Promenljiva uloga specijalista u pružanju podrške za inkluzivno obrazovanje

**Alat za samopregled politike**

**Evropska agencija za posebne potrebe i inkluzivno obrazovanje**

Evropska agencija za posebne potrebe i inkluzivno obrazovanje (Agencija) je nezavisna i samoupravna organizacija. Agenciju sufinansiraju ministarstva obrazovanja njenih država članica i Evropska komisija putem bespovratnih sredstava za poslovanje u okviru programa za obrazovanje Evropske unije (EU).

Finansira Evropska Unija. Izneti stavovi i mišljenja su, međutim, samo autora(a) i ne odražavaju nužno stavove Evropske unije ili Evropske komisije. Za njih se ne može smatrati odgovornim ni Evropska unija ni Evropska komisija.

Stanovišta koja je u ovom dokumentu iznela neka osoba ne predstavljaju nužno zvanična stanovišta Agencije, njenih država članica ili Evropske komisije.

© **European Agency for Special Needs and Inclusive Education 2022**

Urednice: Mary Kyriazopoulou, Anthoula Kefallinou, Serge Ebersold, Per Skoglund, Eloy Rebollo Píriz i Mikkel Lučić Wichmann

Ova publikacija je resurs otvorenog izvora. To znači da možete slobodno da joj pristupite, da je koristite, izmenite i širite sa primerenim odavanjem zasluga Evropskoj agenciji za posebne potrebe i inkluzivno obrazovanje. Više informacija o politici Agencije u vezi sa otvorenim pristupom potražite na adresi: [www.european-agency.org/open-access-policy](http://www.european-agency.org/open-access-policy).

Ovu publikaciju možete navoditi na sledeći način: Evropska agencija za posebne potrebe i inkluzivno obrazovanje, 2022. *Promenljiva uloga specijalista u pružanju podrške za inkluzivno obrazovanje: Alat za samopregled politike.* (M. Kyriazopoulou, A. Kefallinou, S. Ebersold, P. Skoglund, E. Rebollo Píriz i M. Lučić Wichmann, ured.). Odense, Danska

Ovaj rad je pod licencom [Creative Commons Autorstvo-Nekomercijalno-Deliti pod istim uslovima 4.0 Međunarodna licenca](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/). Ovu publikaciju možete slobodno da delite i prilagođavate.

U cilju veće pristupačnosti, ovaj izveštaj dostupan je na 25 jezika i u pristupačnom elektronskom formatu na veb-sajtu Agencije: [www.european-agency.org](http://www.european-agency.org/)

Ovo je prevod originalnog teksta na engleskom jeziku. U slučaju nedoumica o tačnosti informacija u prevodu, pogledajte originalni tekst na engleskom jeziku.

ISBN: 978-87-7599-054-2 (elektronski)

**Sekretarijat**

Østre Stationsvej 33

DK-5000 Odense C Denmark

Tel.: +45 64 41 00 20

[secretariat@european-agency.org](mailto:secretariat@european-agency.org)

**Kancelarija u Briselu**

Rue Montoyer, 21

BE-1000 Brussels Belgium

Tel.: +32 2 213 62 80

[brussels.office@european-agency.org](mailto:brussels.office@european-agency.org)

**SADRŽAJ**

[Uvod 5](#_Toc128753351)

[Cilj alata 5](#_Toc128753352)

[Kako koristiti alat 5](#_Toc128753353)

[Pripreme 6](#_Toc128753354)

[Dovršavanje alata 6](#_Toc128753355)

[Razmišljanje o odgovorima 6](#_Toc128753356)

[CROSP alat za samopregled politike 8](#_Toc128753357)

[Vodeći princip 1: Razvijanje zajedničke posvećenosti inkluzivnom obrazovanju 8](#_Toc128753358)

[Vodeći princip 2: Promovisanje razmene znanja i sticanje inkluzivnih kompetencija kroz saradnju i umrežavanje 10](#_Toc128753359)

[Vodeći princip 3: Pružanje kontinuiranog profesionalnog razvoja o inkluziji 12](#_Toc128753360)

