



# Formation des enseignants à la scolarisation inclusive

Rapport de synthèse final de la phase 1

---



**EUROPEAN AGENCY**  
for Special Needs and Inclusive Education



# FORMATION DES ENSEIGNANTS À LA SCOLARISATION INCLUSIVE

Rapport de synthèse final de la phase 1

TPL4I



L'Agence européenne pour l'éducation adaptée et inclusive (l'Agence) est un organisme indépendant et autonome. L'Agence est cofinancée par les ministères de l'Éducation de ses pays membres ainsi que par la Commission européenne par l'intermédiaire d'une subvention de fonctionnement au sein du programme d'éducation de l'Union européenne (UE).



Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne

Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue pas une approbation du contenu, qui reflète uniquement le point de vue des auteurs, et la Commission ne peut pas être tenue responsable de toute utilisation qui pourrait être faite des informations qu'elle contient.

Les opinions exprimées dans le présent document ne représentent pas nécessairement la position officielle de l'Agence, de ses pays membres ou de la Commission européenne.

© European Agency for Special Needs and Inclusive Education 2020

Rédacteurs : Annet De Vroey, Simoni Symeonidou et Amélie Lecheval

Cette publication est une ressource en accès libre. Cela signifie que vous êtes libre d'y accéder, de l'utiliser et de la diffuser sous réserve de mention de l'Agence européenne pour l'éducation adaptée et inclusive. Pour plus d'informations, veuillez consulter la politique de l'accès libre de l'Agence : [www.european-agency.org/open-access-policy](http://www.european-agency.org/open-access-policy).

Cette publication doit être référencée comme suit : Agence européenne pour l'éducation adaptée et inclusive, 2020. *Formation des enseignants à la scolarisation inclusive : Rapport de synthèse final de la phase 1*. (A. De Vroey, S. Symeonidou et A. Lecheval, réd.). Odense, Danemark



Cette œuvre, création, site ou texte est sous **licence Creative Commons Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Pas de modification 4.0 International**. Vous n'avez pas le droit de modifier ni de traduire cette publication sans l'approbation de l'Agence.

En vue d'une plus vaste accessibilité, le présent rapport est disponible en 25 langues et dans un format électronique accessible sur le site web de l'Agence : [www.european-agency.org](http://www.european-agency.org)

Ceci est la traduction d'un texte original en anglais. En cas de doute quant à l'exactitude des informations fournies dans la traduction, veuillez vous reporter au texte original anglais.

ISBN: 978-87-7110-917-7 (électronique)

#### Secrétariat

Østre Stationsvej 33  
DK-5000 Odense C Denmark  
Tél. : +45 64 41 00 20  
[secretariat@european-agency.org](mailto:secretariat@european-agency.org)

#### Bureau de Bruxelles

Rue Montoyer, 21  
BE-1000 Bruxelles Belgique  
Tél. : +32 2 213 62 80  
[brussels.office@european-agency.org](mailto:brussels.office@european-agency.org)



# Table des matières

---

Introduction	5
Éléments politiques essentiels pour la FE à la scolarisation inclusive	6
Tendances et questions clés en matière de formation nationale/régionale des enseignants à la scolarisation inclusive pour les politiques d'inclusion	8
Le rôle de la FE à la scolarisation inclusive dans les systèmes d'éducation inclusive	10
Un profil des enseignants inclusifs pour couvrir le continuum de la FE	11
Observations finales	12
Résultats du projet	13
Références	15









# Introduction

---

Les groupes d'apprenants étant plus diversifiés que jamais, le rôle crucial des enseignants et leur besoin d'apprentissage professionnel pour l'inclusion sont largement reconnus. Les enseignants, les chercheurs et les décideurs politiques aux niveaux local, régional, national, européen et international discutent de plus en plus du continuum des possibilités en matière de formation des enseignants (FE) afin de préparer tous les enseignants et autres membres du personnel à inclure tous les apprenants.

