



Změna role speciálních opatření

Závěrečná souhrnná zpráva



EUROPEAN AGENCY
for Special Needs and Inclusive Education



ZMĚNA ROLE SPECIÁLNÍCH OPATŘENÍ

Závěrečná souhrnná zpráva



C R O S P



Evropská agentura pro speciální a inkluzivní vzdělávání (Agentura) je nezávislá a samosprávná organizace. Agentura je spolufinancována ministerstvy školství v jejich členských zemích a Evropskou komisí formou provozního grantu v rámci vzdělávacího programu Evropské unie (EU).



Spolufinancováno
Evropskou unií

Financováno Evropskou unií. Vyjádřené názory a stanoviska jsou však pouze názory a stanoviska autora (autorů) a nemusejí nutně odrážet názory a stanoviska Evropské unie nebo Evropské komise. Evropská unie ani Evropská komise za ně nemohou nést odpovědnost.

Názory vyjádřené jakoukoli osobou v rámci tohoto dokumentu nutně nepředstavují oficiální názory Agentury, jejích členských států ani Evropské komise.

© European Agency for Special Needs and Inclusive Education 2022

Editoři: Mary Kyriazopoulou a Anthoula Kefallinou

Tato publikace představuje zdroj s otevřeným přístupem. To znamená, že ji můžete libovolně otevírat, používat a distribuovat, pokud dostatečným způsobem připíšete autorství Evropské agentuře pro speciální a inkluzivní vzdělávání. Více informací naleznete v Zásadách Agentury pro zdroje s otevřeným přístupem:

www.european-agency.org/open-access-policy.

Tuto publikaci můžete citovat tímto způsobem: Evropská agentura pro speciální a inkluzivní vzdělávání, 2022. *Změna role speciálních opatření: Závěrečná souhrnná zpráva*. (M. Kyriazopoulou a A. Kefallinou, eds.). Odense, Dánsko



Toto dílo podléhá mezinárodní licenci **Creative Commons Uvedte původ-Neužívejte komerčně-Nezpracovávejte 4.0.**

Tuto publikaci nesmíte upravovat ani překládat bez souhlasu Agentury.

K dosažení lepší přístupnosti je tato zpráva k dispozici ve 25 jazycích a v přístupném elektronickém formátu na webové stránce Agentury: www.european-agency.org

Jedná se o překlad originálního anglického textu. V případě pochybností ohledně přesnosti informací v překladu si prosím ověřte originální anglický text.

ISBN: 978-87-7599-003-0 (Elektronická verze)

Sekretariát

Østre Stationsvej 33
DK-5000 Odense C Dánsko
Tel.: +45 64 41 00 20
secretariat@european-agency.org

Kancelář v Bruselu

Rue Montoyer, 21
BE-1000 Brusel Belgie
Tel.: +32 2 213 62 80
brussels.office@european-agency.org



Obsah

Úvod	5
Fáze 1: Mapování přístupů ke speciálním opatřením v evropských zemích	6
Fáze 2: Budování mapy změny role speciálních opatření	8
Zaštiťující rámec CROSP	9
Sebehodnotící nástroj CROSP: mapa na cestě ke změně role speciálních opatření	12
Závěrečné poznámky	15
Literatura	16







Úvod

Přístup k inkluzivnímu vzdělávání zaměřený na práva, který obsahuje **Úmluva o právech dítěte** (1989) a **Úmluva o právech osob se zdravotním postižením** (2006) OSN, prosazuje vysoce kvalitní vzdělávání pro všechny. Všechny členské země **Evropské agentury pro speciální a inkluzivní vzdělávání** (Agentury) se shodují na svém cíli budovat inkluzivní systémy vzdělávání, aby se všem žákům dostalo jejich práva na inkluzivní vzdělání s jejich vrstevníky v místních komunitách, a pracovat na něm (**Evropská agentura, 2015**).

