajām tendencēm (Eiropas Aģentūra, 2020.b).

Ir starptautiskas kompleksās iekļaujošās TPL politiku rekomendācijas, kas ir pamatotas uz taisnīguma jēdzienu. Neskatoties uz to, valsts/reģionālajās politikās iekļaušana tiek saprasta kā dažu izglītojamo grupu, piemēram, to, kurām ir speciālās izglītības vajadzības, nepieciešamība pēc atsevišķām politikām. **Atsevišķas konkrētu mērķu grupu izglītības politikas bieži rada atsevišķus vai specifiskus TPL virzienus.** Tātad jautājums par to, cik ļoti TPL virziena pamatā ir taisnīguma princips, ir strīdīgs.

Dažādās valstīs atšķiras tas, cik lielu daļu no TPL nepārtrauktības politikas veido iekļaujošā izglītība. Turklāt **daudzās valstīs ir atšķirības starp TPL nepārtrauktības procesa dažādām fāzēm**, jo īpaši saistībā ar ievadu profesijā jaunajiem skolotājiem un skolotāju izglītotāju profesionālo pilnveidi, tostarp skolu vadītājiem. Skolotāju sākotnējās izglītības un profesionālās kompetences pilnveides jomu politiku dažādība liek domāt, ka iekļaujoša izglītība dažreiz ir TPL politiku komponents. Taču daudzos gadījumos **TPL iespējas attiecas uz izglītojamo kategorizēšanu, nosakot tiem vajadzību pēc speciālās izglītības, bez skaidra priekšstata par iekļaušanas kompetencēm.**

Iekļaujošās TPL ieviešana atspoguļo **spēju paaugstināšanā izmantojamu sadarbības stratēģiju un pieeju kopumu.** Taču tas ne vienmēr veicina sadarbību visu skolotāju vai dažādu lomu skolotāju (piemēram, klases audzinātāju vai speciālās izglītības skolotāju) starpā. Kamēr vispārīgie TPL finansēšanas mehānismi aptver iekļaujošo TPL, dati par iekļaujošās TPL izdevumiem nav pieejami. Uzraudzības pamatā ir skolu kvalitātes vērtēšanas procesi. Taču, lai stiprinātu iekļaujošās TPL politiku, pietrūkst sadarbības starp dažādām ieinteresētajām pusēm, tādām kā ministrijas, pašvaldības, universitātes un citas aģentūras vai tīkli.

Ņemot vērā šos konstatējumus, **galvenie ieteikumi politikas veidotājiem ir:**

- **Iekļaujošās TPL ilgtermiņa politikas redzējuma izveide**, iesaistot visus skolotājus, tostarp speciālistus, iekļaujošajā TPL un ļaujot viņiem apmierināt visu izglītojamo vajadzības, nevis koncentrēties uz konkrētu izglītojamo grupu vajadzībām.
- **TPL politikas mērķu pārskatīšana visiem skolotājiem** un īpaši tādu vadlīniju un stratēģiju piedāvājums, kurās ņemtas vērā iekļaujošai izglītībai vajadzīgās kompetences jomas.
- **Sadarbības uzsvēršana attiecībā uz visām ieinteresētajām pusēm**, kas iesaistītas iekļaujošajā TPL.



Iekļaujošās TPL loma iekļaujošās izglītības sistēmās

Turklāt konstatējumi tika saistīti ar Aģentūras iekļaujošās izglītības sistēmu ekosistēmas modeli (Eiropas Aģentūra, 2017.a; 2017.b). Ekosistēmas modelis skaidro, kā dažādas struktūras, procesi un iekļaušanas politikas un prakses rezultāti mijiedarbojas viens ar otru un ietekmi uz izglītojamiem dažādos sistēmas līmeņos.