[Vodeći princip 4: Podrška inkluzivnom rukovođenju i upravljanju školom 14](#_Toc128753361)

[Vodeći princip 5: Podsticanje aktivnog učešća zainteresovanih strana 16](#_Toc128753362)

[Vodeći princip 6: Promovisanje stalnog praćenja i evaluacije 18](#_Toc128753363)

[Dodatak 1: Rečnik termina 21](#_Toc128753364)

[Dodatak 2: Okvir alata 24](#_Toc128753365)

[Vodeći principi 24](#_Toc128753366)

[Prioriteti i strategije politike 25](#_Toc128753367)

[Ključne akcije 25](#_Toc128753368)

[Dodatak 3: Validacija alata za samopregled na nacionalnom nivou 27](#_Toc128753369)

[Reference 28](#_Toc128753370)

Uvod

Projekat „[Promenljiva uloga specijalista u pružanju podrške za inkluzivno obrazovanje](https://www.european-agency.org/activities/CROSP)“ (CROSP), koji sprovodi Evropska agencija za posebne potrebe i inkluzivno obrazovanje (Agencija), fokusirao se na reorganizaciju ulogu pružanja specijalne podrške u cilju podrške pravu na inkluzivno obrazovanje za sve učenike. Projekat je imao za cilj da identifikuje i analizira izazove i mogućnosti unutar politike i prakse zemlje koji utiču na reorganizaciju i reformu pružanja specijalne podrške ka inkluzivnom obrazovanju za sve učenike.

Koristeći pristup vršnjačkog učenja, 18 zemalja članica Agencije je učestvovalo u tematskim radionicama i razmenilo iskustva i stavove o ovoj temi. Rezultati tematskih radionica otkrili su šest međusobno komplementarnih vodećih principa koji podupiru preorijentaciju pružanja specijalne podrške na podršku inkluzivnom obrazovanju.

Svaki vodeći princip je povezan sa nekoliko prioriteta politike i strategija koje su zemlje identifikovale kao efikasne tokom radionica. Zauzvrat, svaki prioritet i strategija politike su podeljeni na ključne akcije, kao primeri efektivne implementacije povezanih politika i strategija.

Ovaj proces analize bio je osnova za razvoj **mape puta za promenu uloge specijalista u pružanju podrške.** Sve u svemu, ova mapa puta povezuje 6 vodećih principa sa 17 prioriteta i strategija politike, zajedno sa nekim primerima koraka ili prekretnica za efikasnu implementaciju (Evropska agencija, 2022.).

Ovaj CROSP alat za samopregled uključuje sve vodeće principe, prioritete/strategije politike i indikativne ključne akcije u obliku samorefleksivnih pitanja.

Cilj alata

Opšta svrha CROSP alata je da unapredi razvoj sistema inkluzivnog obrazovanja kroz reorganizaciju pružanja specijalne podrške. Njegov cilj je da omogući zemljama da razmisle i razviju kontinuitet podrške inkluzivnom obrazovanju:

* podržavajući ih da mapiraju gde se nalaze na svom putu ka promeni uloge onih koji pružaju specijalnu podršku, kroz dubinska samorefleksivna pitanja;
* identifikovanjem sledećih koraka za promenu uloge onih koji pružaju specijalnu podršku.

Alat je uglavnom namenjen kreatorima politike na nacionalnom/regionalnom/lokalnom nivou, kao i donosiocima odluka i profesionalcima na nivou škole.

Kako koristiti alat

Alat se sastoji od skupa pitanja na koja može odgovoriti multidisciplinarni tim. Ovaj tim može da se sastoji od donosioca odluka sa svih nivoa obrazovanja i/ili drugih zainteresovanih strana, uključujući profesionalce iz redovnog obrazovanja i onih koji pružaju specijalnu podršku.

Alat je dokument **otvorenog** **izvora**. Biće dostupan na svim jezicima Agencije. Zemlje se podstiču da koriste i nadograđuju alat, nakon što ga validiraju i prilagode njegove koncepte i terminologiju svom nacionalnom kontekstu (za više detalja videti [Dodatak 3](#annex3)).

