Tmexxija ta’ Skola Inklużiva

**Għodda għal Awtoriflessjoni dwar il-Politika u l-Prattika**

**L-Aġenzija Ewropea għall-Ħtiġijiet Speċjali u l-Edukazzjoni Inklużiva**

L-Aġenzija Ewropea għall-Ħtiġijiet Speċjali u l-Edukazzjoni Inklużiva (l-Aġenzija) hija organizzazzjoni indipendenti u awtonoma. L-Aġenzija hija kofinanzjata mill-ministeri għall-edukazjoni fil-pajjiżi membri tagħha u mill-Kummissjoni Ewropea permezz ta’ għotja operattiva fil-programm tal-edukazzjoni tal-Unjoni Ewropea (UE).

L-appoġġ tal-Kummissjoni Ewropea għall-produzzjoni ta’ din il-pubblikazzjoni ma jikkostitwixxix approvazzjoni tal-kontenut, li jirrifletti biss il-fehmiet tal-awturi, u l-Kummissjoni ma tistax tinżamm responsabbli għal kwalunkwe użu li jista’ jsir mill-informazzjoni li tinsab fiha.

Il-fehmiet espressi minn kwalunkwe individwu f’dan id-dokument mhux neċessarjament jirrappreżentaw il-fehmiet uffiċjali tal-Aġenzija, il-pajjiżi membri tagħha jew il-Kummissjoni Ewropea.

© **European Agency for Special Needs and Inclusive Education 2021**

Edituri: Marcella Turner-Cmuchal, Edda Óskarsdóttir u Margarita Bilgeri

Din il-pubblikazzjoni hija riżors bis-sors miftuħ. Dan ifisser li inti tista’ tidħol fiha, tużaha, timmodifikaha u tqassamha filwaqt li tagħti kreditu xieraq lill-Aġenzija Ewropea għall-Ħtiġijiet Speċjali u l-Edukazzjoni Inklużiva. Jekk jogħġbok irreferi għall-Politika dwar l-Aċċess Miftuħ tal-Aġenzija għal aktar informazzjoni: [www.european-agency.org/open-access-policy](http://www.european-agency.org/open-access-policy).

Inti tista’ tikkwota din il-pubblikazzjoni kif ġej: L-Aġenzija Ewropea għall-Ħtiġijiet Speċjali u l-Edukazzjoni Inklużiva, 2021. *Tmexxija ta’ Skola Inklużiva: Għodda għal Awtoriflessjoni dwar il-Politika u l-Prattika.* (M. Turner-Cmuchal, E. Óskarsdóttir u M. Bilgeri, edituri). Odense, id-Danimarka

L-Aġenzija tirrikonoxxi bi gratitudni l-input tal-membri tar-raggruppamenti tal-pajjiżi tal-proġett: László Kiss u Andrea Perlusz, L-Ungerija; Brendan Doody u Anna Mai Rooney, L-Irlanda; Josanne Ghirxi u Alexandra Vella, Malta; Elisabeth Högberg u Niclas Rönnström, L-Iżvezja.

Dan ix-xogħol huwa liċenzjat skont [il-Liċenzja Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0. International](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

Inti tista’ taqsam u tadatta din il-pubblikazzjoni.

Bil-għan li tinkiseb aċċessibilità ikbar, dan ir-rapport huwa disponibbli f’26 lingwa u huwa f’format elettroniku aċċessibbli fuq il-websajt tal-Aġenzija: [www.european-agency.org](http://www.european-agency.org/)

Din hija traduzzjoni ta’ test oriġinali bl-Ingliż. Fil-każ ta’ dubju dwar l-akkuratezza tal-informazzjoni fit-traduzzjoni, jekk jogħġbok irreferi għat-test oriġinali bl-Ingliż.

ISBN: 978-87-7110-983-2 (Elettroniku)

**Segretarjat**

Østre Stationsvej 33

DK-5000 Odense C id-Danimarka

Tel: +45 64 41 00 20

[secretariat@european-agency.org](mailto:secretariat@european-agency.org)

**Uffiċċju ta’ Brussell**

Rue Montoyer, 21

BE-1000 Brussels il-Belġju

Tel: +32 2 213 62 80

[brussels.office@european-agency.org](mailto:brussels.office@european-agency.org)

**WERREJ**

[Introduzzjoni 5](#_Toc95386399)

[L-għan u l-użu tal-għodda ta’ awtoriflessjoni 6](#_Toc95386400)

[Awtoriflessjoni għall-Mexxejja tal-Iskola 8](#_Toc95386401)

[Istruzzjonijiet għall-mexxejja tal-iskola u t-tims tat-tmexxija 8](#_Toc95386402)

[Pass 1: L-identifikazzjoni tal-prattika li attwalment tikseb l-aktar u l-punti pożittivi u   
l-isfidi ewlenin tagħha 9](#_Toc95386403)

[Pass 2: Il-prijoritizzazzjoni tal-kwistjonijiet li jeħtieġu jiġu indirizzati biex tinkiseb   
prattika inklużiva 9](#_Toc95386404)

[Pass 3: L-identifikazzjoni tal-għajnuniet politiċi li jeżistu jew li huma meħtieġa biex isostnu prattika inklużiva 9](#_Toc95386405)

[1. Ir-rwol tal-mexxejja ta’ skola inklużiva fil-formular tad-direzzjoni 11](#_Toc95386406)

[2. Ir-rwol tal-mexxejja ta’ skola inklużiva fl-iżvilupp organizzattiv 15](#_Toc95386407)

[3. Ir-rwol tal-mexxejja tal-iskejjel inklużivi fl-iżvilupp tal-bniedem 20](#_Toc95386408)

[Awtoriflessjoni għal Min Ifassal il-Politika 24](#_Toc95386409)

[Istruzzjonijiet għal min ifassal il-politika 25](#_Toc95386410)

[Pass 1: L-identifikazzjoni ta’ liema miżuri politiċi meħtieġa huma fis-seħħ, jeħtieġu   
titjib jew jistgħu jkunu nieqsa 25](#_Toc95386411)

[Pass 2: L-identifikazzjoni ta’ liema miżuri huma l-prijoritajiet potenzjali u liema għandhom jiġu indirizzati biex tkompli tiġi żviluppata l-politika 25](#_Toc95386412)

[A. Il-miżuri politiċi meħtieġa biex isostnu r-rwol tal-mexxejja ta’ skola inklużiva   
fil-formular tad-direzzjoni 26](#_Toc95386413)

[B. Il-miżuri politiċi meħtieġa biex isostnu r-rwol tal-mexxejja ta’ skola inklużiva   
fl-iżvilupp organizzattiv 29](#_Toc95386414)

[C. Il-miżuri politiċi meħtieġa biex isostnu r-rwol tal-mexxejja ta’ skola inklużiva   
fl-iżvilupp tal-bniedem 34](#_Toc95386415)

[Awtoriflessjoni Konġunta tal-Mexxejja tal-Iskola u Min Ifassal il-Politika 38](#_Toc95386416)

[Riflessjonijiet fuq ir-rwol tal-mexxejja tal-iskola u l-miżuri politiċi fil-formular   
tad-direzzjoni 39](#_Toc95386417)

[1. Fejn ninsabu fil-preżent? Skambju tal-punti pożittivi, l-opportunitajiet u l-oqsma   
li għandhom jiġu investigati aktar 39](#_Toc95386418)

[2. Fejn irridu nkunu? Skambju dwar l-oqsma għat-titjib u l-għanijiet kondiviżi 41](#_Toc95386419)

[3. Għal xiex se nikkommettu ruħna? Skambju li jwassal għal azzjonijiet biex   
jittieħdu miż-żewġ partijiet 43](#_Toc95386420)

[Riflessjonijiet fuq ir-rwol tal-mexxejja tal-iskola u l-miżuri politiċi fl-iżvilupp   
organizzattiv 44](#_Toc95386421)

[1. Fejn ninsabu fil-preżent? Skambju tal-punti pożittivi, l-opportunitajiet u l-oqsma   
li għandhom jiġu investigati aktar 44](#_Toc95386422)

[2. Fejn irridu nkunu? Skambju dwar l-oqsma għat-titjib u l-għanijiet kondiviżi 46](#_Toc95386423)

[3. Għal xiex se nikkommettu ruħna? Skambju li jwassal għal azzjonijiet biex   
jittieħdu miż-żewġ partijiet 48](#_Toc95386424)

[Riflessjonijiet dwar ir-rwol tal-mexxejja tal-iskola u l-miżuri politiċi fl-iżvilupp   
tal-bniedem 49](#_Toc95386425)

[1. Fejn ninsabu fil-preżent? Skambju tal-punti pożittivi, l-opportunitajiet u l-oqsma   
li għandhom jiġu investigati aktar 49](#_Toc95386426)

[2. Fejn irridu nkunu? Skambju dwar l-oqsma għat-titjib u l-għanijiet kondiviżi 51](#_Toc95386427)

[3. Għal xiex se nikkommettu ruħna? Skambju li jwassal għal azzjonijiet biex   
jittieħdu miż-żewġ partijiet 53](#_Toc95386428)

[Anness 1: Gwida għall-Użu tal-Għodda ta’ Awtorizzazzjoni 55](#_Toc95386429)

[Taqsima 1: Rwoli u responsabbiltajiet 55](#_Toc95386430)

[It-tim organizzattiv 55](#_Toc95386431)

[Il-parteċipanti tal-attività ta’ awtoriflessjoni 56](#_Toc95386432)

[Taqsima 2: Organizzazzjoni prattika 56](#_Toc95386433)

[Kif issib u tistieden lill-parteċipanti 56](#_Toc95386434)

[Organizzar tal-gruppi ta’ fokus u l-aġenda proposta 57](#_Toc95386435)

[Taqsima 3: Rappurtar dwar l-attività ta’ awtoriflessjoni 58](#_Toc95386436)

[Anness 2: Adattament tal-Għodda ta’ Awtoriflessjoni għall-Kuntesti   
tal-Pajjiżi 60](#_Toc95386437)

[Anness 3: Glossarju tat-Termini 62](#_Toc95386438)

[Referenzi 69](#_Toc95386439)

Introduzzjoni

Din l-għodda ta’ awtoriflessjoni hija produzzjoni tal-proġett [Sostenn tat-Tmexxija ta’ Skola Inklużiva](https://www.european-agency.org/projects/SISL) (SISL) mill-Aġenzija Ewropea għall-Ħtiġijiet Speċjali u l-Edukazzjoni Inklużiva (l-Aġenzija). Din l-għodda hija bbażata fuq il-qafas ta’ politika tal-SISL, bit-titolu *Inclusive School Leadership:* [*A practical guide to developing and reviewing policy frameworks*](https://www.european-agency.org/resources/publications/SISL-policy-framework) [*Tmexxija ta’ Skola Inklużiva: Gwida prattika għall-iżvilupp u r-reviżjoni tal-oqfsa ta’ politika]* (Aġenzija Ewropea, 2020a). Il-qafas ta’ politika jistabbilixxi viżjoni, prinċipji ta’ gwida, għanijiet u objettivi, kif ukoll qafas ta’ standards proposti u l-miżuri ta' politika korrispondenti għas-sostenn tat-tmexxija ta’ skola inklużiva.

L-għodda ta’ awtoriflessjoni tibni fuq dawn l-aħħar żewġ kwistjonijiet: standards li wieħed jaspira għalihom għat-tmexxija ta’ skola inklużiva u l-qafas ta’ politika ta’ sostenn. Dan jippermetti r-riflessjoni u l-iskambju fost il-partijiet interessati differenti biex jidentifikaw lakuni li jeħtieġu jiġu indirizzati. Il-qafas ta’ politika u l-għodda ta’ awtoriflessjoni kienu żviluppati permezz ta’ proċess iterattiv kollaborattiv bejn it-tim tal-Aġenzija u tim ta’ raggruppamenti tal-pajjiżi.

Din l-għodda ta’ awtoriflessjoni għandha l-għan ukoll li sservi bħala stimulu għal djalogu professjonali u żvilupp ta’ politika kollaborattiva fl-iskejjel u bejniethom u f’livelli ta’ politika differenti. Din hija għal:

* mexxejja tal-iskola u tims tat-tmexxija li qegħdin ifittxu gwida fl-adozzjoni u l-iżvilupp ta’ prattiki ta’ tmexxija inklużiva;
* min ifassal il-politika li huwa responsabbli għall-iżvilupp u l-implimentazzjoni ta’ politiki għall-edukazzjoni inklużiva fil-livelli nazzjonali, reġjonali u/jew lokali.

F’din l-għodda, **edukazzjoni inklużiva** hija mifhuma fl-iktar sens wiesa’ tagħha possibbli. Din tfisser li żżid il-parteċipazzjoni tal-istudenti, tgħolli il-livell tas-suċċess, issostni l-[benesseri](#wellbeing) [[1]](#footnote-2) u toħloq sens ta’ appartenenza għall-istudenti **kollha**, inklużi dawk l-aktar vulnerabbli għall-esklużjoni.

Din l-għodda tibni fuq żewġ elementi ewlenin identifikati fil-[qafas ta’ politika tal-SISL](https://www.european-agency.org/resources/publications/SISL-policy-framework): [standards](#Standards) ta’ aspirazzjoni għall-mexxejja tal-iskola u l-miżuri ta' politika meħtieġa biex isostnu l-mexxejja tal-iskola fil-ksib ta’ dawk l-istandards. Jekk jogħġbok ara l-[Anness 2](#ANNEX2) għal informazzjoni dwar kif tadatta l-għodda għall-kuntesti tal-pajjiżi.

F’dan id-dokument, **mexxej tal-iskola** jirreferi għal dawk kollha fi rwoli ta’ tmexxija fl-iskejjel u l-komunitajiet tat-tagħlim. L-għodda hija bbażata fuq riċerka dwar it-tmexxija. F’dan il-qasam, hemm distinzjoni bejn mexxejja u tmexxija. Bħala regola, tmexxija hija meqjusa bħala funzjoni organizzattiva li hija kondiviża jew [mifruxa](#distributed) fost diversi persuni. Fehma legali tat-tmexxija tista’ tassumi li jkun hemm mexxej wieħed. Madankollu, approċċ ibbażat fuq ir-riċerka jippresupponi li t-tmexxija hija fenomenu kollettiv. Il-premessa tal-għodda hija li kull mexxej tal-iskola għandu jkollu l-għan li jkun [**mexxej ta’ skola inklużiva**](#leader) u li jipprattika [**tmexxija ta’ skola**](#Schoolleadership) **li tippromwovi l-inklużjoni**.

Il-**mexxejja ta’ skola inklużiva** għandhom il-**viżjoni** li “l-istudenti kollha ta’ kwalunkwe età” għandhom jingħataw “edukazzjoni ta’ kwalità għolja u sinifikanti fil-komunità lokali tagħhom, flimkien ma’ sħabhom u ħbiebhom” (Aġenzija Ewropea, 2015a, p. 1).

It-tmexxija ta’ skola inklużiva mhijiex indipendenti mill-politiki li jaffettwawha. Il-**miżuri ta' politika ta’ sostenn** għandhom jippermettu lill-mexxejja tal-iskola individwali jew lit-tims tat-tmexxija jaħdmu lejn il-[viżjoni](#Vision) tagħhom.

L-għan u l-użu tal-għodda ta’ awtoriflessjoni

Din l-għodda tgħin lill-mexxejja tal-iskola u lit-tims tat-tmexxija u dawk li jfasslu l-politika jevalwaw fejn jinsabu fit-triq tagħhom lejn tmexxija ta’ skola inklużiva. Din toffri tliet għażliet għal awtoriflessjoni:

1. [**Riflessjoni għall-mexxejja tal-iskola**](#School_leaders) dwar kif jiżviluppaw prattika inklużiva tagħhom stess sabiex jiksbu edukazzjoni inklużiva. L-għodda tistieden lill-**mexxejja tal-iskola** jirriflettu fuq il-prattiki tagħhom stess. Il-mistoqsijiet huma bbażati fuq standards ta’ aspirazzjoni li huma kkunsidrati bħala indikaturi tat-tmexxija ta’ skola inklużiva u mezz biex jinkiseb l-għan usa’ ta’ edukazzjoni inklużiva għal kulħadd.
2. [**Riflessjoni għal dawk li jfasslu l-politika**](#Policy_makers) dwar il-miżuri ta' politika meħtieġa biex isostnu lill-mexxejja ta’ skola inklużiva fil-prattika tagħhom.
3. [**Riflessjoni konġunta**](#Joint) **u djalogu tal-mexxejja tal-iskola u dawk li jfasslu l-politika** dwar kwistjonijiet ewlenin f’kull qasam li jeħtieġu li jiġu indirizzati. Mistoqsijiet ta’ gwida jgħinu jrawwmu diskussjonijiet dwar liema azzjonijiet iridu jittieħdu wara li jiġu identifikati l-prijoritajiet.

Djalogu konġunt huwa l-għan għalhekk, idealment, għandhom jintużaw it-tliet għażliet kollha għall-awtoriflessjoni. Madankollu, l-ewwel żewġ għażliet jistgħu jintużaw indipendentement jew flimkien bħala bażi għal riflessjoni konġunta matul il-livelli billi tingħata attenzjoni lill-funzjonijiet ewlenin individwali mniżżlin hawn taħt jew billi ssir ħidma ma’ partijiet interessati speċifiċi.

Qabel ma titlesta l-awtoriflessjoni konġunta, għandhom jitlestew kemm l-awtoriflessjoni tal-mexxejja tal-iskola kif ukoll l-awtoriflessjoni ta’ dawk li jfasslu l-politika. Dawn jistgħu jitlestew sħaħ, b’mod limitat għat-taqsimiet individwali tal-[formular tad-direzzjoni](#SettingDirection), [l‑iżvilupp organizzattiv](#Organisational) u [l-iżvilupp tal-bniedem](#Human), jew billi jkun hemm fokus fuq ċerti kategoriji fit-taqsimiet individwali.

Il-mistoqsijiet kemm fil-livell ta’ prattika kif ukoll ta’ politika jipprovdu gwida għat-tweġib ta’ dawn li ġejjin:

* Fejn ninsabu fil-preżent?
* Liema huma l-punti pożittivi, l-isfidi u l-opportunitajiet ewlenin tagħna biex inkomplu niżviluppaw?
* Liema huma l-oqsma prijoritarji tagħna li rridu nindirizzaw?

Tliet [**funzjonijiet ewlenin**](#Core) **tat-**[**tmexxija ta’ skola inklużiva**](#leadership) jinkwadraw ir-riflessjoni dwar dawn il-mistoqsijiet:

* [**Il-formular tad-direzzjoni**](#SettingDirection): It-tmexxija hija importanti biex tagħti direzzjoni, b’fokus fuq il-valuri li huma sottostanti għall-prattika inklużiva u fuq diskors li jsostni l-prattika inklużiva.
* [**L-iżvilupp organizzattiv**](#Organisational): Il-mexxejja u t-tims tat-tmexxija jwettqu rwol kritiku fl-implimentazzjoni tal-politika inklużiva u l-iżvilupp ta’ prattika skolastika li hija ekwitabbli u inklużiva. Dawn huma responsabbli għall-ħolqien ta’ ambjent organizzattiv li jsostni l-prattika tal-iskola u jrawwem titjib fl-iskola lejn l-edukazzjoni inklużiva. Dawn huma responsabbli wkoll biex iżommu kultura tal-iskola li hija kolleġjali, interattiva u ffukata fuq is-sostenn tal-għalliema u l-istudenti matul il-proċess edukattiv. Is-sodisfazzjon ta’ dawn il-funzjonijiet tippermetti lill-mexxejja tal-iskola joħolqu skola inklużiva b’fokus fuq l-ambjent tat-tagħlim, fejn kull student huwa parteċipant siewi mistenni li se jikseb permezz ta’ edukazzjoni ta’ kwalità.
* [**L-iżvilupp tal-bniedem**](#Human): It-tmexxija hija wieħed mill-muturi ewlenin tal-kwalità tal-istruzzjoni, li hija l-aktar influwenza importanti fil-livell tal-iskola fuq il-kisba tal-istudent. L-iżvilupp tal-bniedem jinvolvi l-bini u l-iżvilupp tal-kapaċità tal-mexxejja tal-iskola stess, tal-għalliema u tal-istaff fl-iskejjel. Is-sostenn, [il-monitoraġġ](#Monitoring) u l-evalwazzjoni tal-prattika tal-istruzzjoni huma ċentrali għal dan ir-rwol strateġiku.

Fi ħdan kull funzjoni, il-mistoqsijiet ġew raggruppati f’kategoriji jew aspetti speċifiċi tat-tmexxija li jippromwovu l-inklużjoni. Mhux meħtieġ li l-mexxejja tal-iskola iwieġbu għall-mistoqsijiet kollha f’daqqa. Pjuttost, dawn jistgħu jużaw l-għodda biex jirriflettu fuq kategoriji u aspetti speċifiċi.

Il-gruppi ta’ fokus għar-riflessjoni konġunta jikkonsistu mill-partijiet interesssti involuti fir-riflessjonijiet preliminari għall-mexxejja tal-iskola u dawk li jfasslu l-politika.