L'élaboration d'une politique de FE à la scolarisation inclusive est importante pour l'éducation inclusive. L'éducation inclusive veille à ce que « tous les apprenants, quel que soit leur âge, se voient proposer des possibilités d'éducation utiles et de haute qualité au sein de leur communauté locale, parmi leurs amis et leurs pairs » (Agence européenne, 2015, p. 1). La FE pour l'inclusion fait partie intégrante du développement de systèmes d'éducation inclusive.

Le projet de **Formation des enseignants à la scolarisation inclusive** (TPL4I) se concentre sur toutes les politiques qui affectent la FE en matière d'éducation inclusive. La phase 1 du projet TPL4I visait à identifier les éléments politiques essentiels garantissant que tous les enseignants, à chaque étape de leur carrière, soient préparés à l'éducation inclusive. La phase 2 mettra en évidence un élément unique et le reliera à d'autres projets de l'Agence européenne pour l'éducation adaptée et inclusive (l'Agence). Ce rapport résume les résultats de la phase 1 du projet TPL4I.

Tout d'abord, il définit les éléments d'un cadre politique pour la FE à la scolarisation inclusive. Sur la base d'une **revue de la littérature** portant sur les politiques et les recherches internationales (Agence européenne, 2019a), l'équipe du projet TPL4I a développé un **outil d'auto-évaluation des politiques** (Agence européenne, 2019b). Cet outil vise à aider les décideurs politiques à enregistrer et à évaluer les politiques nationales/régionales en matière de FE à la scolarisation inclusive dans trois domaines :

- Vision politique et grands principes ;
- Objectifs et continuum de soutien ;
- Renforcement des capacités, financement et suivi.

Deuxièmement, ce rapport décrit les principaux problèmes rencontrés dans 26 pays européens dans le cadre des éléments politiques identifiés. Une synthèse de toutes les conclusions (Agence européenne, 2020b) met en évidence les principaux défis que doivent relever les décideurs politiques et les prestataires de FE à la scolarisation inclusive.

Troisièmement, le rapport fait le lien avec les conclusions des travaux antérieurs de l'Agence, en les intégrant dans une approche globale du système.

Enfin, il suggère une utilisation plus large du *Profil des enseignants inclusifs* (Agence européenne, 2012). La phase 2 du projet TPL4I permettra d'approfondir cet aspect.



# Éléments politiques essentiels pour la FE à la scolarisation inclusive

---

Les articles de recherche et les documents politiques internationaux et européens mettent en évidence les questions clés dans le domaine des politiques de FE qui visent à soutenir l'équité et l'inclusion (Agence européenne, 2019a). Il convient en particulier de répondre aux préoccupations de **tous les enseignants** en matière de pratiques inclusives.

Le continuum des possibilités de FE s'étend de la formation initiale des enseignants à l'insertion, en passant par le perfectionnement professionnel continu et l'apprentissage professionnel des formateurs d'enseignants. Dans la FE à la scolarisation inclusive, les spécialistes et le personnel de soutien qui travaillent avec les enseignants dans le domaine de l'éducation inclusive font partie du continuum. La politique doit donc veiller à ce que l'ensemble du personnel, y compris les spécialistes et les chefs d'établissement, participe au développement des compétences pour l'inclusion tout au long de la carrière.

De même, la politique doit promouvoir une meilleure compréhension de la diversité, en mettant l'accent sur la FE pour **l'équité et l'inclusion**. La pratique collaborative est cruciale pour développer diverses voies pour la FE à la scolarisation inclusive et donner à tout le personnel des possibilités de réflexion et d'apprentissage professionnel dans le cadre de l'éducation inclusive.