Země, které pracují na dosažení tohoto cíle založeného na právech, si stále více uvědomují potřebu změny role speciálních opatření. Namísto umístování žáků, kteří potřebují podporu, do speciálních prostředí, se vzdělávací systémy posouvají směrem k tomu, aby se odborníci v hlavním vzdělávacím proudu naučili vyhovět různým potřebám (**Rada evropské unie, 2018; Evropská agentura, 2015**). Klíčovou otázkou pro mnoho zemí tedy je ujasnit si roli speciálních opatření v podpoře práva všech žáků na inkluzivní vzdělávání.

Projekt **Změna role speciálních opatření na podporu inkluzivního vzdělávání** (Changing Role of Specialist Provision in Supporting Inclusive Education, CROSP) je zaměřen na reorganizaci speciálních opatření tak, aby podporovala právo všech žáků na inkluzivní vzdělávání. Jeho cílem je identifikovat a analyzovat výzvy a příležitosti v rámci politik jednotlivých zemí a využívat svého vlivu k reorganizování a reformování speciálních opatření směrem k inkluzivnímu vzdělávání pro všechny žáky.

CROSP má dvě fáze:

- Fáze 1 (2017–2018) obsahovala úkol detailně zmapovat minulé a současné trendy a situace v 26 členských zemích Agentury ve vztahu ke speciálním opatřením, jakož i předpokládané budoucí trendy. Výsledkem je **souhrnná zpráva o fázi 1** (Evropská agentura, 2019).
- Fáze 2 (2019–2022) staví na výsledcích fáze 1 a bude zaměřena na aktivity vzájemného učení. Patří k nim tématické workshopy s tvůrci politik z členských zemí Agentury. Přístup založený na vzájemném učení členskými zeměmi umožňuje budovat účinnější strategie pro zlepšování role speciálních opatření v inkluzivním vzdělávání. Fáze 2 se zakončí vytvořením **mapy** ve formě **sebehodnotícího nástroje CROSP**, který poskytuje komplexní přehled o prioritách a strategiích politik, jakož i důležitých krocích nebo milnících (t.j. klíčových činnostech) v procesu změny.

Tato zpráva prezentuje klíčová zjištění fází 1 a 2 projektu CROSP.



Fáze 1: Mapování přístupů ke speciálním opatřením v evropských zemích

Cílem fáze 1 bylo podat jasný přehled vývoje speciálních opatření ve vztahu k realizaci práv žáků na vzdělání obecně a v užším smyslu na inkluzivní vzdělávání. Identifikovala a analyzovala faktory v rámci politik jednotlivých zemí a praxi podporující změnu role speciálních opatření směrem k inkluzivnímu vzdělávání pro všechny žáky.

Dvacet šest členských zemí Agentury se účastnilo mapovacího úkolu fáze 1.

Zástupci zúčastněných zemí připravili zprávy s vstupy od svých národních sítí odborníků. Zprávy pokrývaly všechny typy speciálních opatření podporující běžnou výuku na úrovni povinné školní docházky. Součástí byla podpora žáků ve speciálních školách, jednotkách a třídách. Zmiňovaly také odborníky poskytující podporu, rady a vedení žákům a zainteresovaným subjektům z oblasti běžné výuky. Zprávy obsahovaly údaje o počtu speciálních škol, tříd a odborníků v každé zemi. Kromě toho popisovaly strukturu a procesy, jako například politiky, podpůrné systémy a procesy transformace.

Analýza zpráv z jednotlivých zemí poskytla klíčové informace o:

- současné roli a hlavních charakteristikách speciálních opatření;
- hlavních reformách politik jednotlivých zemí ve vztahu ke speciálním opatřením;
- dalším budování politik, kterých je třeba k transformaci role speciálních opatření tak, aby podporovala inkluzivní vzdělávání.

Definování speciálních opatření

Podle zúčastněných zemí se jejich služby v oblasti **speciálních opatření** skládají z doplňkového vzdělávání, hodnocení a poradenských služeb pro žáky a dalších zdrojů pro školy, učitele a rodiny. Speciální opatření mohou mít formu školního vzdělávání, externí podpory nebo vzdělávání ve speciálních školách.

Tyto služby zahrnují různé skupiny specialistů pokrývajících speciální vzdělávání, sociální zabezpečení, rehabilitaci, zdraví, časnou intervenci, osobní rozvoj a cesty přechodu v rámci vzdělávacího systému.