Na osnovu svojih nacionalnih prioriteta, zemlje mogu odlučiti da koriste ceo alat za samopreispitivanje, ili njegove delove (tj. fokusiranje na posebne vodeći principe i/ili specifična pitanja).

Alat bi se mogao distribuirati raznim zainteresovanim stranama za upotrebu i razmenu mišljenja. Imajte na umu da neke oblasti mogu biti relevantnije za kreatore politike, dok druge mogu biti korisnije praktičarima na terenu. Stoga, na najrelevantnija pitanja mogu odgovoriti relevantne zainteresovane strane, fokusirajući se na odabrane teme svaki put kada se sastanu. Korisnici se mogu sresti više puta, što predstavlja priliku za povezivanjem.

Pripreme

Pre nego što odgovore na pitanja alatke, korisnici moraju da odluče o sledećem:

* Ko će biti uključen u kompletiranje alata?
* Koje dodatne informacije su potrebne?

Dovršavanje alata

Alat poziva korisnike da odgovore na skup refleksivnih pitanja koja se zasnivaju na specifičnim prioritetima/strategijama politike, kao i na ključnim akcijama potrebnim za podršku promenljivoj ulozi onih koji pružaju specijalnu podršku.

Svako pitanje se može mapirati u četvorostepenu skalu implementacije:

1. **Ne još** – Ključne politike i akcije se još ne razmatraju
2. **Planirano** – postoji plan/ideja, ali implementacija još nije počela
3. **Delimično postoji** – Implementacija je počela, ali je potrebna veća pokrivenost i veći kvalitet
4. **Postoji** – Implementacija je visokog kvaliteta, široko rasprostranjena i dosledna.

Kolona **Komentari** je za svaki evaluacioni komentar koji se odnosi na kvalitet sprovođenja ključnih politika i akcija ili bilo koji drugi raspoloživi dokaz (uključujući sve informacije o praćenju i evaluaciji, podatke zasnovane na dokazima, itd.).

Razmišljanje o odgovorima

Nakon kolektivnog odgovora na skup pitanja, korisnici se upuštaju u diskusiju sa ciljem da identifikuju neophodne prioritete politike/strategije/ključne akcije koje postoje, možda nedostaju i/ili im je potrebno poboljšanje i dalji razvoj.

Konkretno, korisnici mogu da razmisle o sledećim pitanjima za svaki vodeći princip:

1. Gde se nalazimo na putu ka obezbeđivanju svakog vodećeg principa?
2. Koje su naše snage u tom pogledu?
3. Koje oblasti treba da poboljšamo/dodatno unapredimo?
4. Koja bi bila naša tri prioriteta/sledeći koraci za razmatranje?
5. Sa kim treba da razgovaramo o ovim prioritetima?

Razmišljajući o ovim pitanjima, korisnici mogu identifikovati moguće nedostatke i dogovoriti se o konkretnim ključnim akcijama koje su potrebne za olakšavanje implementacije inkluzivnog obrazovanja. Ovaj proces može postaviti kurs za budući razvoj na nacionalnom, regionalnom i lokalnom nivou.

CROSP alat za samopregled politike

Vodeći princip 1: Razvijanje zajedničke posvećenosti inkluzivnom obrazovanju

Prioritet politike/strategija 1.1: Postoji zajednička posvećenost inkluzivnom obrazovanju podržana političkom voljom da se podstaknu *dugoročne promene*

| **Ključna akcija** | **0 – Ne još** | **1 – Planirano** | **2 – Delimično postoji** | **3 – Postoji** | **Komentari** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.1.1**: Da li postoje neka međuministarska tela koja podržavaju dugoročnu promenu ka inkluzivnom obrazovanju? |  |  |  |  |  |
| **1.1.2**: Da li postoje mere upravljanja i/ili finansiranja koje podstiču profesionalce iz redovnog obrazovanja i onih koji pružaju specijalnu podršku da se posvete dugoročnim promenama? |  |  |  |  |  |
| **1.1.3**: Da li strukture podrške omogućavaju profesionalcima koji pružaju specijalnu podršku da preuzmu odgovornost za sve učenike? |  |  |  |  |  |
| *Drugo (navedite)* |  |  |  |  |  |