Sur la base de ces conclusions, l'outil d'auto-évaluation des politiques du projet TPL4I constitue une ressource complète pour la réflexion sur les politiques en matière de FE à la scolarisation inclusive et leur développement. Il définit les domaines clés et les éléments politiques essentiels ci-après :

## Vision et grands principes :

- **une vision politique claire de la FE concernant l'équité et l'inclusion**, afin de garantir que tous les enseignants bénéficient d'opportunités d'apprentissage professionnel tout au long de leur carrière sur les principes de l'éducation inclusive, leur responsabilité pédagogique à l'égard de tous les apprenants et leur contribution et collaboration à l'éducation inclusive ;
- **des principes directeurs pour la politique de FE à la scolarisation inclusive**, afin de garantir que la FE soit une condition préalable à l'éducation inclusive et contienne les principes et les pratiques de l'éducation inclusive, dans la formation initiale des enseignants et la formation pour les enseignants débutants, expérimentés et spécialisés et pour les formateurs d'enseignants.

## Objectifs et continuum de soutien :

- **les objectifs de la politique de FE à la scolarisation inclusive** couvrent les questions qui contribuent à la compréhension et à la mise en œuvre de l'éducation inclusive : qualifications, domaines de compétence, pédagogies pour l'inclusion, dialogue sur l'inclusion et alignement de la FE sur les objectifs politiques et les exigences du système d'éducation inclusive aux niveaux national, régional et local ;



- **un continuum de soutien pour tous les enseignants**, offrant diverses opportunités d'apprentissage professionnel pour une éducation inclusive à tous les niveaux où les enseignants travaillent, y compris les compétences en matière de direction, et soutenant les écoles et les établissements d'enseignement supérieur pour développer des plans stratégiques et une collaboration en matière de FE à la scolarisation inclusive.

#### **Renforcement des capacités, financement et suivi :**

- **stratégies, mécanismes, lignes directrices, compétences et incitations en matière de renforcement des capacités** pour tous les enseignants : stratégies visant à aider les écoles ou les établissements d'enseignement supérieur à constituer des équipes de direction solides, à développer le rôle des enseignants spécialisés en tant que ressource pour les écoles ordinaires ou à promouvoir des pédagogies d'éducation inclusive, ou des lignes directrices sur l'évaluation de la qualité pour planifier la FE à la scolarisation inclusive ;
- **mécanismes de financement adéquats et rentables** : incitations financières, mécanismes de financement souples et collecte systématique des données sur les dépenses ;
- **suivi de la mise en œuvre de la FE à la scolarisation inclusive** par le biais d'un cadre de responsabilité global, de mécanismes visant à remédier aux inégalités d'accès et de mécanismes destinés à soutenir l'appropriation des processus d'examen et d'amélioration (Agence européenne, 2019b).







# Tendances et questions clés en matière de formation nationale/régionale des enseignants à la scolarisation inclusive pour les politiques d'inclusion

Vingt-six pays<sup>1</sup> ont participé à une activité d'élaboration de politiques relatives à la FE à la scolarisation inclusive. En collaboration avec les représentants de l'Agence dans ces pays, l'équipe TPL4I a réalisé 26 **grilles d'élaboration des politiques** nationales/régionales (Agence européenne, 2020a), en utilisant l'outil d'auto-évaluation des politiques (Agence européenne, 2019b).

Ces grilles illustrent les politiques nationales/régionales relatives à la FE à la scolarisation inclusive. L'analyse des grilles remplies permet aux décideurs politiques et aux autres parties prenantes d'identifier les domaines politiques auxquels les pays s'attaquent actuellement, en fonction des recommandations politiques internationales et des résultats de la recherche, et ceux que le développement politique futur devrait prendre en considération.

<sup>1</sup> Allemagne, Autriche, Belgique (Communauté flamande), Bulgarie, Chypre, Danemark, Espagne, Estonie, France, Grèce, Hongrie, Islande, Italie, Lettonie, Lituanie, Malte, Norvège, Portugal, République tchèque, Royaume-Uni (Écosse), Royaume-Uni (Irlande du Nord), Royaume-Uni (pays de Galles), Serbie, Slovaquie, Suède et Suisse.