Členské země Agentury aktivně vyvíjejí politiky za účelem rekonceptualizace a reorganizace speciálních opatření směrem k inkluzivnímu vzdělávání. Jejich hlavní reformy politiky zahrnují:

- podporu přístupu zaměřeného na práva;
- restrukturalizaci vztahu mezi běžnou výukou a speciálními opatřeními;
- budování nových podpůrných systémů.



Přínosy změny role speciálních opatření

V mnoha zemích vede přerod speciálních opatření směrem k inkluzivnímu vzdělávání k tomu, že se více žáků učí v běžném prostředí, ale dostává se jim podpory, kterou potřebují.

Zároveň vede k pozitivním změnám postojů k diverzitě v učení na úrovni škol.

Dále zvyšuje povědomí škol o potřebě budování inkluzivních a flexibilních prostředí k učení. Změna role speciálních opatření tak, aby podporovala inkluzi v běžných třídách, může předcházet vypadávání žáků a pomoci učitelům získat dovednosti k podpoře všech žáků.

Tyto přínosy podporují vyšší inkluzi a budování více inkluzivních vzdělávacích systémů, které poskytují vysoce kvalitní vzdělávání všem žákům (Evropská agentura, 2015).

Oblasti politiky, které mohou urychlit změny

Analýza dat odhalila potřebu dále umožnit, aby speciální opatření fungovala jako zdroj pro běžnou výuku a dávala zainteresovaným subjektům nástroje k realizaci inkluzivního vzdělávání. Transformace speciálních opatření ve zdroj zahrnuje vzájemně související oblasti, které tvůrci politik považují za relevantní. Patří k nim:

- Řídící mechanismy podporující kooperaci mezi speciálními opatřeními a běžnou výukou na všech úrovních
- Financování politik a strategií podporujících speciální opatření, aby mohla fungovat jako zdroj pro inkluzivní vzdělávání





- Mechanismy rozvoje kapacit, které odborníkům na speciální opatření umožňují efektivně podporovat zainteresované subjekty v hlavním vzdělávacím proudu
- Mechanismy zajištění kvality pro speciální opatření, která podporuje transparentní a odpovědné systémy inkluzivního vzdělávání.

Tyto oblasti politiky se vztahují ke klíčovým komponentům, které byly rozpoznány v rámci předchozí činnosti Agentury a jejichž účelem je budování nákladově efektivních mechanismů rozdělování zdrojů a snižování nerovnosti ve vzdělávání (viz **Financování politik pro inkluzivní vzdělávací systémy**).

Více informací o zjištěních fáze 1 obsahuje **Souhrnná zpráva CROSP fáze 1** (Evropská agentura, 2019). **Animované video** a **infografika** s klíčovými sděleními fáze 1 jsou rovněž dostupné na **webu CROSP**.

Fáze 2: Budování mapy změny role speciálních opatření

Fáze 2 staví na zjištěních fáze 1 a je specificky zaměřena na to, aby členským zemím umožňovala vytvářet efektivnější strategie k zlepšování transformace role speciálních opatření při realizaci inkluzivního vzdělávání.

CROSP následuje přístup založený na vzájemném učení. Na základě existujících přístupů a metodologií (t.j. **Andrews and Manning, 2015**) a předchozí práce Agentury (t.j. **Posouzení a analýza národních strategií; Financování politik pro inkluzivní vzdělávací systémy**) byly tvůrci politik se sdíleným odborným zaměřením zapojeni do předem dohodnutých aktivit a vzájemných diskuzí.

Přístup založený na vzájemném učení má tři navzájem propojené cíle:

- **Cíl zaměřený na obsah**, včetně systematického učení mezi jednotlivými zeměmi. Cílem bylo přesáhnout pouhé sdílení informací a vytvořit fórum pro strukturovanou reflexi výzev v rámci politik.
- **Cíl zaměřený na procesy**, včetně kolaborativního přezkumu a sebereflexe. To zemím umožňuje učit se od sebe navzájem tím, že rozpoznávají silné stránky a výzvy v rámci existujících politik a strategie změny role speciálních opatření směrem k inkluzivnímu vzdělávání.
- **Cíl zaměřený na výsledek**, včetně společného vytvoření sebehodnotícího nástroje CROSP a aktivit šíření a navazujících činností na národní úrovni.