Prioritet politike/strategija 1.2: Nacionalne politike uključuju zajedničku posvećenost inkluzivnom obrazovanju uz podršku *pristupa zasnovanog na ljudskim pravima*

| **Ključna akcija** | **0 – Ne još** | **1 – Planirano** | **2 – Delimično postoji** | **3 – Postoji** | **Komentari** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.2.1**: Da li postoji jasna, dugoročna politička posvećenost koja podržava pristup ljudskim pravima u zakonodavstvu i politici? |  |  |  |  |  |
| **1.2.2**: U skladu sa pristupom ljudskih prava, da li postoji jasan pomak sa medicinskog na socio-pedagoški pristup? |  |  |  |  |  |
| **1.2.3**: Da li postoje indikatori koji ukazuju na implementaciju socio-pedagoškog pristupa? |  |  |  |  |  |
| *Drugo (navedite)* |  |  |  |  |  |

Prioritet politike/strategija 1.3: Postoje politike i strategije koje promovišu *zajedničko razumevanje* inkluzivnog obrazovanja između sektora redovnog obrazovanja i podrške stručnjaka

| **Ključna akcija** | **0 – Ne još** | **1 – Planirano** | **2 – Delimično postoji** | **3 – Postoji** | **Komentari** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.3.1**: Da li su uspostavljene arene za kolaborativni dijalog za zainteresovane strane iz redovnog obrazovanja i onih koji pružaju specijalnu podršku? |  |  |  |  |  |
| **1.3.2**: Da li postoji skup mera koji omogućavaju razvoj zajedničkog jezika između glavnog i specijalizovanog sektora? |  |  |  |  |  |
| **1.3.3**: Da li postoje indikatori za procenu nivoa razumevanja koncepta inkluzivnog obrazovanja među profesionalcima iz redovnog obrazovanja i onima koji pružaju specijalnu podršku? |  |  |  |  |  |
| *Drugo (navedite)* |  |  |  |  |  |

Vodeći princip 2: Promovisanje razmene znanja i sticanje inkluzivnih kompetencija kroz saradnju i umrežavanje

Prioritet politike/strategija 2.1: Politike i strategije podržavaju razmenu znanja kroz razvoj *zajednica* *profesionalnog učenja*

| **Ključna akcija** | **0 – Ne još** | **1 – Planirano** | **2 – Delimično postoji** | **3 – Postoji** | **Komentari** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.1.1**: Da li postoje platforme za saradnju koje promovišu saradnju između profesionalaca iz redovnog obrazovanja i pružanje specijalne podrške? |  |  |  |  |  |
| **2.1.2**: Da li postoji podrška školama za razmenu znanja u stvaranju inkluzivnog, visokokvalitetnog okruženja za učenje? |  |  |  |  |  |
| **2.1.3**: Da li su zadaci i uloge svih zainteresovanih strana jasno definisani? |  |  |  |  |  |
| *Drugo (navedite)* |  |  |  |  |  |

Prioritet politike/strategija 2.2: Transformacija specijalnih škola u resursne centre obezbeđuje *razmenu znanja* između profesionalaca u specijalizovanom sektoru i redovnog obrazovanja

| **Ključna akcija** | **0 – Ne još** | **1 – Planirano** | **2 – Delimično postoji** | **3 – Postoji** | **Komentari** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.2.1**: Da li postoje mere koje podstiču profesionalce iz specijalizovanog sektora da podele svoje znanje i kompetencije u uobičajenim okruženjima? |  |  |  |  |  |
| **2.2.2**: Da li postoje indikatori za procenu obima ovog transfera znanja i kompetencija? |  |  |  |  |  |
| **2.2.3**: Da li postoje mere finansiranja i upravljanja kako bi se osigurala jasna definicija zadataka i uloga svih zainteresovanih strana? |  |  |  |  |  |
| Drugo *(navedite)* |  |  |  |  |  |