L'analyse des grilles a révélé les tendances suivantes (Agence européenne, 2020b) :

Il existe des recommandations internationales en matière de politiques globales de FE à la scolarisation inclusive, qui sont basées sur la notion d'équité. Malgré cela, dans les politiques nationales/régionales, l'inclusion est comprise comme la nécessité de politiques distinctes pour certains groupes d'apprenants, tels que ceux ayant des besoins éducatifs particuliers. **Des politiques éducatives distinctes pour des groupes cibles spécifiques conduisent souvent à des parcours séparés ou spécifiques en matière de FE.** On peut donc se demander dans quelle mesure le principe d'équité sous-tend les parcours de FE.

La mesure dans laquelle l'éducation inclusive est intégrée au continuum de la politique relative à la FE varie selon les pays. En outre, **dans de nombreux pays, il existe des lacunes entre les différentes phases du continuum de la FE**, notamment en ce qui concerne l'insertion des enseignants débutants et le perfectionnement professionnel des formateurs d'enseignants, y compris des chefs d'établissement. L'éventail des politiques en matière de formation initiale et de perfectionnement professionnel continu des enseignants suggère que l'éducation inclusive est parfois une composante des politiques de FE. Cependant, dans de nombreux cas, les **opportunités de FE portent sur des apprenants classés comme ayant des besoins éducatifs particuliers et n'offrent pas de vision claire des compétences à inclure.**

La mise en œuvre de la FE à la scolarisation inclusive reflète une **série de stratégies et d'approches basées sur la collaboration pour le renforcement des capacités.**

Toutefois, ces dernières ne favorisent pas toujours la collaboration entre tous les enseignants ou entre des enseignants ayant des rôles différents (par exemple, les enseignants en milieu ordinaire et les enseignants spécialisés). Les mécanismes généraux de financement de la FE couvrent la FE à la scolarisation inclusive. Les données sur les dépenses relatives à la FE à la scolarisation inclusive font toutefois défaut. Le suivi repose sur les processus d'évaluation de la qualité des écoles. Cependant, on observe un manque de collaboration entre les diverses parties prenantes (comme les ministères, les autorités locales, les universités et les autres agences ou réseaux) pour renforcer la FE à la scolarisation inclusive.

Compte tenu de ces conclusions, les **principales recommandations à l'intention des décideurs politiques** sont les suivantes :

- **développer une vision politique pour une FE à la scolarisation inclusive tout au long de la carrière**, impliquant tous les enseignants (y compris le personnel spécialisé) dans la formation à la scolarisation inclusive et leur permettant de répondre aux besoins de tous les apprenants, plutôt que de se concentrer sur les besoins de groupes d'apprenants particuliers ;
- **revoir les objectifs politiques en matière de FE pour tous les enseignants** et, en particulier, proposer des lignes directrices et des stratégies qui tiennent compte des domaines de compétence nécessaires à l'éducation inclusive ;
- **mettre l'accent sur la collaboration entre toutes les parties prenantes** impliquées dans la FE à la scolarisation inclusive.



## Le rôle de la FE à la scolarisation inclusive dans les systèmes d'éducation inclusive

---

En outre, les résultats ont été mis en relation avec le modèle écosystémique des systèmes d'éducation inclusive de l'Agence (Agence européenne, 2017a ; 2017b). Le modèle écosystémique explique comment les différentes structures et les différents processus et résultats des politiques et pratiques inclusives, à différents niveaux du système, interagissent les uns avec les autres et ont un impact sur les apprenants.

Un domaine politique spécifique qui vise à soutenir l'éducation inclusive, tel que la FE à la scolarisation inclusive, est considéré comme une « tranche » de l'élaboration de systèmes d'éducation inclusive. De cette façon, les défis identifiés dans le domaine peuvent être situés dans le modèle écosystémique. Cela permet de comprendre comment les facteurs individuels, scolaires et externes, tels que les cadres politiques communautaire et national ou régional, influencent le développement d'un apprenant dans le système éducatif.