Jekk diġà jeżistu strutturi formalizzati li jippermettu skambji bejn il-mexxejja tal-iskola u t-tims tat-tmexxija u dawk li jfasslu l-politika, dawn jistgħu jgħinu jiffaċilitaw l-istabbiliment ta’ gruppi ta’ fokus għar-riflessjoni konġunta. Madankollu, dawn mhumiex prekundizzjoni għar-riflessjoni konġunta. Il-gruppi ta’ fokus jistgħu jiġu organizzati bħala laqgħat individwali għal skambju bejn il-partijiet interessati.

Dan id-dokument fih tliet annessi biex jgħinu l-użu tal-għodda ta’ awtoriflessjoni:

[Anness 1](#ANNEX1): Gwida għall-użu tal-għodda ta’ awtoriflessjoni. Din tagħti eżempju ta’ kif tipprepara u tiggwida l-użu tal-għodda ta’ awtoriflessjoni tal-SISL.

[Anness 2](#ANNEX2): Kif tadatta l-għodda ta’ awtoriflessjoni għall-kuntesti tal-pajjiżi. Dan jispjega l-passi li jridu jittieħdu biex l-għodda tiġi adattata għal kuntesti nazzjonali differenti.

[Anness 3](#ANNEX3): Glossarju tat-termini.

Awtoriflessjoni għall-Mexxejja tal-Iskola

Din it-taqsima tal-għodda ta’ awtoriflessjoni hija indirizzata lejn il-mexxejja tal-iskola u t-tims tat-tmexxija. Din tippermettilhom jirriflettu fuq il-prattika ta’ tmexxija tal-iskola inklużiva tagħhom, indipendentement mill-ambjenti fejn jaħdmu.

**Il-mexxejja tal-iskola u t-tims tat-tmexxija** jinkludu (iżda mhumiex limitati għal) prinċipali, mexxejja superjuri, intermedji u tal-għalliema, l-istaff ta’ sostenn, servizzi speċjalizzati komunitarji u ta’ sostenn, membri tal-bordijiet tal-iskola, u l-partijiet interessati tas-sistema involuti fis-sostenn tat-tmexxija.

Il-mistoqsijiet fit-tabelli huma bbażati fuq [**standards**](#Standards) ta’ aspirazzjoni **għall-prattika ta’ tmexxija ta’ skola inklużiva**.

Istruzzjonijiet għall-mexxejja tal-iskola u t-tims tat-tmexxija

L-għodda ta’ awtoriflessjoni tistieden lill-**mexxejja tal-iskola** jirriflettu fuq il-prattiki tagħhom stess. Ir-riflessjoni tista’ tgħin:

Pass 1: Bl-identifikazzjoni tal-prattika li attwalment tikseb l-aktar u l-punti pożittivi u l-isfidi ewlenin tagħha.

Pass 2: Bil-prijoritizzazzjoni tal-kwistjonijiet li jeħtieġu jiġu indirizzati biex tinkiseb prattika inklużiva.

Pass 3: Bl-identifikazzjoni tal-għajnuniet politiċi li jeżistu jew li huma meħtieġa biex isostnu prattika inklużiva.

Meta jużaw l-għodda ta’ awtoriflessjoni, il-mexxejja tal-iskola jistgħu jiddeċiedu li jlestu biss Pass 1 jew li jipproċedu għal Pass 2 u/jew Pass 3.

It-tabelli f’din it-taqsima huma organizzati skont it-tliet funzjonijiet ewlenin tat-[tmexxija ta’ skola inklużiva](#leadership). Kull tabella fiha gruppi ta’ mistoqsijiet li jiffukaw fuq aspett wieħed tat-tmexxija li jippromwovi l-prattika ta’ skola inklużiva. Meta jużaw l-għodda ta’ awtoriflessjoni, il-mexxejja tal-iskola jistgħu jagħżlu li jiffukaw fuq grupp wieħed ta’ mistoqsijiet fi ħdan kull funzjoni ewlenija:

1. [Il-formular tad-direzzjoni](#SettingDirection) tkopri l-Ħolqien u l-komunikazzjoni tal-viżjoni tal-iskola, il-Fokus fuq l-istudenti, u l-Influwenza politika.
2. [L-iżvilupp organizzattiv](#Organisational) ikopri l-Maniġment tal-iskola, il-Kollaborazzjoni, u l-[Monitoraġġ](#Monitoring) u l-ġbir tad-data.
3. [L-iżvilupp tal-bniedem](#Human) ikopri l-Bini tal-kapaċità tal-mexxejja tal-iskola, it-[Tagħlim u l-iżvilupp professjonali](#ProfessionalLearningDevelopment) tal-istaff, u s-Sostenn, il-monitoraġġ u l-evalwazzjoni tal-prattika.

Il-premessa tal-għodda hija li l-istandards elenkati huma meħtieġa biex tinbena prattika ta’ tmexxija ta’ skola inklużiva.

Pass 1: L-identifikazzjoni tal-prattika li attwalment tikseb l-aktar u l-punti pożittivi u l-isfidi ewlenin tagħha

Kull tabella għandha seba’ kolonni.

* Kolonna 1 telenka mistoqsijiet direzzjonati lejn il-[mexxejja ta’ skola inklużiva](#leader) li huma bbażati fuq standards għat-tmexxija ta’ skola inklużiva. Il-mistoqsijiet jużaw “aħna” peress li, idealment, mexxej ta’ skola inklużiva ma jaħdimx waħdu, iżda f’tim ta’ membri tal-istaff u ma’ partijiet interessati oħrajn fl-iskola u lil hinn minnha.
* L-erba’ kolonni li jmiss joffru spazju biex jiġi indikat sa liema punt il-mistoqsija mill-kolonna 1 hija:
  + Xi ħaġa li għandha tiġi kkunsidrata (kolonna 2): din hija prattika li għadha ma ngħatatx kunsiderazzjoni, iżda għandha tingħata.
  + Emerġenti (kolonna 3): il-prattika qed tiġi kkunsidrata u l-ippjanar għall-implimentazzjoni tagħha għaddej.
  + Qed titwettaq (kolonna 4): il-prattika hija parzjalment stabbilita u qegħdin jittieħdu passi biex tiġi implimentata aktar fil-wisa’.
  + Prattika sostenibbli (kolonna 5): din il-prattika hija sostenibbli bħala parti integrali tal-organizzazzjoni u l-kultura tal-iskola sħiħa.
* Kolonna 6 hija rilevanti għall-pass 3.
* Kolonna 7 toffri spazju għal kummenti jew noti dwar kull mistoqsija.

Wara t-tabelli, hemm spazju għal informazzjoni addizzjonali rilevanti li t-tabelli ma jkunux indirizzaw.

Pass 2: Il-prijoritizzazzjoni tal-kwistjonijiet li jeħtieġu jiġu indirizzati biex tinkiseb prattika inklużiva

It-tweġib tal-mistoqsijiet – kemm jekk fi ħdan ċertu kategorija jew fit-tabelli kollha – se joħloq profil meqjus bħala ġenerali tal-punti pożittivi u l-isfidi fil-proċess tat-tmexxija ta’ skola inklużiva.

Wara t-tabelli, hemm xi mistoqsijiet li jgħinu bir-riflessjoni dwar is-sejbiet. Dawn il-mistoqsijiet jistiednu lil min iwieġeb biex ifittex l-oqsma pożittivi u l-oqsma li jeħtieġu titjib, u biex jagħtu prijorità lill-azzjonijiet għal tmexxija ta’ skola inklużiva.

Pass 3: L-identifikazzjoni tal-għajnuniet politiċi li jeżistu jew li huma meħtieġa biex isostnu prattika inklużiva

Huwa pprovdut spazju biex jiġu elenkati l-miżuri politiċi meħtieġa biex isostnu t-tmexxija ta’ skola inklużiva li huma neqsin fil-politika nazzjonali/reġjonali. Din l-informazzjoni tista’ tintuża fid-djalogu ma’ min ifassal il-politika li qed ifittxu li jtejbu l-politika li ssostni t-tmexxija ta’ skola inklużiva.

Kolonna 6 tistaqsi sa liema punt il-politika ssostni l-mexxejja tal-iskola biex jaħdmu b’mod effettiv fuq kull aspett. Din telenka l-miżura tal-politika korrispondenti. Kolonna 7 toffri spazju għal kummenti jew noti. Dan jippermetti l-utenti jagħtu informazzjoni dwar is-sorsi tal-assessjar tagħhom, kif ukoll kjarifiki jew kummenti evalwattivi relatati ma’ punti speċifiċi. Ir-rekordjar ta’ informazzjoni bħal din jista’ jservi bħala l-bażi għal diskussjoni dwar l-evidenza għall-oqsma li wieħed jista’ jibni fuqhom u l-oqsma għall-iżvilupp.

1. Ir-rwol tal-mexxejja ta’ skola inklużiva fil-formular tad-direzzjoni

[Il-formular tad-direzzjoni](#SettingDirection) hija [funzjoni ewlenija](#Core) tat-tmexxija ta’ skola inklużiva. Hija importanti biex tagħti direzzjoni strateġika, b’fokus fuq il-valuri li huma sottostanti għall-prattika inklużiva u fuq diskors li jsostni l-prattika inklużiva.

Il-mistoqsijiet dwar din il-funzjoni huma fi tliet kategoriji: Il-Ħolqien u l-komunikazzjoni tal-viżjoni tal-iskola, il-Fokus fuq l-istudenti, u l-Influwenza politika.

Tabella 1. Il-ħolqien u l-komunikazzjoni tal-viżjoni tal-iskola

| **Mistoqsijiet** | **Xi ħaġa li għandha tiġi kkunsidrata** | **Emerġenti** | **Qed titwettaq** | **Prattika sostenibbli** | **Il-politika qiegħda ssostni dan b’mod effettiv?** | **Kummenti/noti** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1 Aħna identifikajna u ddikjarajna b’mod ċar [viżjoni ta’ edukazzjoni inklużiva](#Vision) mibnija fuq id-drittijiet u l-[ekwità](#Equity) tat-tfal, f’kollaborazzjoni mal-[komunità tal-iskola](#community)? |  |  |  |  | Ara l-miżuri tal-politika [A.1](#A1_policy_measure), [A.11](#A11_policy_measure) |  |
| 1.2. Għandna nikkomunikaw il-viżjoni ta' gwida tal-iskola ta’ inklużjoni u nħeġġu l-impenn tal-għalliema u tal-istaff lejha? |  |  |  |  | Ara l-miżuri tal-politika [A.5](#A5_policy_measure), [A.8](#A8_policy_measure), [A.12](#A12_policy_measure) |  |
| 1.3 Għandna niggwidaw u ninfluwenzaw l-organizzazzjoni u r-riżorsi tal-iskola skont il-prinċipji ta’ [ekwità](#Equity)? |  |  |  |  | Ara l-miżuri tal-politika [A.6](#A6_policy_measure), [A.9](#A9_policy_measure) |  |
| 1.4 Għandna nippromwovu kultura ta’ titjib kontinwu, innovazzjoni u kollaborazzjoni biex niżviluppaw l-istruzzjoni, it-tagħlim u l-assessjar? |  |  |  |  | Ara l-miżuri tal-politika [A.2](#A2_policy_measure), [A.11](#A11_policy_measure) |  |
| 1.5 Għandna nallinjaw l-awtoevalwazzjoni tal-iskola mal-[viżjoni ta’ inklużjoni](#Vision)? |  |  |  |  | Ara l-miżura tal-politika [A.7](#A7_policy_measure) |  |

Tabella 2. Fokus fuq l-istudenti

| **Mistoqsijiet** | **Xi ħaġa li għandha tiġi kkunsidrata** | **Emerġenti** | **Qed titwettaq** | **Prattika sostenibbli** | **Il-politika qiegħda ssostni dan b’mod effettiv?** | **Kummenti/noti** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.6 Għandna nistabbilixxu aspettazzjonijiet għoljin għall-[benesseri](#wellbeing) u l-kisba tal-istudenti kollha? |  |  |  |  | Ara l-miżura tal-politika [A.1](#A1_policy_measure) |  |
| 1.7 Għandna niffaċilitaw u nagħtu s-setgħa lil prattika [ċċentrata fuq l-istudenti](#Learnercentred)? |  |  |  |  | Ara l-miżura tal-politika [A.3](#A3_policy_measure) |  |
| 1.8 Għandna nistabbilixxu etos mal-iskola kollha li jippermetti lill-istudenti jagħtu l-fehmiet tagħhom biex jinfurmaw il-fażijiet kollha tal-edukazzjoni? |  |  |  |  | Ara l-miżura tal-politika [A.3](#A3_policy_measure) |  |
| 1.9 Għandna nieħdu l-fehmiet tal-istudenti bis-serjetà, nikkunsidrawhom u naġixxu fuqhom? |  |  |  |  | Ara l-miżura tal-politika [A.3](#A3_policy_measure) |  |

Tabella 3. Influwenza tal-politika

| **Mistoqsijiet** | **Xi ħaġa li għandha tiġi kkunsidrata** | **Emerġenti** | **Qed titwettaq** | **Prattika sostenibbli** | **Il-politika qiegħda ssostni dan b’mod effettiv?** | **Kummenti/noti** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.10 Nistgħu nittraduċu u nimplimentaw il-politiki b’modi xierqa għall-kuntest u l-valuri tal-iskola tagħna? |  |  |  |  | Ara l-miżuri tal-politika [A.1](#A1_policy_measure), [A.10](#A10_policy_measure), [A.11](#A11_policy_measure) |  |
| 1.11 Nistgħu ninfluwenzaw l-iżvilupp tal-politika nazzjonali dwar l-[ekwità](#Equity) u l-[edukazzjoni inklużiva](#Vision) permezz ta’ konsultazzjoni u komunikazzjoni, filwaqt li nieħdu [approċċ ibbażat fuq id-drittijiet](#Rightsbased)? |  |  |  |  | Ara l-miżuri tal-politika [A.1](#A1_policy_measure), [A.4](#A4_policy_measure), [A.11](#A11_policy_measure) |  |

**Hemm informazzjoni addizzjonali li għandna nikkunsidraw li l-mistoqsijiet t’hawn fuq ma indirizzawx?**

**Riflessjoni fuq ir-risposti tagħna dwar il-formular tad-direzzjoni:**

1. Kemm hija inklużiva l-prattika ta’ tmexxija tal-iskola tagħna fil-formular tad-direzzjoni għall-iskola?
2. X’inhuma l-punti pożittivi tagħna f’dan ir-rigward?
3. Liema oqsma neħtieġu ntejbu/niżviluppaw aktar?
4. Liema huma t-tliet kwistjonijiet prijoritarji tagħna?
5. F’liema oqsma huma meħtieġa sistemi biex isostnu l-prattika tagħna?
6. Lil liema kwistjonijiet għandna nagħtu prijorità sabiex niddiskutuhom ma’ min ifassal il-politika?
7. Ir-rwol tal-mexxejja ta’ skola inklużiva fl-iżvilupp organizzattiv

[L-iżvilupp organizzattiv](#Organisational) huwa [funzjoni ewlenija](#Core) tat-tmexxija ta’ skola inklużiva. Il-mexxejja u t-tims tat-tmexxija jwettqu rwol kritiku fl-implimentazzjoni tal-politika inklużiva u l-iżvilupp ta’ prattika skolastika li hija ekwitabbli u inklużiva. Dawn huma responsabbli għall-ħolqien ta’ ambjent organizzattiv li jsostni l-prattika ta’ u jrawwem it-titjib fl-iskola lejn edukazzjoni inklużiva. Dawn huma responsabbli wkoll biex iżommu kultura tal-iskola li hija kolleġjali, interattiva u ffukata fuq is-sostenn tal-għalliema u l-istudenti matul il-proċess edukattiv. Is-sodisfazzjon ta’ dawn il-funzjonijiet tippermetti lill-mexxejja tal-iskola joħolqu skola inklużiva b’fokus fuq l-ambjent tat-tagħlim, fejn kull student huwa parteċipant siewi mistenni li se jikseb permezz ta’ edukazzjoni ta’ kwalità.

Il-mistoqsijiet dwar din il-funzjoni huma fi tliet kategoriji: Il-Maniġment tal-iskola, il-Kollaborazzjoni, u l-[Monitoraġġ](#Monitoring) u l-ġbir tad-data.

Tabella 4. Maniġment tal-iskola

| **Mistoqsijiet** | **Xi ħaġa li għandha tiġi kkunsidrata** | **Emerġenti** | **Qed titwettaq** | **Prattika sostenibbli** | **Il-politika qiegħda ssostni dan b’mod effettiv?** | **Kummenti/noti** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Għandna nimmaniġġjaw il-bidla fil-livell tal-iskola?  Pereżempju, rigward:   * il-kurrikulu u l-oqfsa ta’ assessjar; * [it-tagħlim u l-iżvilupp professjonali](#ProfessionalLearningDevelopment); * il-finanzjament u l-allokazzjoni tar-riżorsi; * l-assigurazzjoni tal-kwalità u l-akkontabilità? |  |  |  |  | Ara l-miżuri tal-politika [B.5](#B5_policy_measure), [B.15](#B15_policy_measure) |  |
| 2.2 Għandna nimmaniġġjaw ir-riżorsi finanzjarji biex nissodisfaw il-ħtiġijiet tal-[komunità tal-iskola](#community) sħiħa (studenti, familji u l-istaff kollu tal-iskola)? |  |  |  |  | Ara l-miżuri tal-politika [B.8](#B8_policy_measure), [B.10](#B10_policy_measure), [B.14](#B14_policy_measure), [B.19](#B19_policy_measure) |  |
| 2.3 Għandna niżguraw kurrikulu u assessjar li huma xierqa għall-għan u li jissodisfaw il-ħtiġijiet tal-istudenti kollha? |  |  |  |  | Ara l-miżura tal-politika [B.4](#B4_policy_measure) |  |
| 2.4 Għandna nħeġġu u nsostnu pedagoġija u prattika innovattivi u flessibbli li jservu grupp ta’ studenti differenti, u jibnu fuq deċiżjonijiet infurmati sew? |  |  |  |  | Ara l-miżuri tal-politika [B.11](#B11_policy_measure), [B.17](#B17_policy_measure) |  |
| 2.5 Għandna nipprovdu firxa wiesgħa ta’ opportunitajiet u sostenn biex niżguraw li l-istudenti jistgħu jieħdu responsabbiltà għat-tagħlim, is-suċċessi u l-kisbiet tagħhom stess? |  |  |  |  | Ara l-miżura tal-politika [B.6](#B6_policy_measure) |  |

Tabella 5. Kollaborazzjoni

| **Mistoqsijiet** | **Xi ħaġa li għandha tiġi kkunsidrata** | **Emerġenti** | **Qed titwettaq** | **Prattika sostenibbli** | **Il-politika qiegħda ssostni dan b’mod effettiv?** | **Kummenti/noti** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.6 Għandna niżviluppaw kultura ta’ kollaborazzjoni – ta’ relazzjonijiet pożittivi u ta’ fiduċja? |  |  |  |  | Ara l-miżura tal-politika [B.1](#B1_policy_measure) |  |
| 2.7 Għandna niżguraw [kontinwazzjoni ta’ appoġġ](#Continuum) fil-[komunità tal-iskola](#community) għall-istudenti kollha, il-familji u l-istaff? |  |  |  |  | Ara l-miżuri tal-politika [B.7](#B7_policy_measure), [B.9](#B9_policy_measure), [B.20](#B20_policy_measure) |  |
| 2.8 Għandna nippermettu u nibnu sħubiji ma’:   * aġenziji ta’ sostenn; * skejjel/istituzzjonijiet oħra f’livelli oħra tas-sistema; * negozji fil-komunità   għall-benefiċċju tal-istudenti? |  |  |  |  | Ara l-miżuri tal-politika [B.2](#B2_policy_measure), [B.3](#B3_policy_measure) |  |
| 2.9 Għandna nibnu l-kapaċità tal-iskola biex nakkomodaw studenti differenti permezz ta’ ingaġġ fir-riċerka u attivitajiet kollaborattivi ta’ [tagħlim u żvilupp professjonali](#ProfessionalLearningDevelopment), eż. mal-universitajiet? |  |  |  |  | Ara l-miżura tal-politika [B.7](#B7_policy_measure) |  |
| 2.10 Għandna norganizzaw [kontinwazzjoni ta’ appoġġ](#Continuum) biex niżguraw il-kisba u l-[benesseri](#wellbeing) tal-istudenti? |  |  |  |  | Ara l-miżura tal-politika [B.12](#B12_policy_measure) |  |
| 2.11 Għandna nibnu strutturi/proċessi li jsostnu l-kollaborazzjoni mal-familji u jnngaġġawhom attivament biex nippromwovu r-riżultati u l-[benesseri](#wellbeing) tal-istudenti? |  |  |  |  | Ara l-miżura tal-politika [B.13](#B13_policy_measure) |  |

Tabella 6. Monitoraġġ u ġbir tad-data

| **Mistoqsijiet** | **Xi ħaġa li għandha tiġi kkunsidrata** | **Emerġenti** | **Qed titwettaq** | **Prattika sostenibbli** | **Il-politika qiegħda ssostni dan b’mod effettiv?** | **Kummenti/noti** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.12 Għandna ningaġġaw il-komunità tat-tagħlim f’[awtoevalwazzjoni](#SelfReview) u nirriflettu fuq id-data biex ninfurmaw it-titjib kontinwu fl-iskola? |  |  |  |  | Ara l-miżura tal-politika [B.16](#B16_policy_measure) |  |
| 2.13 Għandna nimmonitorjaw il-prattika fil-klassi, u niżguraw edukazzjoni ta’ kwalità għolja u [benesseri](#wellbeing) għal kulħadd? |  |  |  |  | Ara l-miżura tal-politika [B.18](#B18_policy_measure) |  |

**Hemm informazzjoni addizzjonali li għandna nikkunsidraw li l-mistoqsijiet t’hawn fuq ma indirizzawx?**

**Riflessjoni dwar ir-risposti tagħna dwar l-iżvilupp organizzattiv:**

1. Kemm hija inklużiva l-prattika tat-tmexxija tal-iskola tagħna biex tiżgura l-iżvilupp organizzattiv tal-iskola?
2. X’inhuma l-punti pożittivi tagħna f’dan ir-rigward?
3. Liema oqsma neħtieġu ntejbu/niżviluppaw aktar?
4. Liema huma t-tliet kwistjonijiet prijoritarji tagħna?
5. F’liema oqsma huma meħtieġa sistemi biex isostnu l-prattika tagħna?
6. Lil liema kwistjonijiet għandna nagħtu prijorità sabiex niddiskutuhom ma’ min ifassal il-politika?
7. Ir-rwol tal-mexxejja tal-iskejjel inklużivi fl-iżvilupp tal-bniedem

[L-iżvilupp tal-bniedem](#Human) huwa [funzjoni ewlenija](#Core) tat-tmexxija ta’ skola inklużiva. It-tmexxija hija wieħed mill-muturi ewlenin tal-kwalità tal-istruzzjoni, li hija l-aktar influwenza importanti fil-livell tal-iskola fuq il-kisba, il-[benesseri](#wellbeing) u s-sens ta’ appartenenza tal-istudenti. Is-sostenn, [il-monitoraġġ](#Monitoring) u l-evalwazzjoni tal-prattika tal-istruzzjoni huma ċentrali għal dan ir-rwol strateġiku.