Konkrēta politikas joma, kas ir vērsta uz iekļaujošās izglītības atbalstu, piemēram, iekļaujošu TPL, tiek uztverta kā daļa no iekļaujošu izglītības sistēmu attīstības. Tādējādi jomā noteiktās problēmas var tikt izvietotas visā ekosistēmas modelī. Tas dod iespēju saprast, kā individuālie, skolas un ārējie faktori, tādi kā sabiedriskie un valsts vai reģionālie politiskie ietvari, ietekmē izglītojamā attīstību izglītības sistēmā.

Aģentūra izmantoja šo pieeju, lai paskaidrotu politikas izstrādes ietekmi uz izglītojamo rezultātiem dažos projektos:

- **Iekļaujoša pirmsskolas izglītība** (Eiropas Aģentūra, 2017.a)
- **Visu izglītojamo sasniegumu paaugstināšana iekļaujošā izglītībā** (Eiropas Aģentūra, 2017.b)
- **Atbalsts iekļaujošai skolu vadībai** (Eiropas Aģentūra, 2019.c)
- **Neveiksmīgas mācību pieredzes novēršana** (Eiropas Aģentūra, 2019.d)

Izmantojot šo pieeju iekļaujošai TPL politikai, ekosistēmā var tikt novērotas tālāk minētās problēmas.

Valsts/reģionālajā līmenī TPL politikas atspoguļo esošās izglītības politikas. Tās veicina noteiktu izglītojamo grupu tiesības, nevis vienādas iespējas visiem izglītojamiem un iekļaujošas izglītības principus. TPL politikām jābūt vērstām uz visu izglītojamo vajadzību apmierināšanu. Turklāt šīm politikām ir jāaizpilda plaisas dažādos TPL posmos.

Sabiedrības līmenī sadarbība starp skolotājiem un universitāšu un koledžu skolotāju izglītotājiem piedāvā plašu iekļaujošās TPL iespēju klāstu. Sadarbībai starp skolām un vietējām pašvaldībām nepieciešama politisku vīziju, skolu stratēģisko plānu un skolotāju iekļaujošās TPL vajadzību saskaņošana.

Skolu līmenī politikām attiecībā uz jaunajiem un pieredzējušajiem skolotājiem, kā arī citu personālu ar dažādām kvalifikācijām un lomām ir jāatbalsta sadarbības TPL iespējas, tostarp skolotāju izglītotājiem, piemēram, skolotāju un skolu vadītāju darbaudzināšana.

Individuālajā līmenī skolotājiem ir nepieciešamas politikas, kuras piedāvā pamatvērtības un kompetences visu izglītojamo vajadzību apmierināšanai, nodrošina iekļaujošās TPL



iespēju pieejamību un dod iespēju skolotājiem sekot elastīgiem un pielāgojamiem iekļaujošas TPL virzieniem.

Iekļaujošu skolotāju profils, kas aptver TPL nepārtrauktību

Iepriekš minētie konstatējumi tika saistīti ar **iekļaujošu skolotāju profila** pamatvērtībām un kompetencēm (Eiropas Aģentūra, 2012). *Profils* tika izveidots skolotāju sākotnējās izglītības jomas politikas izstrādei. TPL4I konstatējumi izceļ uz sadarbību vērstas iekļaujošās TPL nepieciešamību attiecībā uz skolotāju un speciālistu profesionālās nepārtrauktības procesu. Šādi iegūtie konstatējumi norāda, ka *Profila* izmantošana:

- Var aptvert iekļaujošās TPL nepārtrauktības iespējas attiecībā uz skolotāju karjeru un ārpus skolotāja profesijas, ieskaitot speciālistu un skolotāju izglītotāju profesionālo mācīšanos. Visiem skolotājiem jābūt gataviem saņemt iekļaujošo izglītību, ko nodrošina iekļaujošās TPL nepārtrauktība un mācīšanās sadarbībā, nevis dažādas profesionālās mācīšanās iespējas, kuru rezultātā tiek iegūtas dažādas profesionālās kvalifikācijas.
- Politikas diskusiju laikā sniedz informāciju par pamatvērtībām, kas ir iekļaujošās TPL iespēju pamatā. Visiem iekļaujošās TPL nepārtrauktības posmiem ir jābūt pamatvērtībām, kas nepārprotami koncentrējas uz izglītojamo daudzveidības novērtēšanu, visu izglītojamo atbalstu, sadarbību ar citiem un piedalīšanos iekļaujošās TPL pasākumos. *Profila* pamatvērtību un kompetenču lietošana visos iekļaujošās TPL nepārtrauktības posmos palīdzēs valstīm pārvarēt spēju paaugstināšanas politikas nepilnības.
- Politikas diskusiju laikā sniedz informāciju par visu to profesionāļu būtiskajām kompetencēm, kuri strādā iekļaujošā vidē. Iekļaujošai izglītībai nepieciešamā izglītības iespēju kvalitāte ir atkarīga no skolotāju zināšanu kvalitātes, attieksmes un prasmēm, kas pakāpeniski attīstās visā viņu karjeras laikā. Bez pietiekamas iekļaujošās TPL iespēju nepārtrauktības skolotājiem nebūs iespējas izstrādāt un nodrošināt kvalitatīvu izglītību visiem izglītojamiem.
- Var rosināt iekļaujošās TPL finansēšanas mehānismus (t.i., finansēšana valsts, reģionālā un vietējā līmenī) un uzraudzības darbības personīgas profesionālās pilnveides pamatvērtības apmierināšanai.

Šie konstatējumi pamato *Profila* izmantošanu iekļaujošās TPL nepārtrauktībā. Šī problēma tiks risināta TPL4I 2. posmā.



Pirmkārt, lai sasniegtu visus izglītojamos un nodrošinātu augstas kvalitātes izglītību visiem, iekļaujošai izglītībai jāaptver visi skolotāji: topošie skolotāji, jaunie skolotāji, pieredzējušie skolotāji, speciālās izglītības skolotāji un cits palīgpersonāls, kā arī skolotāju izglītotāji. *Profila* izmantošana piedāvā vīziju un kompetences jomas tālākai iekļaujošās TPL politikas attīstībai.

Noslēguma piezīmes

TPL4I projekts aptver galveno politikas izstrādes tēmu, kas ir plaši atzīts iekļaujošās izglītības priekšnoteikums. Skolotājiem un citam personālam, kas piedalās iekļaujošā praksē, kā arī visām ieinteresētajām pusēm, kas piedalās iekļaujošās izglītības attīstībā dažādos sistēmu līmeņos, jābūt pieejai saskaņotam un nepārtrauktam profesionālās mācīšanās iespēju diapazonam, lai skolas būtu pieejamas visiem.

Valstu pašnovērtējuma pārskatu par iekļaujošās TPL pamatelementiem analīze parādīja, ka:

- Iekļaujošās TPL politikas atbalsts netiek vienmērīgi sadalīts starp visa iekļaujošā izglītībā iesaistītā personāla mācīšanos visas karjeras garumā.
- Visas iekļaujošās TPL atbalstam un dažādu daudzveidības jautājumu nepilnību novēršanai ir nepieciešama kopēja taisnīguma vīzija.
- Sadarbības pieejas skolas un citu aģentu, piemēram, kopienas vai valsts/reģionālā līmenī, parāda dažādas iekļaujošās TPL iespējas. Taču ir nepieciešama ciešāka sadarbība starp nozarēm visas karjeras garumā.

Galvenais — lai stiprinātu skolotāju un skolu iesaisti un pašefektivitāti iekļaujošā izglītībā, **skolotāju iekļaujošās kompetences struktūras ir iekļaujošās TPL politikas ietvara pamatelements.**

Saskaņā ar šo noslēguma konstatējumu ir nepieciešama rīcība, lai veicinātu un atbalstītu politikas izstrādi dažādās valstīs.