L'Agence a utilisé cette approche pour expliquer l'impact de l'élaboration des politiques sur les résultats des apprenants dans plusieurs projets :

- **Éducation inclusive préscolaire** (Agence européenne, 2017a)
- **Accroître la réussite de tous les apprenants dans le cadre de l'éducation inclusive** (Agence européenne, 2017b)
- **Soutien pour des directions d'établissement inclusives** (Agence européenne, 2019c)
- **Prévenir l'échec scolaire** (Agence européenne, 2019d).

En utilisant cette approche avec la FE à la scolarisation inclusive, les défis suivants se présentent dans tout l'écosystème :

Au **niveau national/régional**, les politiques de FE reflètent les politiques d'éducation existantes. Ces derniers font la promotion des droits de groupes particuliers d'apprenants, au lieu de promouvoir l'égalité des chances pour tous les apprenants et les principes de l'éducation inclusive. Les politiques de FE doivent s'attacher à répondre aux besoins de tous les apprenants. En outre, ces politiques doivent combler les écarts entre les différentes phases de la FE.

Au **niveau communautaire**, la collaboration entre les enseignants en milieu scolaire et les formateurs d'enseignants dans les universités offre un large éventail d'opportunités en termes de FE à la scolarisation inclusive. La collaboration entre les écoles et les autorités locales nécessite un alignement de la vision politique, des plans stratégiques scolaires et de la formation des enseignants aux besoins de la scolarisation inclusive.

Au **niveau scolaire**, les politiques destinées aux enseignants débutants et expérimentés et aux autres membres du personnel ayant des qualifications et des rôles différents doivent soutenir les opportunités de collaboration en matière de FE, y compris pour les formateurs d'enseignants, telles que les enseignants-mentors et les chefs d'établissement.



Au **niveau individuel**, les enseignants ont besoin de politiques qui offrent les valeurs et compétences fondamentales pour répondre aux besoins de tous les apprenants, garantissent la disponibilité des opportunités de FE à la scolarisation inclusive et permettent aux enseignants de suivre des parcours flexibles et adaptables de FE à la scolarisation inclusive.

## Un profil des enseignants inclusifs pour couvrir le continuum de la FE

---

Les résultats ci-dessus ont été liés aux valeurs et compétences fondamentales du **Profil des enseignants inclusifs** (Agence européenne, 2012). Le *profil* a été conçu pour l'élaboration de politiques dans le cadre de la formation initiale des enseignants. Les conclusions du projet TPL4I soulignent la nécessité d'une FE à la scolarisation inclusive fondée sur la collaboration dans le continuum professionnel des enseignants et du personnel spécialisé. Les conclusions suggèrent donc que l'application du *profil* :

- peut couvrir le continuum d'opportunités de FE à la scolarisation inclusive, tout au long de la carrière des enseignants et au-delà de la profession d'enseignant, y compris l'apprentissage professionnel des spécialistes et des formateurs d'enseignants. Tous les enseignants doivent être préparés à l'éducation inclusive dans l'ensemble du continuum de la FE à la scolarisation inclusive et par le biais de l'apprentissage collaboratif pour tous, plutôt que d'offrir différentes opportunités d'apprentissage professionnel menant à différentes qualifications professionnelles ;
- doit éclairer les discussions politiques sur les valeurs fondamentales qui sous-tendent les opportunités de FE à la scolarisation inclusive. Toutes les phases du continuum de la FE à la scolarisation inclusive doivent avoir des valeurs fondamentales qui mettent clairement l'accent sur la valorisation de la diversité des apprenants, le soutien à tous les apprenants, le travail avec les autres et la participation à des activités relatives à la FE à la scolarisation inclusive. L'application des valeurs et des compétences fondamentales du *profil* à toutes les phases du continuum de la FE à la scolarisation inclusive aiderait les pays à combler les lacunes en matière de politique de renforcement des capacités ;
- doit éclairer les discussions politiques sur les compétences essentielles pour tous les professionnels travaillant dans des environnements inclusifs. La qualité des opportunités éducatives nécessaires à l'éducation inclusive dépend de la qualité des connaissances, des attitudes et des compétences des enseignants, qui se développent progressivement tout au long de leur carrière. Sans un continuum suffisant d'opportunités de FE à la scolarisation inclusive, les enseignants ne seront pas équipés pour concevoir et fournir une éducation de qualité pour tous les apprenants ;
- peut mettre en place des mécanismes de financement de la FE à la scolarisation inclusive (c'est-à-dire un financement au niveau national, régional et local) et des procédures de suivi pour répondre à la valeur fondamentale du perfectionnement professionnel individuel.