Il-mistoqsijiet dwar din il-funzjoni huma fi tliet kategoriji: Il-bini tal-kapaċità tal-mexxejja tal-iskola, it-[Tagħlim u l-iżvilupp professjonali](#ProfessionalLearningDevelopment) tal-istaff, u s-Sostenn, il-monitoraġġ u l-evalwazzjoni tal-prattika.

Tabella 7. Il-bini tal-kapaċità tal-mexxejja tal-iskola

| **Mistoqsijiet** | **Xi ħaġa li għandha tiġi kkunsidrata** | **Emerġenti** | **Qed titwettaq** | **Prattika sostenibbli** | **Il-politika qiegħda ssostni dan b’mod effettiv?** | **Kummenti/noti** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Għandna ninvolvu ruħna f’opportunitajiet ta’ [tagħlim u żvilupp professjonali](#ProfessionalLearningDevelopment) biex intejbu l-kapaċitajiet tagħna għas-sostenn tal-prattiki ta’ edukazzjoni inklużiva u biex ngħollu l-kisba u l-[benesseri](#wellbeing) tal-istudenti kollha? |  |  |  |  | Ara l-miżuri tal-politika [C.2](#C2_policy_measure), [C.3](#C3_policy_measure), [C.5](#C5_policy_measure) |  |
| 3.2 Għandna nfittxu sħubiji professjonali, [ħbieb kritiċi](#friend) u networking ma’ mexxejja ta’ skejjel oħra għal sostenn? |  |  |  |  | Ara l-miżuri tal-politika [C.4](#C4_policy_measure), [C.7](#C7_policy_measure), [C.11](#C11_policy_measure) |  |

Tabella 8. It-tagħlim u l-iżvilupp professjonali tal-istaff

| **Mistoqsijiet** | **Xi ħaġa li għandha tiġi kkunsidrata** | **Emerġenti** | **Qed titwettaq** | **Prattika sostenibbli** | **Il-politika qiegħda ssostni dan b’mod effettiv?** | **Kummenti/noti** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3 Għandna nippromwovi u niffaċilitaw opportunitajiet kollaborattivi għall-istaff kollu?:   * fl-aspetti ta’ rutina tal-organizzazzjoni tat-tagħlim; * permezz ta’ [approċċi innovattivi](#innovative), li jinkludu t-tħaddin ta’ teknoloġiji ġodda? |  |  |  |  | Ara l-miżura tal-politika [C.6](#C6_policy_measure) |  |
| 3.4 Għandna niffukaw fuq it-titjib tal-motivazzjoni, il-kapaċitajiet u l-ambjenti tax-xogħol tal-għalliema u l-istaff biex ngħollu l-kisba u l-[benesseri](#wellbeing) tal-istudenti? |  |  |  |  | Ara l-miżura tal-politika [C.8](#C8_policy_measure) |  |
| 3.5 Għandna niżguraw li l-għarfien espert u l-esperjenza jiġu żviluppati kontinwament u kondiviżi ġewwa u madwar l-iskola u lil hinn minnha? |  |  |  |  | Ara l-miżura tal-politika [C.12](#C12_policy_measure) |  |
| 3.6 Għandna nipprovdu u nrawwmu opportunitajiet ta’ [tagħlim u żvilupp professjonali](#ProfessionalLearningDevelopment) għall-għalliema u l-istaff biex jiżviluppaw il-kompetenzi tagħhom biex jgħollu l-kisba u l-[benesseri](#wellbeing) tal-istudenti? |  |  |  |  | Ara l-miżura tal-politika [C.9](#C9_policy_measure) |  |

Tabella 9. Prattika ta’ sostenn, monitoraġġ u evalwazzjoni

| **Mistoqsijiet** | **Xi ħaġa li għandha tiġi kkunsidrata** | **Emerġenti** | **Qed titwettaq** | **Prattika sostenibbli** | **Il-politika qiegħda ssostni dan b’mod effettiv?** | **Kummenti/noti** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.7 Għandna niffaċilitaw [prattika riflettiva](#TeacherReflection) bil-għan li nittrasformaw l-istruzzjoni, it-tagħlim u l-assessjar? |  |  |  |  | Ara l-miżura tal-politika [C.9](#B9_policy_measure) |  |
| 3.8 Għandna nużaw id-data bħala bażi għar-[riflessjoni tal-għalliem](#TeacherReflection) u t-titjib kontinwu? |  |  |  |  | Ara l-miżura tal-politika [C.10](#C10_policy_measure) |  |
| 3.9 Għandna nippromwovu r-[responsabilità u l-akkontabilità professjonali](#professionalresponsibility) u niżguraw li l-għalliema jieħdu responsabilità għall-istudenti kollha, b’mod speċjali dawk vulnerabbli għall-esklużjoni? |  |  |  |  | Ara l-miżuri tal-politika [C.1](#C1_policy_measure), [C.13](#C13_policy_measure) |  |

**Hemm informazzjoni addizzjonali li għandna nikkunsidraw li l-mistoqsijiet t’hawn fuq ma indirizzawx?**

**Riflessjoni dwar ir-risposti tagħna dwar l-iżvilupp tal-bniedem:**

1. Kemm hija inklużiva l-prattika ta’ tmexxija tal-iskola tagħna fl-iżvilupp tal-istaff kollu fl-iskola?
2. X’inhuma l-punti pożittivi tagħna f’dan ir-rigward?
3. Liema oqsma neħtieġu ntejbu/niżviluppaw aktar?
4. Liema huma t-tliet kwistjonijiet prijoritarji tagħna?
5. F’liema oqsma huma meħtieġa sistemi biex isostnu l-prattika tagħna?
6. Lil liema kwistjonijiet għandna nagħtu prijorità sabiex niddiskutuhom ma’ min ifassal il-politika?

Awtoriflessjoni għal Min Ifassal il-Politika

[Il-mexxejja ta’ skola inklużiva](#leader) huma responsabbli għat-tmexxija ta’ skejjel li jibnu fuq il-prinċipji tal-[ekwità](#Equity) biex jgħollu l-kisba u l-[benesseri](#wellbeing) tal-istudenti kollha fil-[komunità tal-iskola](#community) tagħhom, inklużi dawk l-aktar vulnerabbli għall-esklużjoni. Sabiex it-tim sħiħ tal-iskola iħaddan bi sħiħ l-inklużjoni, il-mexxejja tal-iskola għandhom jistabbilixxu **viżjoni strateġika** u jieħdu ħsieb kemm l-**iżvilupp tal-bniedem** kif ukoll dak **organizzattiv**. Sabiex jiksbu dan b’mod effettiv, il-mexxejja tal-iskola jeħtieġu sostenn minn miżuri politiċi li jipprovdu:

* **aċċess** għal status, paga xierqa, ir-riżorsi neċessarji, u taħriġ u [tagħlim u żvilupp professjonali](#ProfessionalLearningDevelopment) għat-[tmexxija ta’ skola inklużiva](#leadership);
* **awtonomija** biex jagħmlu deċiżjonijiet infurmati dwar id-direzzjoni strateġika, l-iżvilupp u l-organizzazzjoni tal-iskola, inkluż is-sodisfazzjon tal-[viżjoni ta’ edukazzjoni inklużiva](#Vision) għall-istudenti kollha;
* **akkontabilità** f’konformità mal-livell ta’ aċċess għal riżorsi, sostenn u tagħlim u żvilupp professjonali, u l-livell ta’ awtonomija li l-mexxejja tal-iskola għandhom fil-livelli differenti tal-politika .

**Min ifassal il-politika** jinkludi (iżda mhux limitat għal) min ifassal il-politika fil-livell komunitarju, muniċipali, reġjonali u nazzjonali b’mandat fl-edukazzjoni jew f’setturi oħra li għandhom impatt fuq l-edukazzjoni, bħall-ispetturi, is-servizzi tas-saħħa u soċjali, jew dawk responsabbli għall-assigurazzjoni tal-kwalità.

L-għodda ta’ awtoriflessjoni tistieden lil dawk li jfasslu l-politika jirriflettu fuq mistoqsijiet li huma bbażati fuq il-miżuri ta' politika meħtieġa biex isostnu l-mexxejja tal-iskola fil-bini u l-iżvilupp ta’ skejjel inklużivi. Dawk li jfasslu l-politika jistgħu jużaw l-għodda għal riflessjoni dwar aspetti speċifiċi bħall-[formular tad-direzzjoni](#SettingDirection),l-[iżvilupp organizzattiv](#Organisational) jew l-[iżvilupp tal-bniedem](#Human). Il-miżuri politiċi li huma diġà fis-seħħ jistgħu jitqiesu bħala **punt pożittiv**. Il-miżuri politiċi li qed jiġu żviluppati jistgħu jitqiesu bħala **opportunità**. Jekk m'hemmx miżuri tal-politika fis-seħħ jew dawn mhux qed jiġu kkunsidrati, dawn jistgħu jitqiesu bħala **sfida**.

Ir-riflessjoni tista’ tgħin:

Pass 1: Biex jiġi identifikat liema miżuri politiċi meħtieġa huma fis-seħħ, jeħtieġu titjib jew jistgħu jkunu nieqsa.

Pass 2: L-identifikazzjoni ta’ liema miżuri huma l-prijoritajiet potenzjali u liema għandhom jiġu indirizzati biex tkompli tiġi żviluppata l-politika.

Meta jużaw l-għodda ta’ awtoriflessjoni, dawk li jfasslu l-politika jistgħu jiddeċiedu li jlestu biss Pass 1 jew li jipproċedi għal Pass 2.

Istruzzjonijiet għal min ifassal il-politika

It-tliet tabelli f’din it-taqsima huma organizzati skont il-[funzjonijiet ewlenin](#Core) tat-tmexxija ta’ skola inklużiva.

1. Il-formular tad-direzzjoni
2. L-iżvilupp organizzattiv
3. L-iżvilupp tal-bniedem.

Pass 1: L-identifikazzjoni ta’ liema miżuri politiċi meħtieġa huma fis-seħħ, jeħtieġu titjib jew jistgħu jkunu nieqsa

Kull tabella għandha żewġ kolonni:

* Kolonna 1 tistaqsi jekk il-miżuri ta' politika meħtieġa biex isostnu t-tmexxija ta’ skola inklużiva għal kull waħda mill-funzjonijiet ewlenin humiex fis-seħħ.
* Kolonna 2 tipprovdi spazju għal evidenza ta’ politika nazzjonali/reġjonali/lokali u kummenti addizzjonali. Dan jippermetti l-utenti jipprovdu informazzjoni dwar is-sorsi tal-ivvalutar tagħhom, kif ukoll kjarifiki jew kummenti evalwattivi relatati ma’ punti speċifiċi. Ir-rekordjar ta’ informazzjoni bħal din jista’ jservi bħala l-bażi għal diskussjoni dwar l-evidenza għall-oqsma li wieħed jista’ jibni fuqhom u l-oqsma għall-iżvilupp.

Wara kull tabella, hemm spazju għal informazzjoni addizzjonali rilevanti li t-tabelli ma jkunux indirizzaw. It-tweġib tal-mistoqsijiet kollha fit-tabelli se joħloq profil meqjus bħala ġenerali tal-punti pożittivi u l-opportunitajiet għal żvilupp ulterjuri fis-sitwazzjoni tal-politika kurrenti.

Pass 2: L-identifikazzjoni ta’ liema miżuri huma l-prijoritajiet potenzjali u liema għandhom jiġu indirizzati biex tkompli tiġi żviluppata l-politika

Wara kull tabella, hemm xi mistoqsijiet li jgħinu bir-riflessjoni dwar is-sejbiet. Dawn il-mistoqsijiet jistiednu lil min iwieġeb biex ifittex l-oqsma pożittivi u l-oqsma li jeħtieġu titjib, u biex jagħti prijorità lill-azzjonijiet politiċi li jsostnu t-tmexxija ta’ skola inklużiva. Din ir-riflessjoni tħeġġeġ id-djalogu bejn il-mexxejja tal-iskola u min ifassal il-politika.

1. Il-miżuri politiċi meħtieġa biex isostnu r-rwol tal-mexxejja ta’ skola inklużiva fil-formular tad-direzzjoni

[Il-formular tad-direzzjoni](#SettingDirection) hija [funzjoni ewlenija](#Core) tat-tmexxija ta’ skola inklużiva. Il-politika tista’ ssostni l-mexxejja ta’ skejjel inklużivi u t-tims tat-tmexxija f’din il-funzjoni billi tipprovdi qafas b’fokus fuq il-valuri li huma sottostanti għall-prattika inklużiva u fuq diskors li jsostni l-prattika inklużiva.

Tabella 10. Il-formular tad-direzzjoni

| **Il-miżuri politiċi jsostnu t-tims tat-tmexxija inklużiva permezz ta’ …** | **Evidenza u kummenti addizzjonali** |
| --- | --- |
| A.1 Jiddikjaraw li l-politika tal-edukazzjoni nazzjonali hija mibnija fuq il-[prinċipji ta’ inklużjoni](#Vision), id-drittijiet u l-[ekwità](#Equity) tat-tfal? |  |
| A.2 Jiżguraw li l-edukazzjoni inizjali tal-għalliema u t-[tagħlim u l-iżvilupp professjonali](#ProfessionalLearningDevelopment) kontinwu tagħhom jiffukaw fuq l-[ekwità](#Equity) u d-diversità? |  |
| A.3 Jiżguraw sostenn għal edukazzjoni [ċċentrata fuq l-istudenti](#Learnercentred), kultura fejn wieħed jisma’ lill-istudenti u jinvolvihom u lill-familji tagħhom fid-deċiżjonijiet dwar it-tagħlim u l-progress tagħhom (b’mod partikolari fiż-żminijiet ta’ tranżizzjoni)? |  |
| A.4 Jipprovdu aċċess għal komunikazzjoni bejn dawk li jfasslu l-politika u t-[tmexxija tal-iskola](#Schoolleadership) fir-rigward tal-politika tal-edukazzjoni u l-akkontabilità? |  |
| A.5 Jiżguraw aċċess għal [tagħlim u żvilupp professjonali](#ProfessionalLearningDevelopment) u sostenn li jippermettu l-mexxejja jissodisfaw ir-responsabbiltajiet tagħhom relatati mal-inklużjoni u l-[ekwità](#Equity)? |  |
| A.6 Jiżguraw aċċess għal sostenn għall-iżvilupp tat-tmexxija tal-iskola fuq il-kultivazzjoni ta’ etos tal-iskola u t-titjib tal-kultura tal-iskola inklużiva? |  |
| A.7 Jallinjaw l-[awtoevalwazzjoni](#SelfReview) tal-iskola mal-viżjoni tal-inklużjoni? |  |
| A.8 Jistabbilixxu miżuri tal-akkontabilità li [jimmonitorjaw](#Monitoring) il-promulgazzjoni tal-prinċipji tal-[ekwità](#Equity)? |  |
| A.9 Jagħtu lit-tims tat-tmexxija tal-iskola awtonomija biex ikunu flessibbli fl-adattament tal-politika nazzjonali (kurrikulu, assessjar, organizzazzjoni tal-iskola) għal kuntesti lokali? |  |
| A.10 Jagħtu lit-tims tat-tmexxija tal-iskola awtonomija biex jaħtru għalliema u staff li jieħdu responsabilità għal u jgħollu l-kisba u l-[benesseri](#wellbeing) tal-istudenti kollha permezz ta’ pedagoġija innovattiva [ċċentrata fuq l-istudenti](#Learnercentred)? |  |
| A.11 Jagħtu lit-tims tat-tmexxija tal-iskola awtonomija biex jiżviluppaw il-viżjoni tal-iskola? |  |
| A.12 Jagħtu lit-tims tat-tmexxija tal-iskola awtonomija biex jistabbilixxu l-viżjoni, il-valuri u r-riżultati li (u partijiet interessati oħra) jixtiequ jkunu responsabbli għalihom (eż. l-[ekwità](#Equity), in-non-diskriminazzjoni, is-sodisfazzjon tal-ħtiġijiet tal-istudenti kollha mill-komunità lokali f’termini ta’ riżultati personali, soċjali u akkademiċi)? |  |

**Hemm informazzjoni addizzjonali li għandna nikkunsidraw li l-mistoqsijiet t’hawn fuq ma indirizzawx?**

**Riflessjoni fuq is-sejbiet dwar il-formular tad-direzzjoni**

1. Il-miżuri politiċi li huma diġà fis-seħħ jistgħu jitqiesu bħala **punt pożittiv**. F’liema oqsma nstab li hemm miżuri politiċi ta’ sostenn fis-seħħ?
   1. Hemm miżuri politiċi ta’ sostenn relatati mal-aċċess tal-mexxejja tal-iskola għal komunikazzjoni, sostenn u riżorsi? (Ara l-miżuri A.1–A.6)
   2. Il-miżuri ta' politika ta’ sostenn huma relatati mal-akkontabilità tal-mexxejja tal-iskola fir-rigward tal-awtoevalwazzjoni jew [il‑monitoraġġ](#Monitoring) tal-iskola? (Ara l-miżuri A.7–A.8)
   3. Hemm miżuri politiċi ta’ sostenn relatati mal-awtonomija tal-mexxejja tal-iskola fit-teħid ta’ deċiżjonijiet? (Ara l-miżuri A.9–A.12)
2. Il-miżuri politiċi li qed jiġu żviluppati jistgħu jitqiesu bħala **opportunità**. Fejn hemm lok għal titjib jew żvilupp ulterjuri?
   1. It-titjib jew l-iżviluppi ulterjuri meħtieġa fl-aċċess għal komunikazzjoni, sostenn u riżorsi:
   2. It-titjib jew l-iżviluppi ulterjuri meħtieġa fil-akkontabilità, l-awtoevalwazzjoni jew is-sorveljar tal-iskola:
   3. It-titjib jew l-iżviluppi ulterjuri meħtieġa fl-awtonomija tal-mexxejja tal-iskola biex jieħdu deċiżjonijiet:
3. Liema qasam huwa prijorità għall-iżvilupp ta’ politika li ssostni r-rwol tal-mexxejja ta’ skola inklużiva fil-formular tad-direzzjoni?
4. Il-miżuri politiċi meħtieġa biex isostnu r-rwol tal-mexxejja ta’ skola inklużiva fl-iżvilupp organizzattiv

[L-iżvilupp organizzattiv](#Organisational) huwa [funzjoni ewlenija](#Core) tat-tmexxija ta’ skola inklużiva. Il-politika tista’ ssostni l-mexxejja ta’ skejjel inklużivi u t-tims tat-tmexxija f’din il-funzjoni permezz ta’ fokus fuq l-elementi li jaffettwaw l-ambjent tat-tagħlim, fejn kull student huwa parteċipant siewi mistenni li se jikseb permezz ta’ edukazzjoni ta’ kwalità.