Aktivity CROSP fáze 2

Přístup založený na vzájemném učení obsahoval **dvě kola tematických workshopů**. Finální konference, jíž se účastnily všechny členské země Agentury, se konala v roce 2022.



Během prvního kola workshopů zástupci zemí diskutovali o efektivních politikách a strategiích na národní/regionální/lokální úrovni, jakož i o společných i pro každou zemi specifických výzvách a zkušenostech ve vztahu ke čtyřem tématickým oblastem: správa, financování, rozvoj kapacit a zajištění kvality.

V druhém kole workshopů země projednávaly šest dohodnutých řídicích principů („**proč**“) a možnosti, jak je převést v priority a strategie v rámci politik („**co**“) a následně v konkrétní činy („**jak**“). Workshopy se také zaměřovaly na design a šíření sebehodnotícího nástroje CROSP.

Aby byly všichni účastníci aktivně zapojeni do diskuzí, obě kola workshopů měla formu „dialogu“. Všem účastníkům byla přidělena role a probíhaly strukturované rozhovory.

Vedle dvou kol tématických workshopů pokračoval proces vzájemného učení prostřednictvím online meetingů. Ty účastníkům umožnily dále zdokonalit rámec pro vytváření nástroje.

Přístup vzájemného učení byl podroben formativnímu hodnocení. Cílem bylo stanovit, zda zapojení rovnocenných subjektů vedlo k výsledkům učení, které zemím pomáhají dosáhnout změn na cestě k nové roli speciálních opatření v rámci podpory inkluzivního vzdělávání. **Formativní hodnocení** (Evropská agentura, 2022) metodologie vzájemného učení CROSP je dostupná na webových stránkách CROSP.

Zaštiťující rámec CROSP

Analýza tématických workshopů CROSP zdůraznila několik **řídicích principů, priorit a strategií v rámci politik**, jakož i **klíčových činností** na podporu reorientace role speciálních opatření tak, aby podporovala inkluzivní vzdělávání. Tato zjištění byla strukturována do širšího rámce, který zahrnuje všechny základní prvky procesu změny.

1. Řídicí principy

Řídicí principy jsou zaštiťující principy, které jsou základem pro zavádění politik a strategií, jakož i schopnosti zainteresovaných subjektů realizovat inkluzivní vzdělávání na každodenní bázi.

Lze je chápat jako **zastřešující témata** úzce spojená se změnou role speciálních opatření. Poskytují zainteresovaným subjektům z oblasti běžné výuky a speciálních opatření společný náhled na speciální opatření, čímž podporují jejich spolupráci. Strukturují a dále ozřejmují aktuální **Klíčové principy** (2021) Agentury, které podporují realizaci vývoje a praxe inkluzivní politiky.



Celkový rámec CROSP tvoří šest vzájemně se doplňujících řídicích principů:

Řídicí princip 1: Budování sdíleného závazku k inkluzivnímu vzdělávání

Všechny zainteresované subjekty budují společné hodnoty a sdílený závazek poskytovat všem žákům vysoce kvalitní příležitosti k učení v prostředí běžné výuky. Speciální opatření pro žáky, kteří vyžadují podporu, by měla stavět na socio-pedagogickém, ne medicínském přístupu.

Řídicí princip 2: Podpora sdílení vědomostí a získávání inkluzivních kompetencí prostřednictvím kooperace a vytváření sítí

Rozhodující subjekty a odborníci na vzdělávání jak z hlavního vzdělávacího proudu, tak ze sektoru speciálních opatření, by spolu měli navzájem sdílet své vědomosti prostřednictvím spolupráce na všech úrovních vzdělávání i na lokální/regionální/národní úrovni.

Řídicí princip 3: Poskytování soustavného profesního vzdělávání o inkluzi

Všem odborníkům na speciální opatření i běžnou výuku včetně těch ve vedoucích rolích je třeba nabízet soustavné příležitosti k učení (t.j. usilovat o budování inkluzivních dovedností a kompetencí).