Ces résultats justifient l'utilisation du *profil* dans le continuum de la FE à la scolarisation inclusive. La phase 2 du projet TPL4I abordera cette question.



Par-dessus tout, pour atteindre tous les apprenants et garantir une éducation de haute qualité pour tous, l'éducation inclusive doit inclure tous les enseignants : les professeurs stagiaires, les enseignants débutants, les enseignants expérimentés, les enseignants spécialisés et autres personnels de soutien, ainsi que les formateurs d'enseignants. L'utilisation du *profil* offrira une vision et des domaines de compétence pour l'élaboration de nouvelles politiques en matière de FE à la scolarisation inclusive.

## Observations finales

---

Le projet TPL4I couvre un sujet clé de l'élaboration des politiques qui est largement reconnu comme une condition préalable à l'éducation inclusive. Les enseignants et autres personnels impliqués dans la pratique de l'inclusion, ainsi que toutes les parties prenantes participant au développement de l'éducation inclusive à différents niveaux du système, doivent avoir accès à un éventail cohérent et continu d'opportunités d'apprentissage professionnel à offrir aux écoles pour tous.

L'analyse des auto-évaluations des pays sur les éléments politiques clés de la FE à la scolarisation inclusive a révélé que :

- le soutien aux politiques en faveur de la FE à la scolarisation inclusive n'est pas uniformément réparti dans le continuum de la formation tout au long de la carrière pour tout le personnel impliqué dans l'éducation inclusive ;
- une vision commune de l'équité est nécessaire pour étayer toutes les FE à la scolarisation inclusive et combler les lacunes que présentent diverses questions relatives à la diversité ;
- les approches collaboratives à l'échelle de l'école et avec d'autres agents, par exemple au niveau communautaire ou national/régional, montrent diverses opportunités de FE à la scolarisation inclusive. Toutefois, une plus grande coopération entre les secteurs et tout au long de la carrière est nécessaire.

Surtout, pour renforcer l'engagement et l'auto-efficacité des enseignants et des écoles en matière d'éducation inclusive, les **cadres de compétences des enseignants pour l'inclusion sont un élément clé du cadre politique de la FE à la scolarisation inclusive.**

Cette dernière conclusion appelle à agir afin d'encourager et de soutenir l'élaboration de politiques dans les différents pays.

Basé sur la reconnaissance de valeurs et de domaines de compétence communs pour l'inclusion, le *Profil des enseignants inclusifs* (Agence européenne, 2012) peut offrir le cadre de compétences nécessaire pour atteindre un public professionnel plus large. L'objectif est de préparer tous les enseignants et leurs collègues à l'éducation inclusive et de garantir leur engagement à l'apprentissage continu dans ce domaine.