Tabella 11. L-iżvilupp organizzattiv

| **Il-miżuri politiċi jsostnu t-tims tat-tmexxija inklużiva permezz ta’ …** | **Evidenza u kummenti addizzjonali** |
| --- | --- |
| B.1 Jirrikonoxxu l-benefiċċji ta’ prattika kollaborattiva fit-tagħlim, l-iżvilupp u s-sostenn professjonali? |  |
| B.2 Jagħtu dettalji tal-miżuri li jiffaċilitaw il-ħidma [interdixxiplinarja](#interdisciplinary) fil-livelli kollha biex jiġi żgurat li l-mexxejja ta’ skola inklużiva jistgħu jużaw effettivament ir-riżorsi, l-esperjenza u l-għarfien espert ta' kollegi/professjonisti oħra? |  |
| B.3 Jenfasizzaw żieda fil-kollaborazzjoni bejn il-ministeri/dipartimenti fil-livell nazzjonali/reġjonali/komunitarju li għandhom rwol prinċipali fl-edukazzjoni u s-sostenn għall-istudenti u l-familji tagħhom? |  |
| B.4 Jiżguraw ċarezza dwar il-funzjonijiet tal-assessjar [formattiv](#Formative) u summattiv jew [l-assessjar għat-tagħlim](#AfL) u jaħdmu lejn sistema ta’ assessjar integrata li hija idonea għall-iskop u tinkludi l-istudenti kollha? |  |
| B.5 Jippermettu l-aċċess għas-sostenn (inkluż sostenn bejn il-pari) u taħriġ kontinwu għal:   * l-immaniġġjar tal-bidla; * l-issorveljar tal-iżvilupp professjonali tal-istaff għat-tisħiħ tal-prattika inklużiva; * l-allokazzjoni tar-riżorsi għal sostenn ekwitabbli tal-istudenti kollha? |  |
| B.6 Jippromwovu l-aċċess għal tagħlim professjonali matul il-karriera biex jiġu żviluppati metodi ta’ inkjesta u koerenti li jibnu u jsostnu l-prattika? |  |
| B.7 Jipprovdu aċċess għal riżorsi u sostenn, u l-awtonomija biex jiġu żviluppati sħubiji, inkluż ma’ universitajiet u istituzzjonijiet ta’ edukazzjoni ogħla, biex jiżdied l-ingaġġ fir-riċerka u l-prattika infurmata sew? |  |
| B.8 Jipprovdu aċċess għal riżorsi u finanzjament xieraq sabiex jiġu sodisfatti l-ħtiġijiet tal-[komunità skolastika](#community) sħiħa? |  |
| B.9 Jipprovdu aċċess għal sostenn kontinwu li huwa xieraq għal-livelli ta’ awtonomija? |  |
| B.10 Jipprovdu aċċess għal sostenn b’immaniġġjar finanzjarju u gwida dwar l-allokazzjoni ekwitabbli tar-riżorsi? |  |
| B.11 Jipprovdu aċċess għal riżorsi biex tiġi żviluppata l-kapaċità tal-forza tax-xogħol għad-diversità u jiġu implimentati l-inizjattivi ta’ politika nazzjonali? |  |
| B.12 Jiżguraw l-aċċess għal [tagħlim u żvilupp professjonali](#ProfessionalLearningDevelopment) li jkopru l-għarfien tad-diżabilità u d-diversità? |  |
| B.13 Jgħinu lit-tims tat-tmexxija tal-iskola jkunu responsabbli (lejn l-istudenti, il-familji, il-komunità lokali) permezz ta’ mekkaniżmi li huma allinjati ma’ oqsma ta’ politika oħrajn, u jiżguraw sostenn għall-politika u l-prattika tal-edukazzjoni inklużiva? |  |
| B.14 Jallinjaw l-akkontabilità għall-immaniġġjar u l-użu tar-riżorsi finanzjarji ma’ oqsma oħra ta’ politika? |  |
| B.15 Jiżguraw l-allinjament bejn il-miżuri ta’ akkontabilità nazzjonali/reġjonali u l-politika tal-edukazzjoni inklużiva, u jippermettu l-mexxejja tal-iskola jallinjaw [il-monitoraġġ](#Monitoring), [l-awtoevalwazzjoni](#SelfReview) u l-evalwazzjoni fil-livell tal-iskola? |  |
| B.16 Jiżguraw li l-mekkaniżmi ta’ akkontabilità u assigurazzjoni tal-kwalità jkunu koerenti u jsostnu l-iżvilupp inklużiv? |  |
| B.17 Jagħtu lill-mexxejja tal-iskola awtonomija biex jaħtru għalliema u staff li jieħdu responsabilità għal u jgħollu l-kisba u l-[benesseri](#wellbeing) tal-istudenti kollha permezz ta’ pedagoġija innovattiva [ċċentrata fuq l-istudenti](#Learnercentred)? |  |
| B.18 Jagħtu lit-tims tat-tmexxija tal-iskola l-awtonomija biex iwettqu rwol ewlieni fil-[monitoraġġ](#Monitoring), [l-awtoevalwazzjoni](#SelfReview) u l-evalwazzjoni, flimkien mal-partijiet interessati prinċipali, biex jipprovdu informazzjoni dwar ir-riżultati tal-istudenti u jirriflettu fuq id-data sabiex jinfurmaw fuq it-titjib li jkun għaddej? |  |
| B.19 Jiżguraw li t-tims tat-tmexxija tal-iskola jkollhom awtonomija biex jieħdu deċiżjonijiet infurmati sew dwar il-finanzjament u l-allokazzjoni ekwitabbli tar-riżorsi? |  |
| B.20 Jipprovdu awtonomija sabiex jingħata sostenn lill-istudenti kollha mingħajr l-użu ta’ tikketti jew proċessi burokratiċi? |  |

**Hemm informazzjoni addizzjonali li għandna nikkunsidraw li l-mistoqsijiet t’hawn fuq ma indirizzawx?**

**Riflessjoni fuq is-sejbiet dwar l-iżvilupp organizzattiv**

1. Il-miżuri politiċi li huma diġà fis-seħħ jistgħu jitqiesu bħala **punt pożittiv**. F’liema oqsma nstab li hemm miżuri politiċi ta’ sostenn fis-seħħ?
   1. Hemm miżuri politiċi ta’ sostenn relatati mal-aċċess tal-mexxejja tal-iskola għal komunikazzjoni, sostenn u riżorsi? (Ara l-miżuri B.1–B.12)
   2. Il-miżuri ta' politika ta’ sostenn huma relatati mal-akkontabilità tal-mexxejja tal-iskola fir-rigward tal-awtoevalwazzjoni jew [il‑monitoraġġ](#Monitoring) tal-iskola? (Ara l-miżuri B.13–B.16)
   3. Hemm miżuri politiċi ta’ sostenn relatati mal-awtonomija tal-mexxejja tal-iskola fit-teħid ta’ deċiżjonijiet? (Ara l-miżuri B.17–B.20)
2. Il-miżuri politiċi li qed jiġu żviluppati jistgħu jitqiesu bħala **opportunità**. Fejn hemm lok għal titjib jew żvilupp ulterjuri?
   1. It-titjib jew l-iżviluppi ulterjuri meħtieġa fl-aċċess għal komunikazzjoni, sostenn u riżorsi:
   2. It-titjib jew l-iżviluppi ulterjuri meħtieġa fil-akkontabilità, l-awtoevalwazzjoni jew is-sorveljar tal-iskola:
   3. It-titjib jew l-iżviluppi ulterjuri meħtieġa fl-awtonomija tal-mexxejja tal-iskola biex jieħdu deċiżjonijiet:
3. Liema qasam huwa prijorità għall-iżvilupp ta’ politika li ssostni r-rwol tal-mexxejja ta’ skola inklużiva fl-iżvilupp organizzattiv?
4. Il-miżuri politiċi meħtieġa biex isostnu r-rwol tal-mexxejja ta’ skola inklużiva fl-iżvilupp tal-bniedem

[L-iżvilupp tal-bniedem](#Human) huwa [funzjoni ewlenija](#Core) tat-tmexxija ta’ skola inklużiva. Il-politika tista’ ssostni l-mexxejja ta’ skola inklużiva u t-tims tat-tmexxija f’din il-funzjoni billi tipprovdi aċċess għal riżorsi u sostenn, tipprovdi qafas għall-akkontabilità, il-[monitoraġġ](#Monitoring) u l-evalwazzjoni tal-prattika tal-istruzzjoni, u tagħti lill-mexxejja tal-iskola awtonomija biex jiżviluppaw ir-riżorsi umani skont il-bżonnijiet tal-iskola.

Tabella 12. L-iżvilupp tal-bniedem

| **Il-miżuri politiċi jsostnu t-tims tat-tmexxija inklużiva permezz ta’ …** | **Evidenza u kummenti addizzjonali** |
| --- | --- |
| C.1 Jiddikjaraw li l-politika tal-edukazzjoni nazzjonali hija mibnija fuq il-prinċipji ta’ inklużjoni, id-drittijiet u l-[ekwità](#Equity) tat-tfal? |  |
| C.2 Jiffaċilitaw u jsostnu kollaborazzjoni bejn fornituri tat-tagħlim professjonali fil-livell tal-ministeru, reġjonali u lokali u l-iskejjel għall-iżvilupp ta’:   * kontinwazzjoni ta’ opportunitajiet tat-tagħlim professjonali; * qafas miftiehem ta’ kompetenzi għal mexxejja li jaspiraw għal u jipprattikaw skola inklużiva? |  |
| C.3 Jiżguraw tagħlim professjonali speċifiku għall-mexxejja tal-iskola dwar l-edukazzjoni f’ambjenti ta’ diversità u dwar l-iżvilupp ta’ prattiki ta’ edukazzjoni inklużiva? |  |
| C.4 Jintroduċu strateġiji biex jiżviluppaw il-kompetenzi tat-tmexxija (eż. ir-rwoli tat-tmexxija tal-iskola u tat-tmexxija ta’ sostenn tat-tagħlim) għall-edukazzjoni inklużiva fl-opportunitajiet kollha rilevanti ta’ tagħlim professjonali? |  |
| C.5 Jistabbilixxu kriterji/kompetenzi għall-għalliema u l-mexxejja tal-iskola li jaħdmu fl-edukazzjoni inklużiva u jipprovdu opportunitajiet biex jiġu żviluppati l-kapaċitajiet rilevanti? |  |
| C.6 Jiffukaw fuq it-tisħiħ tal-professjonijiet tal-istruzzjoni u tat-tmexxija tal-iskola u r-rikonoxximent tal-benefiċċji ta’ prattika kollaborattiva fit-tagħlim, l-iżvilupp u s-sostenn professjonali? |  |
| C.7 Jipprovdu aċċess għal netwerks, opportunitajiet ta’ kowċing u mentoring, sostenn għall-evalwazzjoni u konsultazzjoni dwar it-titjib fl-iskola? |  |
| C.8 Jiżguraw aċċess għal riżorsi biex jiżviluppaw l-għalliema u l-istaff u l-ambjenti tax-xogħol tagħhom? |  |
| C.9 Jippromwovu l-aċċess għal tagħlim professjonali matul il-karriera biex jiġu żviluppati metodi ta’ inkjesta u koerenti li jibnu u jsostnu l-prattika? |  |
| C.10 Jagħtu aċċess għal data *d*war livelli differenti ta’ politika biex tintuża bħala bażi evidenzjarja? |  |
| C.11 Jiżguraw l-awtonomija tat-tmexxija fit-teħid ta’ deċiżjonijiet dwar id-diversi doveri tal-mexxejja tal-iskola, sabiex dawn ikunu jistgħu jibbilanċjaw bejn kwistjonijiet amministrattivi u dawk tat-tmexxija ta’ skola inklużiva? |  |
| C.12 Jippromwovu l-awtonomija fl-iżvilupp/it-tisħiħ tal-għalliema u l-istaff permezz ta’ kompiti ta’ tmexxija kondiviżi u [tagħlim u żvilupp professjonali](#ProfessionalLearningDevelopment) kollaborattivi? |  |
| C.13 Jagħtu lill-mexxejja tal-iskola awtonomija biex jaħtru għalliema u staff li jieħdu responsabilità għal u jgħollu l-kisba u l-[benesseri](#wellbeing) tal-istudenti kollha permezz ta’ pedagoġija innovattiva [ċċentrata fuq l-istudenti](#Learnercentred)? |  |

**Hemm informazzjoni addizzjonali li għandna nikkunsidraw li l-mistoqsijiet t’hawn fuq ma indirizzawx?**

**Riflessjoni fuq is-sejbiet dwar l-iżvilupp tal-bniedem**

1. Il-miżuri politiċi li huma diġà fis-seħħ jistgħu jitqiesu bħala **punt pożittiv**. F’liema oqsma nstab li hemm miżuri politiċi ta’ sostenn fis-seħħ?
   1. Hemm miżuri politiċi ta’ sostenn relatati mal-aċċess tal-mexxejja tal-iskola għal komunikazzjoni, sostenn u riżorsi? (Ara l-miżuri C.1–C4, C6–C.10)
   2. Il-miżuri ta' politika ta’ sostenn huma relatati mal-akkontabilità tal-mexxejja tal-iskola fir-rigward tal-awtoevalwazzjoni jew [il‑monitoraġġ](#Monitoring) tal-iskola? (Ara l-miżura C.5)
   3. Hemm miżuri politiċi ta’ sostenn relatati mal-awtonomija tal-mexxejja tal-iskola fit-teħid ta’ deċiżjonijiet? (Ara l-miżuri C.11–C.13)
2. Il-miżuri politiċi li qed jiġu żviluppati jistgħu jitqiesu bħala **opportunità**. Fejn hemm lok għal titjib jew żvilupp ulterjuri?
3. It-titjib jew l-iżviluppi ulterjuri meħtieġa fl-aċċess għal komunikazzjoni, sostenn u riżorsi:
4. It-titjib jew l-iżviluppi ulterjuri meħtieġa fil-akkontabilità, l-awtoevalwazzjoni jew is-sorveljar tal-iskola:
5. It-titjib jew l-iżviluppi ulterjuri meħtieġa fl-awtonomija tal-mexxejja tal-iskola biex jieħdu deċiżjonijiet:
6. Liema qasam huwa prijorità għall-iżvilupp ta’ politika li ssostni r-rwol tal-mexxejja ta’ skola inklużiva fl-iżvilupp tal-bniedem?

Awtoriflessjoni Konġunta tal-Mexxejja tal-Iskola u Min Ifassal il-Politika

Din it-taqsima tal-għodda ta’ awtoriflessjoni tirrikonoxxi s-sinerġija bejn il-mexxejja tal-iskola u dawk li jfasslu l-politika fil-ksib ta’ bidla pożittiva lejn edukazzjoni aktar inklużiva. Din taġixxi bħala stimulu għal djalogu professjonali u żvilupp kollaborattiv tal-politika.

Il-konvenzjonijiet u l-ftehimiet internazzjonali, kif ukoll il-leġiżlazzjoni u l-politika fil-livelli nazzjonali, reġjonali u komunitarji, jaffettwaw it-[tmexxija ta’ skola inklużiva](#leadership). Il-politika tiddetermina r-riżorsi disponibbli (**aċċess**), il-flessibbiltà fit-teħid ta’ deċiżjonijiet (**awtonomija**) u liema tmexxija tal-iskola (f’kull forma), skont il-kuntest u l-kultura, tinżamm responsabbli fil-proċessi ta’ [monitoraġġ](#Monitoring) u evalwazzjoni (**akkontabilità**).

Il-prattika, ir-rwoli u r-responsabilitajiet tat-tmexxija inklużiva jinsabu fl-interfaċċja bejn il-politiki tal-edukazzjoni u l-implimentazzjoni tagħhom fl-iskejjel. Din il-prattika tenfasizza l-potenzjal għall-mexxejja tal-iskola biex iwettqu rwol ewlieni fis-sostenn ta’ trasformazzjoni usa’ tas-sistema fil-livelli ta’ politika differenti u fl-iskejjel tagħhom.

It-tmexxija ta’ skola inklużiva hija influwenzata mill-politika. Hija responsabbli wkoll għat-trasformazzjoni tal-politika u l-leġiżlazzjoni fi prattika tal-edukazzjoni inklużiva mtejba. [Il-mexxejja ta’ skola inklużiva](#leader) jistgħu jinfluwenzaw il-politika fil-livell lokali, reġjonali u nazzjonali jekk ikun hemm fis-seħħ mekkaniżmi xierqa ta’ komunikazzjoni u feedback lil dawk li jfasslu l-politika fil-livell nazzjonali.

**B’mod konġunt**, **il-mexxejja tal-iskola u min ifassal il-politika** jistgħu jużaw il-mistoqsijiet ta’ gwida biex jagħmlu skambju dwar u jiddiskutu x’azzjonijiet għandhom jittieħdu wara li jiġu identifikati l-prijoritajiet fl-[Awtoriflessjoni għall-Mexxejja tal-Iskola](#School_leaders) u l-[Awtoriflessjoni għal Min Ifassal il-Politika](#Policy_makers).

Din l-għodda tippermetti lill-mexxejja tal-iskola u dawk li jfasslu l-politika jippreżentaw, josservaw, jiddiskutu u jinnegozjaw il-punti pożittivi ewlenin, l-opportunitajiet għal aktar żvilupp, sfidi u prijoritajiet. L-intenzjoni hija li jiġu enfasizzati d-differenzi fil-perspettivi u l-lakuni bejn il-prattika ta’ tmexxija ta’ skola inklużiva ([**standards**](#Standards) **għall-prattika ta’ tmexxija ta’ skola inklużiva**) u l-miżuri ta' politika eżistenti (**miżuri ta' politika ta’ sostenn**), u li jirriflettu fuq l-azzjonijiet futuri possibbli.

Qabel ma titlesta din l-awtoriflessjoni konġunta, għandhom jitlestew kemm l-awtoriflessjoni tal-mexxejja tal-iskola kif ukoll l-awtoriflessjoni ta’ dawk li jfasslu l-politika. Dawn jistgħu jitlestew sħaħ, b’mod limitat għat-taqsimiet individwali tal-[formular tad-direzzjoni](#SettingDirection), [l-iżvilupp organizzattiv](#Organisational) u [l‑iżvilupp tal-bniedem](#Human), jew billi jkun hemm fokus fuq ċerti kategoriji fit-taqsimiet individwali.

Il-proċess ta’ awtoriflessjoni konġunta jikkonsisti minn:

* + [Riflessjonijiet fuq ir-rwol tal-mexxejja tal-iskola u l-miżuri politiċi fil-formular tad-direzzjoni](#role_policy_measures_setting_direction)
  + [Riflessjonijiet fuq ir-rwol tal-mexxejja tal-iskola u l-miżuri politiċi fl-iżvilupp organizzattiv](#role_policy_measures_organisational_dev)
  + [Riflessjonijiet dwar ir-rwol tal-mexxejja tal-iskola u l-miżuri politiċi fl-iżvilupp tal-bniedem](#role_policy_measures_human_dev).

Huma pprovduti tabelli għal kull waħda mit-tliet oqsma għal riflessjoni konġunta Dawk li jwieġbu jistgħu jużaw dawn it-tabelli biex jirreġistraw dan li ġej:

* il-prijoritajiet diskussi;
* l-azzjonijiet prijoritarji li jridu jiġu indirizzati;
* il-prijoritajiet miftiehma b’mod konġunt;
* l-impenji miftiehma b’mod konġunt.

Riflessjonijiet fuq ir-rwol tal-mexxejja tal-iskola u l-miżuri politiċi fil-formular tad-direzzjoni

1. Fejn ninsabu fil-preżent? Skambju tal-punti pożittivi, l-opportunitajiet u l-oqsma li għandhom jiġu investigati aktar

Din it-taqsima hija għall-assessjar tal-livell kurrenti sa fejn it-tmexxija tal-iskola tista’ titqies bħala inklużiva. Skont il-parteċipanti tal-grupp ta’ fokus, din it-taqsima tista’ tipprovdi informazzjoni dwar fejn jinsabu l-pajjiż, ir-reġjun, il-muniċipalità jew l-iskola tiegħek fit-triq lejn l-edukazzjoni inklużiva għal kulħadd.

L-iskambju tal-gruppi ta’ fokus huwa bbażat fuq ir-riflessjonijiet fuq ir-risposti mit-taqsimiet dwar il-formular tad-direzzjoni. Sabiex tgħin fl-iskambju, it-Tabella 13 hawn taħt timmarka l-mistoqsijiet rilevanti.

Pass 1: Preżentazzjoni tas-sejbiet u r-riflessjonijiet

Kull grupp jippreżenta s-sejbiet u r-riflessjonijiet ewlenin tiegħu.

L-immarkar tat-tweġibiet tal-mexxejja tal-iskola u ta’ min ifassal il-politika mir-riflessjonijiet:

Mistoqsijiet ta’ riflessjoni preliminari għall-**mexxejja tal-iskola**:

1. Kemm hija inklużiva l-prattika ta’ tmexxija tal-iskola tagħna fil-formular tad-direzzjoni għall-iskola?
2. X’inhuma l-punti pożittivi tagħna f’dan ir-rigward?
3. Liema oqsma neħtieġu ntejbu/niżviluppaw aktar?