Řídicí princip 4: Podpora inkluzivního vedení a správy škol

Přístup k výuce a učení založený na univerzálním designu by měl fungovat jako zdroj a základ pro práci odborníků ve vedoucích rolích z hlavního vzdělávacího proudu i speciálních opatření.

Řídicí princip 5: Podpora zainteresovaných subjektů v aktivním zapojení

Rodiny, žáci a další zainteresované subjekty v rámci komunit vyžadují podporu v aktivní účasti v procesu učení a výuky.

Řídicí princip 6: Podpora soustavného monitorování a hodnocení

Všichni zaměstnanci v oblasti speciálních opatření i hlavního vzdělávacího proudu by se měli podílet na celoškolském přístupu zaměřeném na překážky a usnadňování výuky a učení.



2. Priority a strategie v rámci politik

Další řídicí princip souvisí s prioritami a strategiemi v rámci politik, které země při workshopech identifikovaly jako efektivní praxe. Ty představují **dlouhodobé cíle** pro politiky, pokud jde o změnu role speciálních opatření.

Každý řídicí princip shrnuje určité priority a strategie v rámci politik, které podporují změnu role speciálních opatření a navzájem se doplňují. Země tyto priority a strategie v rámci politik považují za základ dodržování hodnot vyjádřených řídicími principy.

3. Klíčové kroky

Každou prioritu a strategii v rámci politik lze rozdělit na klíčové kroky, které představují **příklady efektivní realizace** souvisejících politik a strategií **v praxi**. Tyto příklady pokrývají témata **financování, správy, rozvoj kapacit a zajištění kvality**, které zúčastněným stranám umožňují realizovat politiky a strategie, k nimž se vztahují.

Klíčové kroky zohledňují:

- Co je třeba udělat
- Jak je to třeba udělat
- Jak kontrolovat efektivnost.

Jak ukazuje schéma č. 1, každý řídicí princip je propojen několika prioritami a strategiemi v rámci politik, jakož i určitými klíčovými kroky, které je třeba zvažovat v komplexním pohledu.

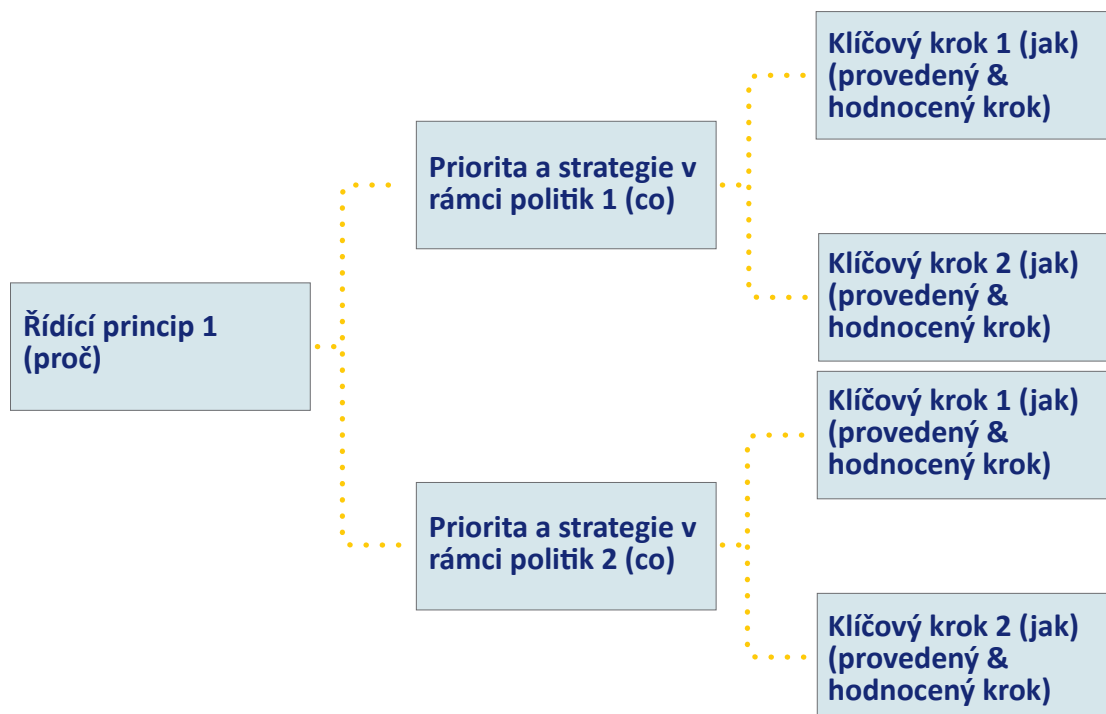


Schéma č. 1. Propojení řídicích principů, priorit a strategií v rámci politik a klíčových kroků