La phase 2 du projet TPL4I explorera plus avant l'utilisation du *profil* pour envisager l'apprentissage inclusif et l'équité dans l'éducation dans toutes les possibilités de FE à la scolarisation inclusive. À ce titre, et en soulignant l'objectif de développement durable 4





(Nations unies, 2015), les politiques d'éducation inclusive sont encouragées à élargir le message de « Tous, sans exception » (UNESCO, 2020) à « Tous, sans exception, y compris les enseignants ». Ceci est un rappel des domaines de compétence que tous les professionnels du secteur doivent poursuivre.

## Résultats du projet

---

Les activités de la phase 1 du projet TPL4I ont abouti à la **revue de la littérature du projet TPL4I** (Agence européenne, 2019a), à l'**outil d'auto-évaluation des politiques TPL4I** (Agence européenne, 2019b), aux **grilles d'élaboration des politiques TPL4I** (Agence européenne, 2020a), à l'**analyse des politiques nationales en Europe TPL4I** (Agence européenne, 2020b), au **rapport méthodologique TPL4I** (Agence européenne, 2020c) et au présent **rapport de synthèse final de la phase 1 du projet TPL4I**.

Tous les résultats sont disponibles sur le site Web du projet TPL4I : [www.european-agency.org/projects/TPL4I](http://www.european-agency.org/projects/TPL4I).







## Références

---

Agence européenne pour le développement de l'éducation des personnes ayant des besoins particuliers, 2012. *Profil des enseignants inclusifs*. (A. Watkins, réd.). Odense, Danemark.

[www.european-agency.org/resources/publications/teacher-education-inclusion-profile-inclusive-teachers](http://www.european-agency.org/resources/publications/teacher-education-inclusion-profile-inclusive-teachers) (dernière consultation en novembre 2020)

Agence européenne pour l'éducation adaptée et inclusive, 2015. *Position de l'Agence sur les systèmes d'éducation inclusive*.

[www.european-agency.org/resources/publications/agency-position-inclusive-education-systems-flyer](http://www.european-agency.org/resources/publications/agency-position-inclusive-education-systems-flyer) (dernière consultation en octobre 2020)

Agence européenne pour l'éducation adaptée et inclusive, 2017a. *Inclusive Early Childhood Education: New Insights and Tools – Contributions from a European Study [Éducation inclusive préscolaire : nouveaux aperçus et outils – contributions d'une étude européenne]*. (M. Kyriazopoulou, P. Bartolo, E. Björck-Åkesson, C. Giné et F. Bellour, réd.). Odense, Danemark.

[www.european-agency.org/resources/publications/inclusive-early-childhood-education-new-insights-and-tools-contributions](http://www.european-agency.org/resources/publications/inclusive-early-childhood-education-new-insights-and-tools-contributions) (dernière consultation : août 2020)

Agence européenne pour l'éducation adaptée et inclusive, 2017b. *Raising the Achievement of All Learners: A Resource to Support Self-Review [Accroître la réussite de tous les apprenants : une ressource pour soutenir l'auto-évaluation]*. (V.J. Donnelly et A. Kefallinou, réd.). Odense, Danemark.

[www.european-agency.org/resources/publications/raising-achievement-all-learners-self-review](http://www.european-agency.org/resources/publications/raising-achievement-all-learners-self-review) (Dernière consultation en décembre 2020)

Agence européenne pour l'éducation adaptée et inclusive, 2019a. *Teacher Professional Learning for Inclusion: Literature Review [Formation des enseignants à la scolarisation inclusive : Revue de la littérature]*. (A. De Vroey, S. Symeonidou et A. Watkins, réd.). Odense, Danemark.

[www.european-agency.org/resources/publications/TPL4I-literature-review](http://www.european-agency.org/resources/publications/TPL4I-literature-review) (Dernière consultation en février 2020)

Agence européenne pour l'éducation adaptée et inclusive, 2019b. *Teacher Professional Learning for Inclusion: Policy Self-Review Tool [Formation des enseignants à la scolarisation inclusive : outil d'auto-évaluation des politiques]*. (S. Symeonidou et A. De Vroey, réd.). Odense, Danemark.