Mistoqsijiet ta’ riflessjoni preliminari għal **min ifassal il-politika**:

1. F’liema oqsma nstab li hemm miżuri politiċi ta’ sostenn fis-seħħ?
   1. Hemm miżuri politiċi ta’ sostenn relatati mal-aċċess tal-mexxejja tal-iskola għal komunikazzjoni, sostenn u riżorsi? (Ara l-miżuri A.1–A.6)
   2. Il-miżuri ta' politika ta’ sostenn huma relatati mal-akkontabilità tal-mexxejja tal-iskola fir-rigward tal-awtoevalwazzjoni jew [il‑monitoraġġ](#Monitoring) tal-iskola? (Ara l-miżuri A.7–A.8)
   3. Hemm miżuri politiċi ta’ sostenn relatati mal-awtonomija tal-mexxejja tal-iskola fit-teħid ta’ deċiżjonijiet? (Ara l-miżuri A.9–A.12)
2. Fejn hemm lok għal titjib jew żvilupp ulterjuri?
   1. It-titjib jew l-iżviluppi ulterjuri meħtieġa fl-aċċess għal komunikazzjoni, sostenn u riżorsi
   2. It-titjib jew l-iżviluppi ulterjuri meħtieġa fl- akkontabilità, l-awtoevalwazzjoni jew is-sorveljar tal-iskola
   3. It-titjib jew l-iżviluppi ulterjuri meħtieġa fl-awtonomija tal-mexxejja tal-iskola biex jieħdu deċiżjonijiet

Pass 2: Mistoqsijiet u diskussjoni

Wara kull preżentazzjoni, jingħata spazju għall-mistoqsijiet u t-tweġibiet. Din id-diskussjoni hija moderata u waqtha jittieħdu n-noti.

Tabella 13. Prijoritajiet diskussi

| **Liema huwa l-grupp ta’ partijiet interessati? (mexxejja tal-iskola, min ifassal il-politika jew it-tnejn li huma)** | **Liema huma l-punti pożittivi?** | **Liema huma l-opportunitajiet?** | **Liema huma l-oqsma li jridu jiġu indirizzati?** |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. Fejn irridu nkunu? Skambju dwar l-oqsma għat-titjib u l-għanijiet kondiviżi

Din it-taqsima hija biex jinstab ftehim komuni dwar liema oqsma jeħtieġu titjib biex jintlaħaq l-għan komuni tal-edukazzjoni inklużiva li tippermetti l-parteċipazzjoni, tgħolli l-kisba, issostni l-[benesseri](#wellbeing) u toħloq sens ta’ appartenenza għall-istudenti **kollha**, inklużi dawk l-aktar vulnerabbli għall-esklużjoni. F’dan l-għan komuni, kull grupp ta’partijiet interessati jista’ jifformula għanijiet speċifiċi meħtieġa biex dan jinkiseb.

L-iskambju tal-gruppi ta’ fokus huwa bbażat fuq ir-riflessjonijiet fuq ir-risposti mit-taqsimiet dwar il-formular tad-direzzjoni. Sabiex tgħin fl-iskambju, it-Tabella 14 hawn taħt timmarka l-mistoqsijiet rilevanti.

Pass 1: Preżentazzjoni tas-sejbiet u r-riflessjonijiet

Kull grupp jippreżenta s-sejbiet u r-riflessjonijiet ewlenin tiegħu.

L-immarkar tat-tweġibiet tal-mexxejja tal-iskola u ta’ min ifassal il-politika mir-riflessjonijiet:

Mistoqsijiet ta’ riflessjoni preliminari għall-**mexxejja tal-iskola**:

1. Liema huma t-tliet kwistjonijiet prijoritarji tagħna?
2. F’liema oqsma huma meħtieġa sistemi biex isostnu l-prattika tagħna?
3. Lil liema kwistjonijiet għandna nagħtu prijorità sabiex niddiskutuhom ma’ min ifassal il-politika?

Mistoqsijiet ta’ riflessjoni preliminari għal **dawk li jfasslu l-politika**:

Liema qasam huwa prijorità għall-iżvilupp ta’ politika li ssostni r-rwol tal-mexxejja ta’ skola inklużiva fil-formular tad-direzzjoni?

Pass 2: Mistoqsijiet u diskussjoni

Wara kull preżentazzjoni, jingħata spazju għall-mistoqsijiet u t-tweġibiet. Din id-diskussjoni hija moderata u waqtha jittieħdu n-noti.

Tabella 14. Azzjonijiet prijoritarji li jridu jiġu indirizzati (massimu ta’ 3)

| **Azzjonijiet għall-mexxejja tal-iskola** | **Azzjonijiet għal min ifassal il-politika** | **Azzjonijiet konġunti** |
| --- | --- | --- |
| 1. | 1. | 1. |
| 2. | 2. | 2. |
| 3. | 3. | 3. |

Pass 3: Il-prijoritizzazzjoni tal-azzjonijiet

Isir qbil dwar tliet azzjonijiet prijoritarji għall kull grupp ta’ partijiet interessati, kif ukoll tliet azzjonijiet prijoritarji konġunti. L-azzjonijiet prijoritarji individwali jistgħu jkunu l-istess bħal’ dawk konġunti iżda mhux neċessarjament. Dawn jistgħu jiġu maqbula billi jitniżżlu l-prijoritajiet u tiġi applikata sistema ta’ punti (fejn kull parteċipanti għandu numru ta’ punti li jrid jiddistribwixxi fuq l-azzjonijiet u jingħażlu dawk l-aktar ivvutati) jew votazzjoni sabiex jiġu determinati dawk li se jittieħdu.

Tabella 15. Prijoritajiet miftiehma b’mod konġunt (massimu ta’ 3)

| **Azzjonijiet prijoritarji għall-mexxejja tal-iskola** | **Azzjonijiet prijoritarji għal min ifassal il‑politika** | **Azzjonijiet prijoritarji konġunti** |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. Għal xiex se nikkommettu ruħna? Skambju li jwassal għal azzjonijiet biex jittieħdu miż-żewġ partijiet

Din it-taqsima teħtieġ lil kull grupp ta’ partijiet interessati jikkommetti għal azzjonijiet li jista’ jieħu individwalment jew b’mod konġunt.

Fuq il-bażi tal-azzjonijiet prijoritarji miftiehma, il-grupp għandu jaqbel dwar liema azzjonijiet se jwettaq u jekk dawn humiex azzjonijiet fuq terminu qasir (immedjat) jew li jeħtieġu ppjanar fit-tul. Dawn jistgħu jiġu maqbula billi tiġi applikata sistema ta’ punti (fejn kull parteċipanti għandu numru ta’ punti li jrid jiddistribwixxi fuq l-azzjonijiet u jingħażlu dawk l-aktar ivvutati) jew votazzjoni sabiex jiġi determinat liema azzjonijiet se jittieħdu fuq terminu qasir jew twil. Barra dan, il-grupp għandu jiddikjara b’mod speċifiku kif se jmexxi kull azzjoni.

Tabelli 16–18 huma għar-reġistrazzjoni tal-impenji miftiehma (massimu ta’ 3 għal kull tabella).

Tabella 16. Impenji tal-mexxejja tal-iskola

| **Azzjonijiet prijoritarji għall-mexxejja tal-iskola** | **Terminu qasir/terminu twil** | **Kif se jitwettqu** |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Tabella 17. Impenji ta’ dawk li jfasslu l-politika

| **Azzjonijiet prijoritarji għal min ifassal il-politika** | **Terminu qasir/terminu twil** | **Kif se jitwettqu** |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Tabella 18. Impenji konġunti

| **Azzjonijiet prijoritarji konġunti** | **Terminu qasir/terminu twil** | **Kif se jitwettqu** |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Riflessjonijiet fuq ir-rwol tal-mexxejja tal-iskola u l-miżuri politiċi fl-iżvilupp organizzattiv

1. Fejn ninsabu fil-preżent? Skambju tal-punti pożittivi, l-opportunitajiet u l-oqsma li għandhom jiġu investigati aktar

Din it-taqsima hija għall-assessjar tal-livell kurrenti sa fejn it-tmexxija tal-iskola tista’ titqies bħala inklużiva. Fejn jinstab attwalment il-pajjiż, ir-reġjun, il-muniċipalità jew l-iskola lokali fit-triq lejn l-edukazzjoni inklużiva għal kulħadd?

L-iskambju tal-gruppi ta’ fokus huwa bbażat fuq ir-riflessjonijiet fuq ir-risposti mit-taqsimiet dwar l-iżvilupp organizzattiv. Sabiex tgħin fl-iskambju, Tabella 19 timmarka l-mistoqsijiet rilevanti.

Pass 1: Preżentazzjoni tas-sejbiet u r-riflessjonijiet

Kull grupp jippreżenta s-sejbiet u r-riflessjonijiet ewlenin tiegħu.

L-immarkar tat-tweġibiet tal-mexxejja tal-iskola u ta’ min ifassal il-politika mir-riflessjonijiet:

Mistoqsijiet ta’ riflessjoni preliminari għall-**mexxejja tal-iskola**:

1. Kemm hija inklużiva l-prattika tat-tmexxija tal-iskola tagħna biex tiżgura l-iżvilupp organizzattiv tal-iskola?
2. X’inhuma l-punti pożittivi tagħna f’dan ir-rigward?
3. Liema oqsma neħtieġu ntejbu/niżviluppaw aktar?

Mistoqsijiet ta’ riflessjoni preliminari għal **min ifassal il-politika**:

1. F’liema oqsma nstab li hemm miżuri politiċi ta’ sostenn fis-seħħ?
   1. Hemm miżuri politiċi ta’ sostenn relatati mal-aċċess tal-mexxejja tal-iskola għal komunikazzjoni, sostenn u riżorsi? (Ara l-miżuri B.1–B.12)
   2. Il-miżuri ta' politika ta’ sostenn huma relatati mal-akkontabilità tal-mexxejja tal-iskola fir-rigward tal-awtoevalwazzjoni jew [il‑monitoraġġ](#Monitoring) tal-iskola? (Ara l-miżuri B.13–B.16)
   3. Hemm miżuri politiċi ta’ sostenn relatati mal-awtonomija tal-mexxejja tal-iskola fit-teħid ta’ deċiżjonijiet? (Ara l-miżuri B.17–B.20)
2. Fejn hemm lok għal titjib jew żvilupp ulterjuri?
   1. It-titjib jew l-iżviluppi ulterjuri meħtieġa fl-aċċess għal komunikazzjoni, sostenn u riżorsi
   2. It-titjib jew l-iżviluppi ulterjuri meħtieġa fl-akkontabilità, l-awtoevalwazzjoni jew is-sorveljar tal-iskola
   3. It-titjib jew l-iżviluppi ulterjuri meħtieġa fl-awtonomija tal-mexxejja tal-iskola biex jieħdu deċiżjonijiet

Pass 2: Mistoqsijiet u diskussjoni

Wara kull preżentazzjoni, jingħata spazju għall-mistoqsijiet u t-tweġibiet. Din id-diskussjoni hija moderata u waqtha jittieħdu n-noti.

Tabella 19. Prijoritajiet diskussi

| **Liema huwa l-grupp ta’ partijiet interessati? (mexxejja tal-iskola, min ifassal il-politika jew it-tnejn li huma)** | **Liema huma l-punti pożittivi?** | **Liema huma l-opportunitajiet?** | **Liema huma l-oqsma li jridu jiġu indirizzati?** |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. Fejn irridu nkunu? Skambju dwar l-oqsma għat-titjib u l-għanijiet kondiviżi

Din it-taqsima hija biex jinstab ftehim komuni dwar liema oqsma jeħtieġu titjib biex jintlaħaq l-għan komuni tal-edukazzjoni inklużiva li tippermetti l-parteċipazzjoni, tgħolli l-kisba, issostni l-[benesseri](#wellbeing) u toħloq sens ta’ appartenenza għall-istudenti **kollha**, inklużi dawk l-aktar vulnerabbli għall-esklużjoni. F’dan l-għan komuni, kull grupp ta’partijiet interessati jista’ jifformula għanijiet speċifiċi meħtieġa biex dan jinkiseb.

L-iskambju tal-gruppi ta’ fokus huwa bbażat fuq ir-riflessjonijiet fuq ir-risposti mit-taqsimiet dwar l-iżvilupp organizzattiv. Sabiex tgħin fl-iskambju, Tabella 20 timmarka l-mistoqsijiet rilevanti.

Pass 1: Preżentazzjoni tas-sejbiet u r-riflessjonijiet

Kull grupp jippreżenta s-sejbiet u r-riflessjonijiet ewlenin tiegħu.

L-immarkar tat-tweġibiet tal-mexxejja tal-iskola u ta’ min ifassal il-politika mir-riflessjonijiet:

Mistoqsijiet ta’ riflessjoni preliminari għall-**mexxejja tal-iskola**:

1. Liema huma t-tliet kwistjonijiet prijoritarji tagħna?
2. F’liema oqsma huma meħtieġa sistemi biex isostnu l-prattika tagħna?
3. Lil liema kwistjonijiet għandna nagħtu prijorità sabiex niddiskutuhom ma’ min ifassal il-politika?

Mistoqsijiet ta’ riflessjoni preliminari għal **dawk li jfasslu l-politika**:

Liema qasam huwa prijorità għall-iżvilupp ta’ politika li ssostni r-rwol tal-mexxejja ta’ skola inklużiva fl-iżvilupp organizzattiv?

Pass 2: Mistoqsijiet u diskussjoni

Wara kull preżentazzjoni, jingħata spazju għall-mistoqsijiet u t-tweġibiet. Din id-diskussjoni hija moderata u waqtha jittieħdu n-noti.

Tabella 20. Azzjonijiet prijoritarji li jridu jiġu indirizzati (massimu ta’ 3)

| **Azzjonijiet għall-mexxejja tal-iskola** | **Azzjonijiet għal min ifassal il-politika** | **Azzjonijiet konġunti** |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Pass 3: Il-prijoritizzazzjoni tal-azzjonijiet

Isir qbil dwar tliet azzjonijiet prijoritarji għall kull grupp ta’ partijiet interessati, kif ukoll tliet azzjonijiet prijoritarji konġunti. L-azzjonijiet prijoritarji individwali jistgħu jkunu l-istess bħal’ dawk konġunti iżda mhux neċessarjament. Dawn jistgħu jiġu maqbula billi jitniżżlu l-prijoritajiet u tiġi applikata sistema ta’ punti (fejn kull parteċipanti għandu numru ta’ punti li jrid jiddistribwixxi fuq l-azzjonijiet u jingħażlu dawk l-aktar ivvutati) jew votazzjoni sabiex jiġu determinati dawk li se jittieħdu.

Tabella 21. Prijoritajiet miftiehma b’mod konġunt (massimu ta’ 3)

| **Azzjonijiet prijoritarji għall-mexxejja tal-iskola** | **Azzjonijiet prijoritarji għal min ifassal il‑politika** | **Azzjonijiet prijoritarji konġunti** |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. Għal xiex se nikkommettu ruħna? Skambju li jwassal għal azzjonijiet biex jittieħdu miż-żewġ partijiet

Din it-taqsima teħtieġ lil kull grupp ta’ partijiet interessati jikkommetti għal azzjonijiet li jista’ jieħu individwalment jew b’mod konġunt.

Fuq il-bażi tal-azzjonijiet prijoritarji miftiehma, il-grupp għandu jaqbel dwar liema azzjonijiet se jwettaq u jekk dawn humiex azzjonijiet fuq terminu qasir (immedjat) jew li jeħtieġu ppjanar fit-tul. Dawn jistgħu jiġu maqbula billi tiġi applikata sistema ta’ punti (fejn kull parteċipanti għandu numru ta’ punti li jrid jiddistribwixxi fuq l-azzjonijiet u jingħażlu dawk l-aktar ivvutati) jew votazzjoni sabiex jiġi determinat liema azzjonijiet se jittieħdu fuq terminu qasir jew twil. Barra dan, il-grupp għandu jiddikjara b’mod speċifiku kif se jmexxi kull azzjoni.

Tabelli 22–24 huma għar-reġistrazzjoni tal-impenji miftiehma (massimu ta’ 3 għal kull tabella).

Tabella 22. Impenji tal-mexxejja tal-iskola

| **Azzjonijiet prijoritarji għall-mexxejja tal-iskola** | **Terminu qasir/terminu twil** | **Kif se jitwettqu** |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Tabella 23. Impenji ta’ dawk li jfasslu l-politika

| **Azzjonijiet prijoritarji għal min ifassal il-politika** | **Terminu qasir/terminu twil** | **Kif se jitwettqu** |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Tabella 24. Impenji konġunti

| **Azzjonijiet prijoritarji konġunti** | **Terminu qasir/terminu twil** | **Kif se jitwettqu** |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Riflessjonijiet dwar ir-rwol tal-mexxejja tal-iskola u l-miżuri politiċi fl-iżvilupp tal-bniedem

1. Fejn ninsabu fil-preżent? Skambju tal-punti pożittivi, l-opportunitajiet u l-oqsma li għandhom jiġu investigati aktar

Din it-taqsima hija għall-assessjar tal-livell kurrenti sa fejn it-tmexxija tal-iskola tista’ titqies bħala inklużiva. Fejn jinstab attwalment il-pajjiż, ir-reġjun, il-muniċipalità jew l-iskola lokali fit-triq lejn l-edukazzjoni inklużiva għal kulħadd?

L-iskambju tal-gruppi ta’ fokus huwa bbażat fuq ir-riflessjonijiet fuq ir-risposti mit-taqsimiet dwar l-iżvilupp tal-bniedem. Sabiex tgħin fl-iskambju, Tabella 25 timmarka l-mistoqsijiet rilevanti.

Pass 1: Preżentazzjoni tas-sejbiet u r-riflessjonijiet

Kull grupp jippreżenta s-sejbiet u r-riflessjonijiet ewlenin tiegħu.

L-immarkar tat-tweġibiet tal-mexxejja tal-iskola u ta’ min ifassal il-politika mir-riflessjonijiet:

Mistoqsijiet ta’ riflessjoni preliminari għall-**mexxejja tal-iskola**:

1. Kemm hija inklużiva l-prattika ta’ tmexxija tal-iskola tagħna fl-iżvilupp tal-istaff kollu fl-iskola?
2. X’inhuma l-punti pożittivi tagħna f’dan ir-rigward?
3. Liema oqsma neħtieġu ntejbu/niżviluppaw aktar?

Mistoqsijiet ta’ riflessjoni preliminari għal **min ifassal il-politika**:

1. F’liema oqsma nstab li hemm miżuri politiċi ta’ sostenn fis-seħħ?
   1. Hemm miżuri politiċi ta’ sostenn relatati mal-aċċess tal-mexxejja tal-iskola għal komunikazzjoni, sostenn u riżorsi? (Ara l-miżuri C1–4, C.6–C.10)
   2. Il-miżuri ta' politika ta’ sostenn huma relatati mal-akkontabilità tal-mexxejja tal-iskola fir-rigward tal-awtoevalwazzjoni jew [il‑monitoraġġ](#Monitoring) tal-iskola? (Ara l-miżura C.5)
   3. Hemm miżuri politiċi ta’ sostenn relatati mal-awtonomija tal-mexxejja tal-iskola fit-teħid ta’ deċiżjonijiet? (Ara l-miżuri C.11–C.13)
2. Fejn hemm lok għal titjib jew żvilupp ulterjuri?
   1. It-titjib jew l-iżviluppi ulterjuri meħtieġa fl-aċċess għal komunikazzjoni, sostenn u riżorsi
   2. It-titjib jew l-iżviluppi ulterjuri meħtieġa fl- akkontabilità, l-awtoevalwazzjoni jew is-sorveljar tal-iskola
   3. It-titjib jew l-iżviluppi ulterjuri meħtieġa fl-awtonomija tal-mexxejja tal-iskola biex jieħdu deċiżjonijiet

Pass 2: Mistoqsijiet u diskussjoni

Wara kull preżentazzjoni, jingħata spazju għall-mistoqsijiet u t-tweġibiet. Din id-diskussjoni hija moderata u waqtha jittieħdu n-noti.

Tabella 25. Prijoritajiet diskussi

| **Liema huwa l-grupp ta’ partijiet interessati? (mexxejja tal-iskola, min ifassal il-politika jew it-tnejn li huma)** | **Liema huma l-punti pożittivi?** | **Liema huma l-opportunitajiet?** | **Liema huma l-oqsma li jridu jiġu indirizzati?** |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. Fejn irridu nkunu? Skambju dwar l-oqsma għat-titjib u l-għanijiet kondiviżi

Din it-taqsima hija biex jinstab ftehim komuni dwar liema oqsma jeħtieġu titjib biex jintlaħaq l-għan komuni tal-edukazzjoni inklużiva li tippermetti l-parteċipazzjoni, tgħolli l-kisba, issostni l-[benesseri](#wellbeing) u toħloq sens ta’ appartenenza għall-istudenti **kollha**, inklużi dawk l-aktar vulnerabbli għall-esklużjoni. F’dan l-għan komuni, kull grupp ta’partijiet interessati jista’ jifformula għanijiet speċifiċi meħtieġa biex dan jinkiseb.

L-iskambju tal-gruppi ta’ fokus huwa bbażat fuq ir-riflessjonijiet fuq ir-risposti mit-taqsimiet dwar l-iżvilupp tal-bniedem. Sabiex tgħin fl-iskambju, Tabella 26 timmarka l-mistoqsijiet rilevanti.

Pass 1: Preżentazzjoni tas-sejbiet u r-riflessjonijiet

Kull grupp jippreżenta s-sejbiet u r-riflessjonijiet ewlenin tiegħu.

L-immarkar tat-tweġibiet tal-mexxejja tal-iskola u ta’ min ifassal il-politika mir-riflessjonijiet:

Mistoqsijiet ta’ riflessjoni preliminari għall-**mexxejja tal-iskola**:

1. Liema huma t-tliet kwistjonijiet prijoritarji tagħna?
2. F’liema oqsma huma meħtieġa sistemi biex isostnu l-prattika tagħna?
3. Lil liema kwistjonijiet għandna nagħtu prijorità sabiex niddiskutuhom ma’ min ifassal il-politika?