Sebehodnotící nástroj CROSP: mapa na cestě ke změně role speciálních opatření

Rámec CROSP je základem budování **mapy změny role speciálních opatření**. Tato mapa poskytuje komplexní přehled priorit a strategií v rámci politik a nejdůležitějších kroků nebo milníků jejich efektivní realizace.

Jejími cíli jsou zejména:

- podpora zemí v hodnocení/monitorování jejich vlastní situace prostřednictvím identifikace silných a slabých stránek a vlastní pozice na cestě směrem ke změně role speciálních opatření;
- podpora zemí v definování oblastí politiky, které je třeba podrobit dalšímu vývoji, a další kroky, jež je třeba provést, jakož i úkoly všech zainteresovaných subjektů.

Tato mapa propojuje celkem 6 řídicích principů se 17 prioritami a strategiemi v rámci politik, jak je ilustruje schéma č. 2.



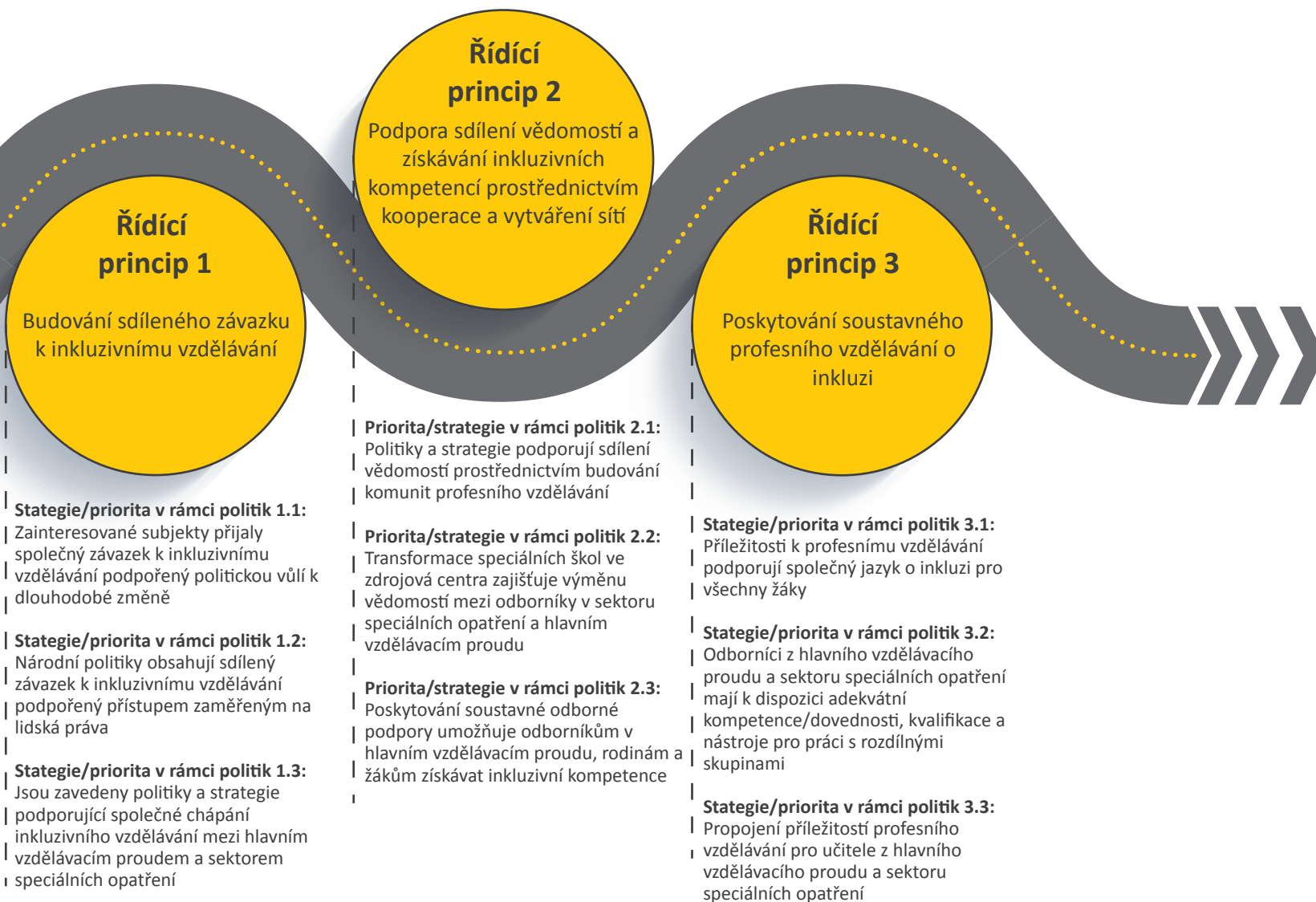


Schéma č. 2. Mapa CROSP



Řídící princip 4

Podpora inkluzivního vedení a správy škol

Strategie/priorita v rámci politik 4.1:

Vedení škol podporuje inkluzivní pohled včetně společných hodnot, jazyka a porozumění, jakož i holistický přístup

Strategie/priorita v rámci politik 4.2:

Zajištění schopností a sebevědomí vedení škol z hlavního vzdělávacího proudu i sektoru speciálních opatření k podpoře inkluzivního vzdělávání

Strategie/priorita v rámci politik 4.3:

Vedení a správa škol podporují inkluzivní vzdělávání prostřednictvím spolupráce

Řídící princip 5

Podpora zainteresovaných subjektů v aktivním zapojení

Strategie/priorita v rámci politik 5.1:

Byly zavedeny komplexní národní politiky a strategie, jež byly vytvořeny na základě široké konzultace se všemi zainteresovanými subjekty, s jasnou politickou vizí a vůlí