Pamatojoties uz kopīgu vērtību un iekļaujošo kompetences jomu atzīšanu, *iekļaujošu skolotāju profils* (Eiropas Aģentūra, 2012) var piedāvāt kompetences struktūru, kas ir nepieciešama plašākas profesionālās auditorijas sasniegšanai. Mērķis ir visu skolotāju un viņu kolēģu sagatavošana iekļaujošai izglītībai un nepārtraukta iesaiste mācībās konkrētajā jomā.

TPL4I 2. posmā tiks papildus pētīta *Profila* izmantošana iekļaujošās izglītības apsvēršanai un visu iekļaujošās TPL iespēju objektivitāte izglītībā. Tādējādi, uzsverot Ilgtspējīgas



attīstības mērķi 4 (Apvienoto Nāciju Organizācija, 2015), iekļaujošās izglītības politikām tiek ieteikts paplašināt vēstījumu no “Visi nozīmē visi” (UNESCO, 2020) līdz “Visi līdzekļi, visas nozīmes, visi skolotāji”. Tas atgādina par kompetences jomām, kurās visiem šīs jomas profesionāļiem ir jādarbojas.

Projekta rezultāti

TPL4I 1. posma darbību rezultāts ir **TPL4I Literatūras apskats** (Eiropas Aģentūra, 2019.a), **TPL4I Politikas pašpārbaudes rīks** (Eiropas Aģentūra, 2019.b), **TPL4I Politikas plānošanas tabulas** (Eiropas Aģentūra, 2020.a), **TPL4I Eiropas valstu politiku analīze** (Eiropas Aģentūra, 2020.b), **TPL4I Metodoloģiju pārskats** (Eiropas Aģentūra, 2020.c) un šis **TPL4I 1. posma Galīgais kopsavilkuma pārskats**.

Visi izvaddati ir pieejami TPL4I projekta vietnē:
www.european-agency.org/projects/TPL4I.







Atsauces

Apvienoto Nāciju Organizācija, 2015. *Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development [Mūsu pasaules pārveidošana: ilgtspējīgas attīstības programma 2030. gadam]*. Ģenerālās asamblejas 2015. gada 25. septembrī pieņemtā rezolūcija. A/RES/70/1.

sustainabledevelopment.un.org/post2015/transformingourworld (pēdējā piekļuve 2020. gada decembrī)

Eiropas speciālās izglītības attīstības aģentūra, 2012. gads. *Iekļaujošu skolotāju profils*. (A. Watkins, red.). Odense, Dānija.

www.european-agency.org/resources/publications/teacher-education-inclusion-profile-inclusive-teachers (pēdējā piekļuve 2020. gada novembrī)

Eiropas Speciālās un iekļaujošās izglītības aģentūra, 2015. *Aģentūras nostāja par iekļaujošās izglītības sistēmām*.

www.european-agency.org/resources/publications/agency-position-inclusive-education-systems-flyer (pēdējā piekļuve 2020. gada oktobrī)

Eiropas Speciālās un iekļaujošās izglītības aģentūra 2017.a. *Inclusive Early Childhood Education: New Insights and Tools – Contributions from a European Study [Iekļaujoša pirmsskolas izglītība: jaunas atziņas un instrumenti — Eiropas pētījuma devums]*. (M. Kyriazopoulou, P. Bartolo, E. Björck-Åkesson, C. Giné un F. Bellour, red.). Odense, Dānija.

www.european-agency.org/resources/publications/inclusive-early-childhood-education-new-insights-and-tools-contributions (pēdējā piekļuve 2020. gada augustā)

Eiropas Speciālās un iekļaujošās izglītības aģentūra, 2017.b. *Raising the Achievement of All Learners: A Resource to Support Self-Review [Visu izglītojamo sasniegumu paaugstināšana: resurss pašpārskata atbalstam]*. (V.J. Donnelly un A. Kefallinou, red.). Odense, Dānija.

www.european-agency.org/resources/publications/raising-achievement-all-learners-self-review (pēdējā piekļuve 2020. gada decembrī)