Mistoqsijiet ta’ riflessjoni preliminari għal **dawk li jfasslu l-politika**:

Liema qasam huwa prijorità għall-iżvilupp ta’ politika li ssostni r-rwol tal-mexxejja ta’ skola inklużiva fl-iżvilupp tal-bniedem?

Pass 2: Mistoqsijiet u diskussjoni

Wara kull preżentazzjoni, jingħata spazju għall-mistoqsijiet u t-tweġibiet. Din id-diskussjoni hija moderata u waqtha jittieħdu n-noti.

Tabella 26. Azzjonijiet prijoritarji li jridu jiġu indirizzati (massimu ta’ 3)

| **Azzjonijiet għall-mexxejja tal-iskola** | **Azzjonijiet għal min ifassal il-politika** | **Azzjonijiet konġunti** |
| --- | --- | --- |
| 1. | 1. | 1. |
| 2. | 2. | 2. |
| 3. | 3. | 3. |

Pass 3: Il-prijoritizzazzjoni tal-azzjonijiet

Isir qbil dwar tliet azzjonijiet prijoritarji għall kull grupp ta’ partijiet interessati, kif ukoll tliet azzjonijiet prijoritarji konġunti. L-azzjonijiet prijoritarji individwali jistgħu jkunu l-istess bħal’ dawk konġunti iżda mhux neċessarjament. Dawn jistgħu jiġu maqbula billi jitniżżlu l-prijoritajiet u tiġi applikata sistema ta’ punti (fejn kull parteċipanti għandu numru ta’ punti li jrid jiddistribwixxi fuq l-azzjonijiet u jingħażlu dawk l-aktar ivvutati) jew votazzjoni sabiex jiġu determinati dawk li se jittieħdu.

Tabella 27. Prijoritajiet miftiehma b’mod konġunt (massimu ta’ 3)

| **Azzjonijiet prijoritarji għall-mexxejja tal-iskola** | **Azzjonijiet prijoritarji għal min ifassal il‑politika** | **Azzjonijiet prijoritarji konġunti** |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

3. Għal xiex se nikkommettu ruħna? Skambju li jwassal għal azzjonijiet biex jittieħdu miż-żewġ partijiet

Din it-taqsima teħtieġ lil kull grupp ta’ partijiet interessati jikkommetti għal azzjonijiet li jista’ jieħu individwalment jew b’mod konġunt.

Fuq il-bażi tal-azzjonijiet prijoritarji miftiehma, il-grupp għandu jaqbel dwar liema azzjonijiet se jwettaq u jekk dawn humiex azzjonijiet fuq terminu qasir (immedjat) jew li jeħtieġu ppjanar fit-tul. Dawn jistgħu jiġu maqbula billi tiġi applikata sistema ta’ punti (fejn kull parteċipanti għandu numru ta’ punti li jrid jiddistribwixxi fuq l-azzjonijiet u jingħażlu dawk l-aktar ivvutati) jew votazzjoni sabiex jiġi determinat liema azzjonijiet se jittieħdu fuq terminu qasir jew twil. Barra dan, il-grupp għandu jiddikjara b’mod speċifiku kif se jmexxi kull azzjoni.

Tabelli 28–30 huma għar-reġistrazzjoni tal-impenji miftiehma (massimu ta’ 3 għal kull tabella).

Tabella 28. Impenji tal-mexxejja tal-iskola

| **Azzjonijiet prijoritarji għall-mexxejja tal-iskola** | **Terminu qasir/terminu twil** | **Kif se jitwettqu** |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Tabella 29. Impenji ta’ dawk li jfasslu l-politika

| **Azzjonijiet prijoritarji għal min ifassal il-politika** | **Terminu qasir/terminu twil** | **Kif se jitwettqu** |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Tabella 30. Impenji konġunti

| **Azzjonijiet prijoritarji konġunti** | **Terminu qasir/terminu twil** | **Kif se jitwettqu** |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Anness 1: Gwida għall-Użu tal-Għodda ta’ Awtorizzazzjoni

Din il-gwida tagħti eżempju ta’ kif tipprepara għal u tiggwida l-użu tal-‑għodda ta’ awtoriflessjoni tal-SISL. Din tikkonsisti minn tliet taqsimiet:

[**Taqsima 1**](#Section1) tiċċara r-rwoli u r-responsabbiltajiet għall-organizzaturi u l-parteċipanti.

[**Taqsima 2**](#Section2) tipprovdi gwida għall-istabbiliment tal-attività ta’ awtoriflessjoni fil-pajjiżi. Din tinkludi informazzjoni prattika għall-użu tal-għodda fi gruppi kif ukoll strutturi proposti għall-organizzar tal-ħidma tal-gruppi ta’ fokus.

[**Taqsima 3**](#Section3) tipprovdi ħarsa ġenerali fil-qosor tal-mod kif tirrapporta dwar l-attività ta’ awtoriflessjoni.

Taqsima 1: Rwoli u responsabbiltajiet

Ir-rwoli fl-attività ta’ awtoriflessjoni huma:

* it-**tim organizzattiv**, li huwa responsabbli għall-organizzar tal-attività ta’ awtoriflessjoni;
* il-**parteċipanti**, li huma l-grupp ta’ dawk li jfasslu l-politika u l-mexxejja tal-iskola mistiedna biex jieħdu sehem fl-attività.

It-tim organizzattiv

Ir-rwol tat-tim organizzattiv huwa li jippjana u jimplimenta l-attività ta’ awtoriflessjoni sabiex ikun hemm l-għadd massimu ta’ possibbiltajiet għall-ġbir ta’ informazzjoni dwar ir-riflessjonijiet li jirrigwardaw kwistjonijiet ewlenin għas-sostenn tat-tmexxija ta’ skola inklużiva fil-pajjiż.

Qabel l-attività ta’ awtoriflessjoni

* Jirriċerka u jaqebl dwar liema parteċipanti għandhom jistiednu u kif se jinkludi kemm il-mexxejja tal-iskola kif ukoll dawk li jfasslu l-politika
* Jistieden lill-parteċipanti għal-laqgħa (ara t-taqsima li jmiss għal aktar informazzjoni)
* Iwettaq l-organizzazzjoni prattika tal-laqgħa
* Jipprovdi post għal-laqgħa bil-faċilitajiet meħtieġa
* Jipprepara l-materjali qabel il-laqgħa, li jinkludu:
* L-aġenda
* Il-lista tal-parteċipanti (f’konformità mar-regolamenti dwar il-protezzjoni tad-data ta’ kull pajjiż)
* L-għodda ta’ awtoriflessjoni bil-lingwa tal-parteċipanti. Dan se jgħin lill-parteċipanti jippreparaw sabiex ikunu jistgħu jikkontribwixxu bl-aħjar mod possibbli.

Waqt l-attività ta’ awtoriflessjoni

* Jospitaw/jippresjedu l-avveniment jew jagħżlu faċilitatur
* Jinvolvu/jingaġġaw il-partijiet interessati rilevanti
* Jiġbru informazzjoni dwar il-laqgħa għal rapport dwar ir-riżultati tal-attività.

Wara l-attività ta’ awtoriflessjoni

* Jabbozzaw rapport dwar id-diskussjonijiet ewlenin fil-laqgħa.

Il-parteċipanti tal-attività ta’ awtoriflessjoni

Ir-rwol tal-parteċipanti huwa li jirriflettu dwar il-mod kif il-mexxejja tal-iskola qed jiġu megħjuna biex ikunu inklużivi fil-ħidma tagħhom.

Qabel l-attività

* Jippreparaw biex jieħdu sehem fid-diskussjonijiet dwar l-edukazzjoni inklużiva u r-rwoli tal-mexxejja tal-iskola.

Waqt l-attività

* Jikkontribwixxu b’mod attiv għad-diskussjonijiet kollha
* Jagħtu feedback dwar l-għodda ta’ awtoriflessjoni

Wara l-attività

* (Skont il-preferenza tal-pajjiż) jikkummentaw dwar l-abbozz tar-rapport ta’ awtoriflessjoni.

Taqsima 2: Organizzazzjoni prattika

Filwaqt li l-għan tal-attività ta’ awtoriflessjoni huwa ċar, l-organizzazzjoni tagħha hija flessibbli fis-sens li kull pajjiż jista’ jagħżel fuq xiex se jiffoka. Il-pajjiżi jistgħu jagħżlu li jħarsu lejn komunità skolastika, reġjun jew lokalità speċifika, lejn ċertu funzjoni ewlenija tal-mexxejja tal-iskola/tims tat-tmexxija jew lejn kategoriji speċifiċi fi ħdan il-funzjonijiet ewlenin. Dan għandu implikazzjonijiet għall-għażla tal-parteċipanti.

L-attività tista’ ddum nofs ġurnata jew iktar. Iridu jsiru arranġamenti prattiċi skont dan.

Kif issib u tistieden lill-parteċipanti

Sabiex tinkiseb riflessjoni usa’ dwar il-mod kif il-mexxejja tal-iskola jiġu megħjuna biex ikunu inklużivi u firxa ta’ fehmiet dwar l-użu tal-għodda ta’ awtoriflessjoni, għandhom jiġu mistiedna grupp ta’ partijiet interessati prinċipali biex jieħdu sehem. L-istrutturi formalizzati eżistenti li jippermettu diskussjonijiet u skambji bejn il-mexxejja tal-iskola u t-tims tat-tmexxija u dawk li jfasslu l-politika jistgħu jgħinu jiffaċilitaw l-istabbiliment tal-gruppi ta’ fokus. Barra dan, il-partijiet interessati jistgħu jiġu mistiedna permezz ta’ netwerks professjonali, assoċjazzjonijiet jew konnessjonijiet personali.

Skont il-fokus, il-parteċipanti jistgħu jirrappreżentaw livelli differenti tas-sistema tal-edukazzjoni. Dawn għandhom jirrappreżentaw iż-żewġ gruppi ta’ partijiet interessati indikati hawn taħt:

* **Il-mexxejja tal-iskola u t-tims tat-tmexxija** jinkludu (iżda mhumiex limitati għal) prinċipali, mexxejja superjuri, intermedji u tal-għalliema, l-istaff ta’ sostenn, servizzi speċjalizzati komunitarji u ta’ sostenn, membri tal-bordijiet tal-iskola, u l-partijiet interessati tas-sistema involuti fis-sostenn tat-tmexxija.
* **Dawk li jfasslu l-politika** jinkludu (iżda mhumiex limitati għal) dawk li jfasslu l-politika fil-livell komunitarju, muniċipali, reġjonali u nazzjonali b’mandat fl-edukazzjoni jew f’setturi oħra li għandhom impatt fuq l-edukazzjoni, bħall-ispetturi, is-servizzi tas-saħħa u soċjali, jew dawk responsabbli għall-assigurazzjoni tal-kwalità.

Dawn il-listi mhumiex definittivi, għaliex il-gruppi tal-partijiet interessati jistgħu jvarjaw bejn il-pajjiżi. Dawn jiddependu wkoll fuq il-qasam tal-fokus tal-attività. Pereżempju, it-tim organizzattiv jista’ jiddeċiedi li jiffoka fuq reġjun u/jew livell skolastiku speċifiku. Barra minn hekk, huwa importanti li l-mexxejja tal-iskola u t-tims tat-tmexxija jiġu mqabbla ma’ dawk li jfasslu l-politika li d-deċiżjonijiet tagħhom jista’ jkollhom impatt fuq il-ħidma tagħhom.

It-tim organizzattiv għandu jibgħat stediniet lill-parteċipanti tal-inqas erba’ ġimgħat qabel il-laqgħa, li jinkludu informazzjoni dwar il-ħin u l-post.

Organizzar tal-gruppi ta’ fokus u l-aġenda proposta

Il-parteċipanti jiġu rranġati fi gruppi ta’ fokus. Id-daqs u n-numru ta’ gruppi jistgħu jvarjaw skont in-numru ta’ parteċipanti. Għal kull grupp ta’ fokus, jiġu stabbiliti r-rwoli ta’ **moderatur**, **min iżomm il-ħin** u **min jieħu n-noti**.

* Il-**moderatur** jimmodera d-diskussjonijiet u jiżgura li kulħadd jitkellem.
* **Min iżomm il-ħin** jiżgura li l-attività timxi mal-iskeda.
* **Min jieħu n-noti** jieħu n-noti għall-grupp.

Jekk possibbli, kull grupp ta’ fokus għandu jingħata laptop (jew jintalab iġibu tiegħu) sabiex jirreġistra r-risposti tiegħu f’template ta' Word tal-għodda ta’ awtoriflessjoni. Jekk dan mhux possibbli, il-gruppi jistgħu jiktbu f’verżjoni stampata tal-għodda ta’ awtoriflessjoni. Kull parteċipant għandu jirċievi kopja stampata tal-għodda.

Ir-riflessjoni tal-grupp ta’ fokus għandha **żewġ stadji**:

1. Il-parteċipanti huma raggruppati fi gruppi ta’ fokus skont ir-rwoli tagħhom bħala mexxejja tal-iskola/membri ta’ tims tat-tmexxija jew dawk li jfasslu l-politika (in-numru ta’ parteċipanti f’kull grupp ta’ fokus jista’ jvarja iżda ma jridx ikun iktar minn 8–10 persuni f’kull grupp). Din il-parti tista’ tieħu 1.5-2 sigħat. Il-proċedura hija din li ġejja:
   1. Il-gruppi ta’ fokus bil-mexxejja tal-iskola/membri tat-tims tat-tmexxija jaħdmu fuq [**Awtoriflessjoni għall-Mexxejja tal-Iskola**](#School_leaders).
   2. Il-gruppi ta’ fokus b’dawk li jfasslu l-politika jaħdmu fuq [**Awtoriflessjoni għal Min Ifassal ‑il-Politika**](#Policy_makers).
2. Il-parteċipanti jiġu raggruppati mill-ġdid fi gruppi ta’ fokus ġodda. Kull grupp ikollu taħlita ugwali ta’ dawk li jfasslu l-politika u mexxejja tal-iskola/membri tat-tims tat-tmexxija. Dawn il-gruppi ta’ fokus ġodda jaħdmu fuq l-[**Awtoriflessjoni Konġunta tal-Mexxejja tal-Iskola u Min Ifassal il-Politika**](#Joint). Din il-parti tista’ tieħu sa sagħtejn.

Aġenda proposta

Tabella 31 tistabbilixxi l-ħin approssimattiv għal kull parti tal-aġenda. Dawn il-ħinijiet huma proposti u jistgħu jiġu adattati għall-kuntest u l-possibilitajiet ta’ kull pajjiż. Għandek tiżgura li l-parteċipanti kollha jirċievu l-verżjoni finali tal-aġenda qabel il-laqgħa.

Tabella 31. Aġenda suġġerita

| **Ħin** | **Sessjoni** | **Kamra / prattiċitajiet** |
| --- | --- | --- |
| 15-il minuta | Agħti merħba lill-parteċipanti, introduċi l-parteċipanti u spjega kif inhi maqsuma l-laqgħa | Kollha flimkien |
| 1.5–2 sigħat | Gruppi ta’ fokus ta’ Stadju 1  Il-mexxejja tal-iskola/tims tat-tmexxija u dawk li jfasslu l-politika fi gruppi separati | Mwejjed / kmamar tal-gruppi |
| 15–30 minuta | Waqfa | – |
| 1.5–2 sigħat | Gruppi ta’ fokus ta’ Stadju 2  Il-mexxejja tal-iskola/tims tat-tmexxija u dawk li jfasslu l-politika fi gruppi konġunti | Mwejjed / kmamar tal-gruppi |
| 15–30 minuta | Waqfa | – |
| 15–30 minuta | Riflessjonijiet konġunti u kummenti mal-parteċipanti kollha | Kollha flimkien |

Taqsima 3: Rappurtar dwar l-attività ta’ awtoriflessjoni

L-outputs tal-attività ta’ awtoriflessjoni jistgħu jinġabru f’rapport dwar it-tmexxija ta’ skola inklużiva għall-iskejjel parteċipanti u l-organizzazzjonijiet involuti fil-politika tal-iskola fil-pajjiż.

L-għodda ta’ awtoriflessjoni toffri struttura ċara għall-ġbir fil-qosor tar-riżultati. Is-sejbiet mill-ħidma tal-gruppi ta’ fokus fuq kull parti tal-għodda ta’ riflessjoni jistgħu jinġabru f’rapport bl-istruttura li ġejja:

* Kwistjonijiet prinċipali li t-tmexxija tal-iskola qajmet
* Kwistjonijiet prinċipali li dawk li jfasslu l-politika qajmu
* Oqsma ta’ azzjoni miftiehma.

Anness 2: Adattament tal-Għodda ta’ Awtoriflessjoni għall-Kuntesti tal-Pajjiżi

L-għodda ta’ awtoriflessjoni hija dokument b’sors miftuħ. Għaldaqstant, l-utenti jistgħu jittraduċuha u jadattawha għall-kuntest politiku li jikkontrolla kull sistema skolastika u l-ħidma tal-mexxejja tal-iskola u tat-tims tat-tmexxija. L-adattazzjonijiet jistgħu jindirizzaw ir-rwoli tal-mexxejja tal-iskola/tims tat-tmexxija, il-governanza ċentralizzata jew deċentralizzata, il-lingwa u t-terminoloġija użati fil-pajjiżi jew jikkollegaw standards/miżuri eżistenti mal-istrutturi rilevanti fil-pajjiż.

L-**ewwel pass** suġġerit fl-adattament tal-għodda huwa li jitwettaq proċess ta’ pilotaġġ. Il-pilotaġġ tal-għodda ta’ awtoriflessjoni jinkludi l-identifikazzjoni tal-partijiet interessati rilevanti minn żewġ gruppi:

* **Il-mexxejja tal-iskola u t-tims tat-tmexxija** jinkludu (iżda mhumiex limitati għal) prinċipali, mexxejja superjuri, intermedji u tal-għalliema, l-istaff ta’ sostenn, servizzi speċjalizzati komunitarji u ta’ sostenn, membri tal-bordijiet tal-iskola, u l-partijiet interessati tas-sistema involuti fis-sostenn tat-tmexxija.
* **Min ifassal il-politika** jinkludi (iżda mhux limitat għal) min ifassal il-politika fil-livell komunitarju, muniċipali, reġjonali u nazzjonali b’mandat fl-edukazzjoni jew f’setturi oħra li għandhom impatt fuq l-edukazzjoni, bħall-ispetturi, is-servizzi tas-saħħa u soċjali, jew dawk responsabbli għall-assigurazzjoni tal-kwalità.

Dawn il-listi mhumiex definittivi, għaliex il-gruppi tal-partijiet interessati jistgħu jvarjaw bejn il-pajjiżi.

It-**tieni pass** huwa li jiġu mistiedna l-partijiet interessati rilevanti biex jiddiskutu l-għodda. Dan jista’ jkun permezz ta’ gruppi ta’ fokus (ara l-[Anness 1](#ANNEX1) għal eżempju), permezz ta’ intervisti mal-partijiet interessati individwalment jew permezz ta’ stħarriġ b’mistoqsijiet miftuħa. Jekk diġà jeżistu strutturi formalizzati biex wieħed iġib flimkien il-partijiet interessati, dawn jistgħu jiffaċilitaw id-diskussjonijiet bejn il-mexxejja tal-iskola u t-tims tat-tmexxija u dawk li jfasslu l-politika. Barra dan, il-partijiet interessati jistgħu jiġu mistiedna permezz ta’ netwerks professjonali, assoċjazzjonijiet jew konnessjonijiet personali.

Id-diskussjoni għandha l-għan li tiddetermina liema adattamenti huma meħtieġa biex l-għodda ta’ awtoriflessjoni ssir utli fil-kuntest tal-pajjiż. Dan jista’ jinvolvi:

* deċiżjonijiet dwar aspetti tal-għodda li jistgħu jintużaw;
* il-kollegament tal-għodda mal-politika u l-kuntest leġiżlattiv kurrenti (standards jew għodod tal-assigurazzjoni tal-kwalità speċifiċi għall-pajjiż);
* il-verifikar jekk hemmx mistoqsijiet li ma japplikawx fil-kuntest tal-pajjiż;
* ir-reviżjoni u l-adattament tal-lingwa u l-kunċetti għall-kuntest tal-pajjiż filwaqt li tinżamm il-viżjoni ewlenija tad-dokument oriġinali u l-prinċipji ta’ inklużjoni;
* deċiżjonijiet dwar il-proċess tal-implimentazzjoni tal-għodda ta’ awtoriflessjoni fil-pajjiż. Dan jinkludi riflessjonijiet dwar jekk humiex meħtieġa taħriġ jew preparazzjoni qabel ma tintuża l-għodda.

Jekk jogħġbok innota li bidliet għad-dokument jistgħu jaffettwaw il-links interni, b’mod speċjali fit-tabelli li jikkollegaw ir-rwoli tal-mexxejja tal-iskola u l-miżuri ta' politika u l-kollegament mal-glossarju.