Strategie/priorita v rámci politik 5.2:

Politika musí zajišťovat, aby všichni žáci a rodiny byli hlavními aktéry a byli považováni za klíčový zdroj v procesu učení a výuky

Řídící princip 6

Podpora soustavného monitorování a hodnocení

Strategie/priorita v rámci politik 6.1:

Existují národní indikátory kvality inkluzivního vzdělávání, které zohledňují místní rozdíly, diverzitu potřeb jednotlivých žáků a role speciálních opatření

Strategie/priorita v rámci politik 6.2:

Byly zavedeny kooperativní struktury/procesy monitorování a hodnocení

Strategie/priorita v rámci politik 6.3:

Existuje komplexní systém monitorující, jak speciální opatření podporují hlavní vzdělávací proud v realizaci inkluzivního vzdělávání (pokrývající dílčí systémy interního a externího hodnocení)



Sebehodnotící nástroj CROSP zahrnuje všechny řídicí principy, priority/strategie v rámci politik a orientační klíčové kroky ve formě otázek sebehodnocení.

Tento nástroj cílí zejména na rozhodující subjekty na národní/regionální/lokální úrovni, jakož i odborníky na úrovni škol. Může rozhodujícím subjektům a dalším odborníkům umožnit reflektovat na soustavnou podporu inkluzivního vzdělávání a rozvíjet ji.

Nástroj CROSP je **dokument s otevřeným zdrojem**. Země na něm mohou stavět při hodnocení a přizpůsobovat ho svému národnímu kontextu. Je ho třeba chápat jako nástroj, který se neustále vyvíjí. Země jsou motivovány, aby:

- převáděly témata, definice a položky do praxe na úrovni národního vzdělávání;
- spolupracovaly v praxi a vytvářely sítě mezi ministerstvy, regiony a odborníky;
- používaly nástroj k tomu, aby se zainteresované subjekty zapojily do změny role speciálních opatření.