[www.european-agency.org/resources/publications/TPL4I-policy-self-review-tool](http://www.european-agency.org/resources/publications/TPL4I-policy-self-review-tool) (Dernière consultation en février 2020)





Agence européenne pour l'éducation adaptée et inclusive, 2019c. *Inclusive School Leadership: Exploring Policies Across Europe [Direction de l'établissement inclusive : exploration des politiques en Europe]*. (E. Óskarsdóttir, V. Donnelly et M. Turner-Cmuchal, réd.). Odense, Danemark.

[www.european-agency.org/resources/publications/inclusive-school-leadership-synthesis](http://www.european-agency.org/resources/publications/inclusive-school-leadership-synthesis) (dernière consultation en octobre 2020)

Agence européenne pour l'éducation adaptée et inclusive, 2019d. *Preventing School Failure: Examining the Potential of Inclusive Education Policies at System and Individual Levels [Prévenir l'échec scolaire : examen du potentiel des politiques d'éducation inclusive en relation avec le système et les individus]*. (A. Kefallinou, réd.). Odense, Danemark.

[www.european-agency.org/resources/publications/preventing-school-failure-synthesis-report](http://www.european-agency.org/resources/publications/preventing-school-failure-synthesis-report) (Dernière consultation en février 2020)

Agence européenne pour l'éducation adaptée et inclusive, 2020a. *TPL4I policy mapping grids [Grilles d'élaboration des politiques TPL4I]*. Odense, Danemark.

[www.european-agency.org/projects/TPL4I/policy-mapping](http://www.european-agency.org/projects/TPL4I/policy-mapping) (dernière consultation en novembre 2020)

Agence européenne pour l'éducation adaptée et inclusive, 2020b. *Teacher Professional Learning for Inclusion: An Analysis of Country Policies in Europe [Formation des enseignants à la scolarisation inclusive : une analyse des politiques nationales en Europe]*. (S. Symeonidou, A. De Vroey et A. Lecheval, réd.). Odense, Danemark.

[www.european-agency.org/resources/publications/TPL4I-synthesis](http://www.european-agency.org/resources/publications/TPL4I-synthesis) (Dernière consultation en décembre 2020)

Agence européenne pour l'éducation adaptée et inclusive, 2020c. *Teacher Professional Learning for Inclusion: Methodology Report [Formation des enseignants à la scolarisation inclusive : rapport méthodologique]*. (A. De Vroey et S. Symeonidou, réd.). Odense, Danemark.

[www.european-agency.org/resources/publications/TPL4I-methodology](http://www.european-agency.org/resources/publications/TPL4I-methodology) (Dernière consultation en décembre 2020)

Nations Unies, 2015. *Transformer notre monde : le Programme de développement durable à l'horizon 2030*. Résolution adoptée par l'Assemblée générale le 25 septembre 2015. A/RES/70/1.

[sustainabledevelopment.un.org/post2015/transformingourworld](http://sustainabledevelopment.un.org/post2015/transformingourworld) (dernière consultation en décembre 2020)

UNESCO, 2020. *Rapport mondial de suivi sur l'éducation, 2020 : Inclusion et éducation : tous, sans exception*. Paris : UNESCO.

[unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718/PDF/373718fra.pdf.multi](http://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718/PDF/373718fra.pdf.multi) (dernière consultation en décembre 2020)



Secrétariat:

Østre Stationsvej 33  
DK-5000  
Odense C  
Denmark  
Tél. : +45 64 41 00 20  
[secretariat@european-agency.org](mailto:secretariat@european-agency.org)

Bureau de Bruxelles:

Rue Montoyer 21  
BE-1000  
Bruxelles  
Belgique  
Tél. : +32 2 213 62 80  
[brussels.office@european-agency.org](mailto:brussels.office@european-agency.org)



[www.european-agency.org](http://www.european-agency.org)