Anness 3: Glossarju tat-Termini

Dan il-glossarju joffri lingwa kondiviża li l-esperti kollha jistgħu jużaw. Intużaw sorsi differenti għad-definizzjonijiet:

* Definizzjonijiet eżistenti użati fil-livell internazzjonali, b’mod partikolari t-termini ewlenin definiti fil-kwotazzjonijiet u ċ-ċitazzjonijiet ewlenin tal-letteratura (ara r-[Referenzi](#REFERENCES))
* Definizzjonijiet operattivi żviluppati fil-proġett tal-SISL.

Approċċ ibbażat fuq id-drittijiet

Approċċ ibbażat fuq id-drittijiet tal-bniedem lejn l-edukazzjoni għandu l-għan “li jiżgura lil kull tifel u tifla edukazzjoni ta’ kwalità li tirrispetta u tippromwovi d-dritt tiegħu jew tagħha għad-dinjità u l-aħjar żvilupp” (UNICEF, 2007, p. 1).

Approċċi innovattivi fl-edukazzjoni

L-approċċi innovattivi fl-edukazzjoni jiffukaw fuq li kull student jingħata “l-opportunità biex jikseb riżultati ġusti u komparabbli” (Kukulska-Hulme et al., 2021, p. 27). Dan jista’ jinvolvi l-iżvilupp ta’ modi kreattivi ta’ adattament tal-prattika tal-istruzzjoni għad-diversità tal-istudenti fir-rigward tal-isfondi, l-abbiltajiet, il-motivazzjoni, il-ħtiġijiet għal feedback u l-modi differenti tagħhom kif juru progress u tagħlim. L-innovazzjoni f’dan is-sens hija marbuta mad-differenzi naturali fi ħdan il-grupp ta’ studenti kif ukoll:

… il-ħtieġa li tiġi żgurata l-ugwaljanza fl-opportunitajiet ta’ aċċess għall-edukazzjoni, kif ukoll ħtieġa biex ikun hemm fokus fuq il-mod kif il-pedagoġija tista’ twassal għal ġustizzja u imparzjalità (“ekwità”) fl-istruzzjoni u r-riżultati (ibid.).

Assessjar formattiv

L-assessjar formattiv:

… ipoġġi lill-istudent fiċ-ċentru tal-proċess tal-assessjar. Dan jipprovdi l-bażi għall-personalizzazzjoni skont l-interessi u l-kapaċitajiet tal-istudent.

B’differenza mill-assessjar summattiv (“assessjar tat-tagħlim”), li kien tradizzjonalment marbut ma’ testijiet u akkontabilità standardizzati u b’konsegwenzi kbar, l-assessjar formattiv jista’ jinvolvi lill-istudenti, u jippermettihom jieħdu parti b’mod iktar attiv fit-tagħlim tagħhom. Dan normalment jitwettaq f’kollaborazzjoni ma’ oħrajn u jista’ jkollu impatti sostanzjalment pożittivi fuq il-kisba tal-istudenti ([Aġenzija Ewropea, ebda data](https://www.european-agency.org/resources/glossary)).

Assessjar għat-tagħlim

Ħafna pajjiżi jużaw dan it-terminu b’mod ġenerali biex jirreferu għal:

… proċeduri ta’ assessjar li jinformaw it-teħid ta’ deċiżjonijiet dwar il-metodi ta’ struzzjoni u l-passi li jmiss fit-tagħlim ta’ student. L-assessjar għat-tagħlim huwa proċess li normalment jitwettaq fil-klassijiet mill-għalliema/professjonisti oħra. Dan jinvolvi s-sejba u l-interpretazzjoni tal-evidenza u ħidma mal-istudenti biex jiġi stabbilit fejn jinsabu fit-tagħlim tagħhom, il-passi li jmiss li jridu jittieħdu u l-aħjar modi biex jimxu ’l quddiem ([Aġenzija Ewropea, ebda data](https://www.european-agency.org/resources/glossary)).

Awtoevalwazzjoni

L-awtoevalwazzjoni kontinwa tal-iskola huwa proċess strateġiku ta’ inkjesta. Din tippermetti lill-istaff tal-iskola jiskopru b’mod sistematiku s-suċċessi u l-isfidi tagħhom fl-istruzzjoni, fit-tagħlim u fl-operazzjonijiet tal-iskola. Proċess ta’ evalwazzjoni regolari u ppjanat huwa dwar it-trawwim ta’ kultura sostenibbli ta’ riflessjoni professjonali li hija ffukata fuq il-kisba tal-istudenti u t-titjib fl-iskola [(Aġenzija Ewropea, 2020a](https://www.european-agency.org/resources/publications/SISL-policy-framework)).

Edukazzjoni/prattika/pedagoġija ċċentrata fuq l-istudenti

Il-kontinwazzjoni effettiva ta’ appoġġ fis-sistemi ta’ edukazzjoni inklużiva tinkludi approċċi personalizzati għat-tagħlim li jinvolvu l-istudenti kollha u jappoġġjaw il-parteċipazzjoni attiva tagħhom fil-proċess ta’ tagħlim. Dan jinvolvi l-iżvilupp ta’ kurrikuli msejsa fuq l-istudenti u oqfsa ta’ assessjar; opportunitajiet ta’ taħriġ flessibbli u żvilupp professjonali kontinwu għall-edukaturi kollha, il-mexxejja tal-iskola u dawk li jieħdu d-deċiżjonijiet; u proċessi ta’ governanza koerenti fil-livelli kollha tas-sistema (Watkins, 2017).

Ekwità

Skont l-Istitut tal-Istatistika tal-UNESCO, l-ekwità:

… "tqis ir-ramifikazzjonijiet ta’ ġustizzja soċjali tal-edukazzjoni relatata ma’ kemm id-distribuzzjoni tagħha fil-livelli kollha jew is-subsetturi edukattivi hija korretta, ġusta u imparzjali”. Aħna nieħdu ekwità bħala li tfisser li distribuzzjoni hija korretta jew ġustifikata. L-ekwità tinvolvi ġudizzju normattiv ta’ distribuzzjoni, iżda l-mod kif in-nies se jagħmlu dak il-ġudizzju se jvarja (2018, p. 17).

Skont il-Kunsill tal-Unjoni Ewropea:

… l-ugwaljanza u l-ekwità mhumiex l-istess u […] s-sistemi tal-edukazzjoni jridu jitbiegħdu mill-mentalità tradizzjonali tal-universalità. Opportunitajiet indaqs għal kulħadd huma kruċjali, iżda mhux biżżejjed: jeħtieġ li tinkiseb l-“ekwità” fl-għanijiet, il-kontenut, il-metodi ta’ tagħlim u l-forom ta’ tagħlim previsti mis-sistemi tal-edukazzjoni u t-taħriġ biex tinkiseb edukazzjoni ta’ kwalità għolja għal kulħadd (2017, p. 4).

Formular tad-direzzjoni

It-tmexxija hija importanti biex tagħti direzzjoni, b’fokus fuq il-valuri li huma sottostanti għall-prattika inklużiva u fuq diskors li jsostni l-prattika inklużiva. Barra dan, hija essenzjali għall-esplorazzjoni u l-kondiviżjoni ta’ sinifikanzi dwar l-inklużjoni, bil-għan li tippromwovi l-aħjar interessi tal-istudenti kemm akkademikament kif ukoll soċjalment, permezz tal-korrettezza, il-ġustizzja u [l-ekwità](#Equity) (Stone‑Johnson, 2014). Il-viżjoni ta’ skola inklużiva teħtieġ li tkun imsejsa fir-riflessjoni fost il-partijiet interessati dwar dak li jikkostitwixxi prattika inklużiva u diskussjonijiet dwar il-valuri li jikkontribwixxu għal dik il-prattika (Ekins, 2013).

Fattur importanti fil-ksib tal-viżjoni strateġika huwa li wieħed jattendi għall-iżvilupp tal-kompetenzi professjonali tal-għalliema u l-istaff fil-ħidma tagħhom ma’ gruppi varjati ta’ studenti.

Funzjonijiet ewlenin tat-tmexxija tal-iskola

Ir-riċerka identifikat il-funzjonijiet organizzattivi ewlenin li jridu jitwettqu sabiex l-iskejjel inklużivi joperaw b’mod effettiv (Billingsley, McLeskey u Crockett, 2017; Leithwood, 2021; McLeskey u Waldron, 2015; Skoglund u Stäcker, 2016). Dawn il-funzjonijiet jaqgħu fit-tliet kategoriji wesgħin tal-[formular tad-direzzjoni](#SettingDirection), [l-iżvilupp tal-bniedem](#Human) u [l-iżvilupp organizzattiv](#Organisational). Is-sodisfazzjon ta’ dawn il-funzjonijiet tgħin lill-mexxejja jisfidaw kultura tal-iskola li tidentifika u tirreaġixxi għall-istudenti. Din tippermettihom joħolqu kultura tal-iskola inklużiva b’fokus fuq l-ambjent tat-tagħlim, fejn kull student huwa parteċipant siewi mistenni li se jikseb permezz ta’ edukazzjoni ta’ kwalità.

Ħabib kritiku

Costa u Kallick jiddefinixxu ħabib kritiku bħala:

… persuna fdata li tistaqsi mistoqsijiet provokattivi, tipprovdi data biex tiġi eżaminati permezz ta’ lenti oħra, u toffri kritika tal-ħidma ta’ persuna … Ħabib kritiku jieħu l-ħin biex jifhem sew il-kuntest tal-ħidma ppreżentata u r-riżultati li l-persuna jew il-grupp qed jaħdmu lejhom. Il-ħabib huwa sostenitur għas-suċċess ta’ dik il-ħidma (1993, p. 50).

Il-benesseri tal-istudenti

L-OECD jiddefinixxi l-benesseri tal-istudenti bħala:

… il-funzjonament u l-kapaċitajiet fiżjoloġiċi, konjittivi, soċjali u fiżiċi li l-istudenti jeħtieġu biex jgħixu ħajja kuntenta u sodisfaċenti. Din id-definizzjoni ta’ benesseri tikkombina “approċċ ta’ drittijiet tat-tfal”, li jenfasizza d-dritt tat-tfal kollha li jkollhom ħajja kuntenta “issa stess”, ma’ “approċċ ta’ żvilupp”, li jenfasizza l-importanza li l-istudenti jiżviluppaw il-ħiliet li jeħtieġu biex itejbu l-benesseri tagħhom fil-preżent u fil-futur (Ben-Arieh et al., 2013) (2017, pp. 61–62).

Il-mexxejja ta’ skola inklużiva

Il-mexxejja ta’ skola inklużiva (jew it-tims tat-tmexxija) għandhom il-viżjoni li “l-istudenti kollha ta’ kwalunkwe età jingħataw opportunitajiet ta’ edukazzjoni ta’ kwalità għolja u sinifikanti fil-komunità lokali tagħhom, flimkien ma’ sħabhom u ħbiebhom” ([Aġenzija Ewropea, 2015a](http://www.european-agency.org/resources/publications/agency-position-inclusive-education-systems-flyer), p. 1). Dawn jimplimentaw din il-viżjoni ta’ edukazzjoni inklużiva billi jistabbilixxu direzzjoni ċara, jiżviluppaw l-organizzazzjoni tal-iskola u jibnu l-kompetenza tal-istaff biex jissodisfaw il-ħtiġijiet tal-istudenti kollha, inklużi dawk l-aktar vulnerabbli għall-esklużjoni. Mexxejja bħal dawn jikkombinaw l-elementi ta’ mudelli [istruttivi](#instructional), [trasformattivi](#Transformative) u ta’ [tmexxija mifruxa](#distributed). Dawn jieħdu responsabilità għal u japprezzaw l-istudenti kollha.

Interdixxiplinarja

Interdixxiplinarja … tirreferi għall-professjonisti “li jiġu minn iktar minn dixxiplina akkademika waħda” li jaħdmu flimkien “biex jeżaminaw tema, kwistjoni, mistoqsija jew suġġett” (Pedagogy in Action [Il-pedagoġija fl-azzjoni], ebda data).

Ir-responsabilità u l-akkontabilità professjonali

Il-provvista ta’ istruzzjoni ta’ kwalità għolja hija r-responsabilità ewlenija tal-għalliema.

L-akkontabilità professjonali hija mfassla bl-involviment tal-għalliema u tistrieħ fuq l-għarfien espert u l-professjonaliżmu tagħhom. Sistemi li jinkorporaw l-akkontabilità professjonali ġeneralment jirriżultaw mill-fiduċja tal-pubbliku fil-professjoni tat-tagħlim biex twassal edukazzjoni ta’ kwalità għolja (UNESCO, 2017).

It-tagħlim u l-iżvilupp professjonali

It-tagħlim professjonali jirreferi għal kull attività li l-professjonisti tal-edukazzjoni jinvolvu ruħhom fiha li għandha l-għan li tistimula l-ħsieb u l-għarfien professjonali tagħhom u li ttejjeb il-prattika tagħhom, filwaqt li tiżgura li dan ikun infurmat b’mod kritiku u aġġornat. ([Aġenzija Ewropea, ebda data](https://www.european-agency.org/resources/glossary)).

Kontinwazzjoni tat-tagħlim professjonali tal-għalliema tirreferi għall-firxa sħiħa ta’ opportunitajiet ta’ tagħlim professjonali tal-għalliema matul il-karriera ta’ għalliem. Dawn jinkludu l-edukazzjoni inizjali tal-għalliem, l-induzzjoni, l-iżvilupp professjonali kontinwu, it-tagħlim professjonali tal-mexxejja tal-iskola u tal-edukaturi tal-għalliema, kif ukoll it-tagħlim professjonali ta’ staff speċjalizzat u tal-istaff ta’ sostenn involuti fil-klassijiet/skejjel inklużivi ([Aġenzija Ewropea, 2020b](https://www.european-agency.org/resources/publications/TPL4I-methodology)).

It-tmexxija ta’ skola inklużiva

It-tmexxija ta’ skola inklużiva tmur lil hinn mill-organizzazzjoni. Din għandha l-għan li tindirizza l-inekwità biex tibni komunità u parteċipazzjoni sħiħa. Din tiffoka fuq l-iżvilupp ta’ kultura inklużiva fejn il-partijiet interessati kollha jingħataw sostenn biex jaħdmu flimkien, japprezzaw id-diversità u jiżguraw li l-istudenti **kollha**, inklużi dawk l-aktar vulnerabbli għall-esklużjoni, jirċievu edukazzjoni ta’ kwalità għolja.

It-tmexxija ta’ skola inklużiva tibni fuq u ġġib flimkien punti ta’ fokus differenti mit-tliet mudelli ta' tmexxija (Aġenzija Ewropea, 2018):

* [Istruttiva](#instructional): tistabbilixxi l-viżjoni u d-direzzjoni rigward it-tagħlim, il-kisba u l-[benesseri](#wellbeing) tal-istudenti kollha.
* [Trasformattiva](#Transformative): ittejjeb l-aġenzija, tiffaċilita l-innovazzjoni u l-bidla jew it-tagħlim organizzattiv
* [Mifruxa](#distributed): toħloq tmexxija tal-iskola kondiviża, kollettiva jew organizzattiva b’ambitu fi ħdan u barra mill-iskola.

Komunità tal-iskola

Din tirreferi għall-grupp ta’ persuni marbuta mill-qrib ma’ skola – l-għalliema, l-amministraturi, l-istudenti u l-familji tal-istudenti tagħha ([Aġenzija Ewropea, 2020a](https://www.european-agency.org/resources/publications/SISL-policy-framework)).

Kontinwazzjoni tal-appoġġ

L-eżistenza ta’ għajnuna u interventi għat-tagħlim, fiżiċi u soċjali. Dawn ivarjaw minn inqas intensivi għal aktar intensivi skont il-ħtiġijiet ta’ dawk li qed jitolbu/jeħtieġu l-għajnuna ([Aġenzija Ewropea, 2020a](https://www.european-agency.org/resources/publications/SISL-policy-framework)).

Ebersold (2012) isostni approċċ ekoloġiku lejn id-diżabilità, fejn il-fokus huwa fuq il-mezzi (umani, ekonomiċi u materjali) meħtieġa biex jinħolqu kuntesti ta’ tagħlim aċċessibbli u fuq l-interdipendenza fost professjonisti differenti fil-lokalità biex jipprovdu kontinwazzjoni ta’ interventi matul il-ħajja tal-istudent ([Aġenzija Ewropea, 2013](https://www.european-agency.org/resources/publications/organisation-provision-support-inclusive-education-literature-review), p. 30).

L-iżvilupp tal-bniedem

Skont Dorczak, ir-rwol prinċipali tal-mexxejja tal-iskola huwa li “jirrilaxxaw u jiżviluppaw it-talenti tal-għalliema kollha jew membri oħra tal-istaff kif ukoll [li] jirrikonoxxu u jattivaw il-potenzjal tal-istudenti kollha” (2013, p. 55). B’hekk, it-tmexxija tal-iskola li hija ffukata fuq it-titjib tal-motivazzjoni, il-kapaċitajiet u l-ambjent tax-xogħol tal-għalliema probabbli se ttejjeb il-kisba tal-istudenti.

Fiċ-ċentru ta’ dan ir-rwol strateġiku huma l-[monitoraġġ](#Monitoring) u l-evalwazzjoni tal-istruzzjoni, sabiex tinġabar informazzjoni li tipprovdi żvilupp professjonali li se “jsostni u jimmotiva kull għalliem biex jaħdem għall-istudenti kollha” (Black and Simon, 2014, p. 160). Dan huwa bbażat fuq l-abbiltà tat-tmexxija li tibni l-kapaċità billi tiżviluppa l-għarfien u l-ħiliet tal-għalliema, u li tippromwovi komunità professjonali madwar l-iskola li tiffaċilita d-djalogu riflettiv u l-kollaborazzjoni dwar prattiki istruttivi inklużivi (Humada-Ludeke, 2013; Erbring, 2016).

L-istudju tal-każ *Tagħti s-setgħa lill-għalliema* ikompli jirrikonoxxi l-ħtieġa li l-mexxejja jiżviluppaw ħiliet ta’ tmexxija fl-oħrajn – pereżempju “fl-għalliema u l-maniġers intermedji biex jaqsmu jew 'jiddistribwixxu' l-kompiti tat-tmexxija” u joħolqu kultura tal-iskola inklużiva (Aġenzija Ewropea, 2015b, p. 51).

Monitoraġġ

Skont Black u Simon (2014), il-monitoraġġ u l-evalwazzjoni tal-istruzzjoni huma ċentrali għal tmexxija ta’ skola inklużiva. Ir-rwol tagħhom huwa li jiġbru informazzjoni biex jipprovdu l-iżvilupp professjonali li se jgħin u jimmotiva lil kull għalliem biex jaħdem għall-istudenti kollha.

Riflessjoni tal-għalliema

Il-prattika riflettiva hija “tagħlim permezz ta’ u mill-esperjenza għall-ksib ta’ għarfien ġdid tal-persuna stess u tal-prattika” (Finlay, 2008, p. 1).

Ir-riflessjoni hija proċess ta’ evalwazzjoni sistematika għall-għaliema kollha li jippermettik tagħmel konnessjoni minn esperjenza waħda għal oħra, li jiżgura li l-istudenti tiegħek jagħmlu l-ogħla progress (Cambridge Assessment International Education, ebda data).

Standards

Standards huma stqarrijiet tar-riżultati mixtieqa għas-sistema tal-edukazzjoni, li huma miftiehma mill-partijiet interessati ewlenin ([Aġenzija Ewropea, 2020a](https://www.european-agency.org/resources/publications/SISL-policy-framework)).

Tmexxija istruttiva

It-tmexxija istruttiva tenfasizza l-importanza li jiġu stabbiliti għanijiet edukattivi ċari, li l-kurrikulu jiġi ppjanat u li ssir l-evalwazzjoni tal-għalliema u tal-istruzzjoni. Il-fokus primarju huwa fuq ir-responsabilità tal-mexxejja biex jippromwovu riżultati aħjar li jistgħu jitkejlu għall-istudenti, li jenfasizza l-importanza li titjieb il-kwalità tal-istruzzjoni u tat-tagħlim fil-klassi (Day, Gu u Sammons, 2016).

It-tmexxija istruttiva tenfasizza wkoll il-ħolqien ta’ ambjent tax-xogħol ta’ sostenn u inkoraġġiment li jista’ jsostni l-iżvilupp ta’ prattiki ta’ istruzzjoni adattati l-aħjar għat-titjib tal-prestazzjoni akkademika (Hansen u Lárusdóttir, 2015). Din it-tip ta’ tmexxija kienet imsejħa wkoll “tmexxija ċċentrata fuq it-tagħlim, tmexxija għat-tagħlim jew tmexxija tal-kurrikulu”, billi dimensjoni ewlenija waħda tiffoka fuq l-iżvilupp u l-koordinazzjoni ta’ kurrikulu tal-iskola effettiv (Gumus, Bellibas, Esen u Gumus, 2018).

Tmexxija mifruxa

Din l-ewwel nett tinvolvi d-devoluzzjoni tar-responsabbiltajiet lil tims tat-tmexxija intermedja li jistgħu jsostnu u jimmaniġġjaw it-trasferiment tal-għarfien u l-ħiliet meta dan ikun meħtieġ. It-tieni, din tippermetti lill-istaff kollu u l-partijiet interessati tal-iskola jieħdu responsabilità billi tippromwovi l-flessibbilità u l-kondiviżjoni tal-prattika. B’hekk, dan il-mudell ta’ tmexxija jinvolvi interazzjonijiet bejn dawk fi rwoli ta’ tmexxija formali u informali aktar milli l-azzjonijiet li jwettqu. It-tħassib ewlieni huwa kif it-tmexxija tinfluwenza t-titjib organizzattiv u istruttiv (Harris, 2013).