Závěrečné poznámky

Cesta jednotlivých zemí směrem k reorganizaci speciálních opatření se může ubírat různými směry. Všechny země by ji nicméně měly vnímat jako soustavný proces o několika fázích, který se řídí stejnými principy a má stejný klíčový cíl poskytování vysoce kvalitního vzdělávání všem žákům.

Projekt CROSP nabízí základní vědomosti a navržený zaštiťující rámec na cestě k tomuto cíli. Nástroj CROSP, který je hlavním výsledkem projektu, může sloužit jako zdroj k zahájení nebo dalšímu rozvíjení soustavného procesu podpory změny role speciálních opatření.

Nástroj umožňuje sdílení vědomostí mezi odborníky na běžnou výuku a speciální opatření tím, že je zapojuje do kolektivní reflexe a praxe budování systémů inkluzivního vzdělávání.

Země mohou nástroj vnímat také jako podnět k diskusi s cílem společně definovat sdílené hodnoty, jazyk, strategie a praxi, jakož i konkrétní plány k realizaci. Umožňuje spolupráci mezi zeměmi, kde jednotlivé z nich figurují jako „klíčové partnery“, sdílejí spolu své zkušenosti a poskytují si navzájem podporu.

Doufáme, že nástroj bude dále přizpůsobován a hodnocen pro použití v národním kontextu a pomůže zemím v jejich snaze budovat inkluzivnější systémy vzdělávání.



Literatura

Andrews, M. a Manning, N., 2015. *A study of peer learning in public sector reforms. Experience, experiments and ideas to guide future practice. Part Three: Annexes [Studie vzájemného učení v kontextu reforem veřejného sektoru. Zkušenosti, experimenty a nápady pro řízení budoucí praxe. Část tři: Přílohy]*. Paříž: Effective Institutions Platform

Evropská agentura pro speciální a inkluzivní vzdělávání, 2015. *Stanovisko Agentury k inkluzivním vzdělávacím systémům*. Odense, Dánsko

Evropská agentura pro speciální a inkluzivní vzdělávání, 2019. *Changing Role of Specialist Provision in Supporting Inclusive Education: Mapping Specialist Provision Approaches in European Countries [Změna role speciálních opatření na podporu inkluzivního vzdělávání: Mapování přístupů ke speciálním opatřením v evropských zemích]*. (S. Ebersold, M. Kyriazopoulou, A. Kefallinou a E. Rebollo Píriz, eds.). Odense, Dánsko

Evropská agentura pro speciální a inkluzivní vzdělávání, 2021. *Klíčové principy – Podpora rozvoje a realizace politiky pro inkluzivní vzdělávání*. (V. J. Donnelly a A. Watkins, eds.). Odense, Dánsko

Evropská agentura pro speciální a inkluzivní vzdělávání, 2022. *Changing Role of Specialist Provision in Supporting Inclusive Education: Formative Evaluation of Peer Learning [Změna role speciálních opatření na podporu inkluzivního vzdělávání: Formativní hodnocení vzájemného učení]*. (H. Weber, ed.). Odense, Dánsko

Organizace spojených národů, 1989. *Úmluva o právech dítěte*. 20. listopad 1989

Organizace spojených národů, 2006. *Úmluva o právech osob se zdravotním postižením*. 13. prosinec 2006

Rada Evropské unie, 2018. *Doporučení Rady ze dne 22. května 2018 o podpoře společných hodnot, inkluzivního vzdělávání a evropského rozměru ve výuce*. 2018/C 195/01

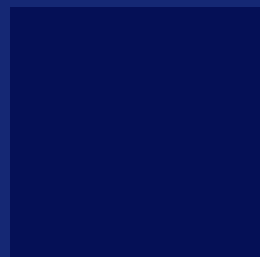


Sekretariát:

Østre Stationsvej 33
DK-5000
Odense C
Dánsko
Tel.: +45 64 41 00 20
secretariat@european-agency.org

Kancelář v Bruselu:

Rue Montoyer 21
BE-1000
Brusel
Belgie
Tel.: +32 2 213 62 80
brussels.office@european-agency.org



www.european-agency.org