Eiropas Speciālās un iekļaujošās izglītības aģentūra, 2019.a. *Teacher Professional Learning for Inclusion: Literature Review [Skolotāju profesionālā iekļaujošā apmācība: Literatūras apskats]*. (A. De Vroey, S. Symeonidou un A. Watkins, red.). Odense, Dānija.

www.european-agency.org/resources/publications/TPL4I-literature-review (pēdējā piekļuve 2020. gada februārī)

Eiropas Speciālās un iekļaujošās izglītības aģentūra, 2019.b. *Teacher Professional Learning for Inclusion: Policy Self-Review Tool [Skolotāju profesionālā iekļaujošā apmācība: Politikas pašpārbaudes rīks]*. (S. Symeonidou un A. De Vroey, red.). Odense, Dānija.

www.european-agency.org/resources/publications/TPL4I-policy-self-review-tool (pēdējā piekļuve 2020. gada februārī)



Eiropas Speciālās un iekļaujošās izglītības aģentūra, 2019.c. *Inclusive School Leadership: Exploring Policies Across Europe [Iekļaujoša izglītības iestādes vadība: Politikas izpēte visā Eiropā]*. (E. Óskarsdóttir, V. Donnelly un M. Turner-Cmucha, red.). Odense, Dānija.

www.european-agency.org/resources/publications/inclusive-school-leadership-synthesis (pēdējā piekļuve 2020. gada oktobrī)

Eiropas Speciālās un iekļaujošās izglītības aģentūra, 2019.d. *Preventing School Failure: Examining the Potential of Inclusive Education Policies at System and Individual Levels [Neveiksmīgas mācību pieredzes novēršana: iekļaujošas izglītības politikas potenciāla izpēte sistēmā un individuālajos līmeņos]*. (A. Kefallinou, red.). Odense, Dānija.

www.european-agency.org/resources/publications/preventing-school-failure-synthesis-report (pēdējā piekļuve 2020. gada oktobrī)

Eiropas Speciālās un iekļaujošās izglītības aģentūra, 2020.a. *TPL4I policy mapping grids [TPL4I politikas plānošanas tabulas]*. Odense, Dānija.

www.european-agency.org/projects/TPL4I/policy-mapping (pēdējā piekļuve 2020. gada novembrī)

Eiropas Speciālās un iekļaujošās izglītības aģentūra, 2020.b. *Teacher Professional Learning for Inclusion: An Analysis of Country Policies in Europe [Skolotāju profesionālā iekļaujošā apmācība: Eiropas valstu politiku analīze]*. (S. Symeonidou, A. De Vroey un A. Lecheval, red.). Odense, Dānija.

www.european-agency.org/resources/publications/TPL4I-synthesis (pēdējā piekļuve 2020. gada decembrī)

Eiropas Speciālās un iekļaujošās izglītības aģentūra, 2020.c. *Teacher Professional Learning for Inclusion: Methodology Report [Skolotāju profesionālā iekļaujošā apmācība: Metodoloģiju pārskats]*. (A. De Vroey un S. Symeonidou, red.). Odense, Dānija.

www.european-agency.org/resources/publications/TPL4I-methodology (pēdējā piekļuve 2020. gada decembrī)

UNESCO, 2020. *Global Education Monitoring Report 2020: Inclusion and education: All means all [Globālās izglītības uzraudzības ziņojums 2020. gadam: Iekļaušana un izglītība: Visi nozīmē visi]*. Parīze: UNESCO.

unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718/PDF/373718eng.pdf.multi (pēdējā piekļuve 2020. gada decembrī)



Sekretariāts:

Østre Stationsvej 33
DK-5000
Odense C
Denmark
Tāl.: +45 64 41 00 20
secretariat@european-agency.org

Briseles birojs:

Rue Montoyer 21
BE-1000
Brussels
Belgium
Tāl.: +32 2 213 62 80
brussels.office@european-agency.org



www.european-agency.org