Tmexxija tal-iskola

Din tirreferi għal dawk kollha fi rwoli ta’ tmexxija fl-iskejjel u l-komunitajiet tat-tagħlim. Mexxejja bħal dawn tista’ ssir ukoll referenza għalihom bħala kapijiet, diretturi jew prinċipali tal-iskola. Dawn huma stadji differenti tat-tmexxija ta’ skola, inkluż it-tmexxija tal-għalliema, intermedja u superjuri. F’dan ir-rwol, dawn jiffukaw fuq l-ingaġġar u l-iggwidar tat-talenti u l-enerġiji tal-għalliema, tal-istudenti u tal-ġenituri biex jiksbu għanijiet edukattivi komuni.

Li tmexxi skola jinvolvi kemm it-tmexxija kif ukoll il-maniġment. Huwa importanti li jiġi rikonoxxut li l-mexxejja tal-iskola jeħtieġu bilanċ ta’ dawn iż-żewġ proċessi. It-tmexxija hija ffukata fuq il-valuri, il-viżjoni u l-futur, filwaqt li l-maniġment huwa kkonċernat bit-twettiq tal-ħidma fil-preżent (West-Burnham u Harris, 2015).

Tmexxija trasformattiva

It-tmexxija trasformattiva tenfasizza l-formular tal-viżjoni u l-ispirazzjoni. Din tiffoka fuq l-istabbiliment ta’ strutturi u kulturi li jtejbu l-kwalità tal-istruzzjoni u t-tagħlim, [il-formular tad-direzzjoni](#SettingDirection), l-iżvilupp tal-persuni u t-tfassil (mill-ġdid) tal-organizzazzjoni (Day, Gu u Sammons, 2016). It-tmexxija tal-iskola trasformattiva hija tradizzjonalment assoċjata mal-abilità li tiffaċilita l-bidla u l-innovazzjoni permezz ta’ impatt fuq il-persuni u l-kulturi fi ħdan l-iskejjel (Navickaitė, 2013).

Viżjoni ta’ edukazzjoni inklużiva

Il-viżjoni finali għas-sistemi ta’ edukazzjoni inklużiva hija li jiġi żgurat li l-istudenti kollha ta’ kwalunkwe età jingħataw opportunitajiet ta’ edukazzjoni ta’ kwalità għolja u sinifikanti fil-komunità lokali tagħhom, flimkien ma’ sħabhom u ħbiebhom ([Aġenzija Ewropea, 2015a](http://www.european-agency.org/resources/publications/agency-position-inclusive-education-systems-flyer), p. 1).

Żvilupp organizzattiv

Il-mexxejja tal-iskola jilgħabu rwol kritiku fl-implimentazzjoni ta’ politika u prattika inklużivi u, b’mod partikolari, fil-ħolqien ta’ kultura tal-iskola li tħaddan id-diversità u tippromwovi l-inklużjoni (Cherkowski u Ragoonaden, 2016; Mac Ruairc, 2013). Għalhekk, il-mexxejja tal-iskola huma responsabbli biex iżommu kultura tal-iskola li hija kolleġjali, interattiva u ffukata fuq is-sostenn tal-għalliema u tal-istudenti matul il-proċess edukattiv. Il-formular tat-ton għal kultura inklużiva jeħtieġ li l-mexxejja tal-iskola jenfasizzaw it-trawwim tal-moral tal-għalliema, sħubiji mal-ġenituri u kolleġjalità professjonali. Dan imbagħad se jaffettwa l-ambjent tat-tagħlim għall-istudenti (Fultz, 2017).

L-użu tar-riżorsi umani u finanzjarji b’mod strateġiku u l-allinjament tagħhom mal-iskopijiet pedagoġiċi jista’ jinfluwenza l-mod kif l-attivitajiet tal-iskolajitejbu l-istruzzjoni u t-tagħlim. B’hekk, il-mexxejja tal-iskola jistgħu jkunu involuti fid-deċiżjonijiet dwar ir-reklutaġġ tal-għalliema. Li jkunu jistgħu jagħżlu l-istaff tat-tagħlim huwa ċentrali biex tiġi stabbilita kultura tal-iskola u kapaċità li għandha effett ta’ benefiċċju fuq il-kisba tal-istudenti (Stoll and Temperley, 2010).

Referenzi

Billingsley, B., McLeskey, J. u Crockett, J. B., 2017. *Principal leadership: Moving toward inclusive and high-achieving schools for students with disabilities [Ttmexxija prinċipali: Lejn skejjel inklużivi u ta’ ksib għoli għal studenti b’diżabilità].* University of Florida, Collaboration for Effective Educator Development, Accountability, and Reform Center. [ceedar.education.ufl.edu/innovation-configurations](https://ceedar.education.ufl.edu/innovation-configurations/) (Aċċessat l-aħħar f’Diċembru 2018)

Black, W. R. u Simon, M. D., 2014. ‘Leadership for All Students: Planning for More Inclusive School Practices’ [Tmexxija għall-istudenti kollha: Ippjanar għal prattiki ta’ skola iktar inklużiva], *International Journal of Educational Leadership Preparation*, 9 (2), 153–172

Cambridge Assessment International Education, ebda data. *Getting started with Reflective Practice [Kif tibda bil-prattika riflettiva].*   
[www.cambridge-community.org.uk/professional-development/gswrp/index.html](http://www.cambridge-community.org.uk/professional-development/gswrp/index.html) (Aċċessat l-aħħar f’Settembru 2021)

Cherkowski, S. u Ragoonaden, K., 2016. ‘Leadership for diversity: Intercultural communication competence as professional development’ [Tmexxija għad-diversità: Il-kompetenza tal-komunikazzjoni interkulturali bħala żvilupp professjonali], *Teacher Learning and Professional Development*, 1 (1), 33–43

Costa, A. u Kallick, B., 1993. ‘Through the Lens of a Critical Friend’ [Mil-lenti ta’ ħabib kritiku], *Educational Leadership* , 51 (2), 49–51

Day, C., Gu, Q. u Sammons, P., 2016. ‘The Impact of Leadership on Student Outcomes: How Successful School Leaders Use Transformational and Instructional Strategies to Make a Difference’[L-impatt tat-tmexxija fuq ir-riżultati tal-istudenti: Kif mexxejja tal-iskola ta’ suċċess jużaw strateġiji trasformattivi u istruttivi biex jagħmlu differenza], *Educational Administration Quarterly*, 52 (2), 221–258. [doi.org/10.1177/0013161X15616863](http://doi.org/10.1177/0013161X15616863) (Aċċessat l-aħħar f’Diċembru 2018)

Dorczak, R., 2013. ‘Inclusion Through the Lens of School Culture’ [L-inklużjoni mil-lenti tal-kultura tal-iskola], fi G. Mac Ruairc, E. Ottesen u R. Precey (edituri), *Leadership for Inclusive Education: Values, Vision and Voices*. Rotterdam: Sense Publishers

Ekins, A., 2013. ‘Special Education within the Context of an Inclusive School’ [Edukazzjoni speċjali fil-kuntest ta’ skola inklużiva], fi G. Mac Ruairc, E. Ottesen u R. Precey (eds.), *Leadership for Inclusive Education: Values, Vision and Voices*. Rotterdam: Sense Publishers

Erbring, S., 2016. *Einführung in die inklusive Schulentwicklung* [*Introduzzjoni għall-iżvilupp ta’ skola inklużiva]*. Heidelberg: Carl-Auer Verlag

Finlay, L., 2008. ‘Reflecting on “Reflective practice”’ [Riflessjoni dwar il-“prattika riflettiva”], *Practice-based Professional Learning Paper 52*. The Open University. [oro.open.ac.uk/68945/1/Finlay-%282008%29-Reflecting-on-reflective-practice-PBPL-paper-52.pdf](http://oro.open.ac.uk/68945/1/Finlay-%282008%29-Reflecting-on-reflective-practice-PBPL-paper-52.pdf) (Aċċessat l-aħħar f’Settembru 2021)

Fultz, D. M., 2017. *Ten Steps for Genuine Leadership in Schools [Għaxar passi għal tmexxija ġenwina fl-iskejjel].* New York: Routledge

Gumus, S., Bellibas, M. S., Esen, M. u Gumus, E., 2018. ‘A systematic review of studies on leadership models in educational research from 1980 to 2014’ [Evalwazzjoni sistematika tal-istudji dwar mudelli ta’ tmexxija fir-riċerka edukattiva mill-1980 sal-2014], *Educational Management Administration & Leadership* , 46 (1), 25–48. [doi.org/10.1177/1741143216659296](http://doi.org/10.1177/1741143216659296) (Aċċessat l-aħħar f’Diċembru 2018)

Hansen, B. u Lárusdóttir, S. H., 2015. ‘Instructional Leadership in Compulsory Schools in Iceland and the Role of School Principals’[Tmexxija istruttiva fi skejjel obbligatorji fl-Iżlanda u r-rwol tal-prinċipali tal-iskola], *Scandinavian Journal of Educational Research,* 59 (5), 583–603

Harris, A., 2013. *Distributed Leadership Matters: Perspectives, Practicalities, and Potential [Kwistjonijiet tat-tmexxija mifruxa: perspettivi, prattikalitajiet u l-potenzjal].* Thousand Oaks, California: Corwin

Humada-Ludeke, A., 2013. *The Creation of a Professional Learning Community for School Leaders: Insights on the Change Process from the Lens of the School Leader [Il-ħolqien ta’ komunità tat-tagħlim professjonali għall-mexxejja tal-iskola: Għarfien dwar il-proċess ta’ bidla mil-lenti tal-mexxej tal-iskola].* Rotterdam: Sense Publishers

Kukulska-Hulme, A., Bossu, C., Coughlan, T., Ferguson, R., FitzGerald, E., Gaved, M., Herodotou, C., Rienties, B., Sargent, J., Scanlon, E., Tang, J., Wang, Q., Whitelock, D. u Zhang, S., 2021. *Innovating Pedagogy 2021: Open University Innovation Report 9 [Kif Ninnovaw il-Pedagoġija 2021: Rapport 9 dwar l-Innovazzjoni tal-Open University].* Milton Keynes: The Open University. [oro.open.ac.uk/74691/1/innovating-pedagogy-2021.pdf](http://oro.open.ac.uk/74691/1/innovating-pedagogy-2021.pdf) (Aċċessat l-aħħar f’Novembru 2021)

Kunsill tal-Unjoni Ewropea, 2017. *Konklużjonijiet tal-Kunsill u tar-Rappreżentanti tal-Gvernijiet tal-Istati Membri, imlaqqgħin fi ħdan il-Kunsill, dwar l-Inklużjoni fid-Diversità biex tinkiseb Edukazzjoni ta’ Kwalità Għolja għal Kulħadd.* (2017/C 62/02).   
[eur-lex.europa.eu/legal-content/MT/TXT/?uri=CELEX%3A52017XG0225%2802%29](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A52017XG0225%2802%29) (Aċċessat l-aħħar f’Novembru 2021)

L-Aġenzija Ewropea għall-Ħtiġijiet Speċjali u l-Edukazzjoni Inklużiva, 2015a. *Il-Pożizzjoni tal-Aġenzija dwar Sistemi ta’ Edukazzjoni Inklużiva*. Odense, id-Danimarka. [www.european-agency.org/resources/publications/agency-position-inclusive-education-systems-flyer](http://www.european-agency.org/resources/publications/agency-position-inclusive-education-systems-flyer) (Aċċessat l-aħħar f’Novembru 2020)

L-Aġenzija Ewropea għall-Ħtiġijiet Speċjali u l-Edukazzjoni Inklużiva, 2015b. *Empowering Teachers to Promote Inclusive Education. A case study of approaches to training and support for inclusive teacher practice* *[Tagħti s-setgħa lill-għalliema biex jimplimentaw l-edukazzjoni inklużiva. Studju ta’ każ ta’ approċċi lejn it-taħriġ u s-sostenn għal prattika ta’ għalliem inklużiva]*. (V. Donnelly, ed.). Odense, id-Danimarka. [www.european-agency.org/resources/publications/agency-position-inclusive-education-systems-flyer](http://www.european-agency.org/resources/publications/empowering-teachers-promote-inclusive-education) (Aċċessat l-aħħar f’Novembru 2020)

L-Aġenzija Ewropea għall-Ħtiġijiet Speċjali u l-Edukazzjoni Inklużiva, 2018. *Supporting Inclusive School Leadership: Literature Review [Sostenn tat-tmexxija ta’ skola inklużiva: evalwazzjoni tal-letteratura].* (E. Óskarsdóttir, V. J. Donnelly u M. Turner‑Cmuchal, edituri). Odense, id-Danimarka. [www.european-agency.org/resources/publications/supporting-inclusive-school-leadership-literature-review](http://www.european-agency.org/resources/publications/supporting-inclusive-school-leadership-literature-review) (Aċċessat l-aħħar f’Novembru 2021)

L-Aġenzija Ewropea għall-Ħtiġijiet Speċjali u l-Edukazzjoni Inklużiva, 2020a. *Inclusive School Leadership: A practical guide to developing and reviewing policy frameworks [Tmexxija ta’ Skola Inklużiva: Gwida prattika għall-iżvilupp u r-reviżjoni tal-oqfsa ta’ politika].* (Aġenzija Ewropea, 2020a). (M. Turner‑Cmuchal u E. Óskarsdóttir, edituri). Odense, id-Danimarka. [www.european-agency.org/resources/publications/SISL-policy-framework](http://www.european-agency.org/resources/publications/SISL-policy-framework) (Aċċessat l-aħħar f’Settembru 2021)

L-Aġenzija Ewropea għall-Ħtiġijiet Speċjali u l-Edukazzjoni Inklużiva, 2020b. *Teacher Professional Learning for Inclusion: Methodology Report [Tagħlim professjonali tal-għalliema għall-inklużjoni: Rapport dwar il-metodoloġija].* (A. De Vroey u S. Symeonidou, edituri). Odense, id-Danimarka. [www.european-agency.org/resources/publications/TPL4I-methodology](https://www.european-agency.org/resources/publications/TPL4I-methodology) (Aċċessat l-aħħar f’Novembru 2021)

L-Aġenzija Ewropea għall-Ħtiġijiet Speċjali u l-Edukazzjoni Inklużiva, ebda data. *Glossary [Glossarju].* [www.european-agency.org/resources/glossary](https://www.european-agency.org/resources/glossary) (Aċċessat l-aħħar f’Settembru 2021)

L-Aġenzija Ewropea għall-Iżvilupp ta’ Edukazzjoni għal Ħtiġijiet Speċjali, 2013. *Organisation of Provision to Support Inclusive Education – Literature Review [Organizzazzjoni għall-Provvediment ta’ Sostenn għall-Edukazzjoni Inklużiva – Rapport Sommarju].* Odense, id-Danimarka. [www.european-agency.org/resources/publications/organisation-provision-support-inclusive-education-literature-review](https://www.european-agency.org/resources/publications/organisation-provision-support-inclusive-education-literature-review) (Aċċessat l-aħħar f’Novembru 2021)

Leithwood, K. A., 2021. ‘Review of Evidence about Equitable School Leadership’ [Evalwazzjoni tal-evidenza dwar tmexxija tal-iskola ekwitabbli], *Education Sciences* , 11 (377). [doi.org/10.3390/educsci11080377](https://doi.org/10.3390/educsci11080377) (Aċċessat l-aħħar f’Novembru 2021)

Mac Ruairc, G., 2013. *Including Inclusion – Exploring inclusive education for school leadership [Inklużjoni tal-inklużjoni - Esplorazzjoni tal-edukazzjoni inklużiva għat-tmexxija tal-iskola].* Artikolu prinċipali għad-diskussjoni, 2013. [www.schoolleadership.eu/sites/default/files/exploring-inclusive-education-for-school-leadership-2013.pdf](http://www.schoolleadership.eu/sites/default/files/exploring-inclusive-education-for-school-leadership-2013.pdf) (Aċċessat l-aħħar f’Diċembru 2018)

McLeskey, J. u Waldron, N. L., 2015. ‘Effective leadership makes schools truly inclusive’ [It-tmexxija effettiva tagħmel l-iskejjel verament inklużivi], *Phi Delta Kappan*, 96 (5), 68–73. [doi.org/10.1177/0031721715569474](https://doi.org/10.1177/0031721715569474) (Aċċessat l-aħħar f’Diċembru 2018)

Navickaitė, J., 2013. ‘The expression of a principal’s transformational leadership during the organizational change process: A case study of Lithuanian general education schools’ [L-espressjoni ta’ tmexxija trasformattiva ta’ prinċipal waqt proċess ta’ bidla organizzattiva: Studju ta’ każ tal-iskejjel tal-edukazzjoni ġenerali fil-Litwanja], *Problems of Education in the 21st Century*, 51, 70–82

OECD, 2017. ‘Students’ well-being: What it is and how it can be measured’ [Il-benesseri tal-istudenti: X’inhu u kif jista’ jitkejjel], fi *PISA 2015 Results (Volume III): Students’ Well-Being*. Pariġi: OECD Publishing. [doi.org/10.1787/9789264273856-6-en](https://doi.org/10.1787/9789264273856-6-en) (Aċċessat l-aħħar f’Novembru 2021)

Pedagogy in Action [Il-pedagoġija fl-azzjoni], ebda data. *Interdisciplinary Approaches to Teaching [Approċċi interdixxiplinarji lejn l-istruzzjoni].* [serc.carleton.edu/sp/library/interdisciplinary/index.html](https://serc.carleton.edu/sp/library/interdisciplinary/index.html) (Aċċessat l-aħħar f’Settembru 2021)

Skoglund, P. u Stäcker, H., 2016. ‘How Can Education Systems Support All Learners? Tipping-Point Leadership Focused on Cultural Change and Inclusive Capability’ [Kif jistgħu s-sistemi tal-edukazzjoni jsostnu lill-istudenti kollha? Tmexxija fil-punt tal-bidla ffukata fuq il-bidla kulturali u l-kapaċità inklużiva], fi A. Watkins u C. Meijer (edituri), *Implementing Inclusive Education: Issues in Bridging the Policy-Practice Gap (International Perspectives on Inclusive Education*, *Volume 8).* Bingley: Emerald Group Publishing Limited

Stoll, L. u Temperley, J., 2010. *Improving School Leadership: The Toolkit [Titjib tat-tmexxija tal-iskola: Is-sett ta’ għodod].* Pariġi: OECD Publishing.   
[doi.org/10.1787/9789264083509-en](https://doi.org/10.1787/9789264083509-en) (Aċċessat l-aħħar f’Diċembru 2018)

Stone-Johnson, C., 2014. ‘Responsible Leadership’ [Tmexxija responsabbli], *Educational Administration Quarterly* , 50 (4), 645–674. [doi.org/10.1177/0013161x13510004](https://doi.org/10.1177/0013161x13510004) (Aċċessat l-aħħar f'Diċembru 2018)

UNESCO Institute for Statistics, 2018. *Handbook on Measuring Equity in Education [Gwida dwar il-kejl tal-ekwità fl-edukazzjoni].* Montreal: Istitut għall-Istatistika tal-UNESCO. [uis.unesco.org/sites/default/files/documents/handbook-measuring-equity-education-2018-en.pdf](http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/handbook-measuring-equity-education-2018-en.pdf) (Aċċessat l-aħħar f’Novembru 2020)

UNESCO, 2017. ‘Accountable teachers’ [Għalliema akkontabbli], *Global Education Monitoring Report 2017/8* . Pariġi: UNESCO.   
[gem-report-2017.unesco.org/en/chapter/2385](https://gem-report-2017.unesco.org/en/chapter/2385/) (Aċċessat l-aħħar f’Settembru 2021)

UNICEF, 2007. *A Human Rights-Based Approach to Education for All: A framework for the realization of children’s right to education and rights within education [Approċċ ibbażat fuq id-drittijiet tal-bniedem lejn l-edukazzjoni għal kulħadd: Qafas għar-realizzazzjoni tad-dritt tat-tfal għall-edukazzjoni u d-drittijiet fl-edukazzjoni].* New York: UNICEF. [unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000154861](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000154861) (Aċċessat l-aħħar f’Novembru 2020)

Watkins, A. (ed.) ‘Inclusive Education and European Educational Policy’ [L-edukazzjoni inklużiva u l-politika edukattiva Ewropea], *Oxford Research Encyclopedia of Education*. [oxfordre.com/view/10.1093/acrefore/9780190264093.001.0001/acrefore-9780190264093-e-153](https://oxfordre.com/view/10.1093/acrefore/9780190264093.001.0001/acrefore-9780190264093-e-153) (Aċċessat l-aħħar f’Novembru 2020)

West-Burnham, J. u Harris, D., 2015. *Leadership Dialogues: Conversations and Activities for Leadership Teams [Djalogi ta’ tmexxija: Konverżazzjonijiet u attivitajiet għat-tims tat-tmexxija].* Carmarthen: Crown House Publishing

1. Dan id-dokument fih kemm links esterni kif ukoll interni. Il-links interni jwasslu għad-definizzjonijiet tat-termini fil-glossarju jew għat-taqsimiet tad-dokument relatati. [↑](#footnote-ref-2)