Prioritet politike/strategija 2.3: *Pružanje kontinuirane podršk*e od strane profesionalaca omogućava profesionalcima u redovnom obrazovanju, porodicama i učenicima da steknu inkluzivne kompetencije

| **Ključna akcija** | **0 – Ne još** | **1 – Planirano** | **2 – Delimično postoji** | **3 – Postoji** | **Komentari** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.3.1**: Da li postoje mere da se obezbedi kontinuitet podrške? |  |  |  |  |  |
| **2.3.2**: Da li postoje alternative podrške i mogućnosti koje se pružaju redovnim profesionalcima, porodicama i učenicima? |  |  |  |  |  |
| **2.3.3**: Da li postoje indikatori za procenu kvaliteta kontinuiteta pružene podrške? |  |  |  |  |  |
| Drugo *(navedite)* |  |  |  |  |  |

Vodeći princip 3: Pružanje kontinuiranog profesionalnog razvoja o inkluziji

Prioritet politike/strategija 3.1: Mogućnosti profesionalnog učenja promovišu *zajednički jezik* o inkluziji za sve učenike

| **Ključna akcija** | **0 – Ne još** | **1 – Planirano** | **2 – Delimično postoji** | **3 – Postoji** | **Komentari** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.1.1**: Da li su ključni koncept i principi inkluzije ugrađeni u mogućnosti kontinuiranog profesionalnog razvoja? |  |  |  |  |  |
| **3.1.2**: Da li postoje mere da se osigura zajednička obuka/kursevi za profesionalce iz redovnog obrazovanja i specijalizovanog sektora? |  |  |  |  |  |
| **3.1.3**: Da li postoje mere koje obezbeđuju da mogućnosti profesionalnog razvoja uključuju doprinos i iskustvo praktičara koji rade sa različitim učenicima? |  |  |  |  |  |
| Drugo *(navedite)* |  |  |  |  |  |

Prioritet politike/strategija 3.2: Profesionalci iz sektora redovnog obrazovanja i specijalizovanog sektora opremljeni su odgovarajućim *kompetencijama/veštinama, kvalifikacijama i alatima* za rad sa različitim grupama

| **Ključna akcija** | **0 – Ne još** | **1 – Planirano** | **2 – Delimično postoji** | **3 – Postoji** | **Komentari** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.2.1**: Da li postoje mere da se osigura da nastavni planovi i programi za inicijalno obrazovanje nastavnika uključuju koncept i principe inkluzivnog obrazovanja? |  |  |  |  |  |
| **3.2.2**: Da li je inkluzivna pedagogija ugrađena u profesionalno učenje početnika i iskusnih nastavnika iz redovnog i specijalizovanog sektora? |  |  |  |  |  |
| **3.2.3**: Da li postoje mere da se obezbede mogućnosti za učenje tokom rada za sve profesionalce iz redovnog i specijalizovanog sektora? |  |  |  |  |  |
| Drugo *(navedite)* |  |  |  |  |  |

Prioritet politike/strategija 3.3: *Povezivanje* mogućnosti profesionalnog razvoja za nastavnike iz sektora redovnog obrazovanja i specijalne podrške

| **Ključna akcija** | **0 – Ne još** | **1 – Planirano** | **2 – Delimično postoji** | **3 – Postoji** | **Komentari** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.3.1**: Da li postoje strukture za saradnju profesionalaca? |  |  |  |  |  |
| **3.3.2**: Da li osoblje za pružanje specijalne podrškepružaju savete i podršku nastavnicima u redovnom obrazovanju o tome kako da rade sa različitim grupama? |  |  |  |  |  |
| **3.3.3**: Da li postoje programi za izgradnju mostova između specijalizovanog i redovnog obrazovanja? |  |  |  |  |  |
| Drugo *(navedite)* |  |  |  |  |  |

Vodeći princip 4: Podrška inkluzivnom rukovođenju i upravljanju školom

Prioritet politike/strategija 4.1: Direktori škola promovišu inkluzivnu viziju, uključujući zajedničke vrednosti, zajednički jezik i razumevanje, i holistički pristup

| **Ključna akcija** | **0 – Ne još** | **1 – Planirano** | **2 – Delimično postoji** | **3 – Postoji** | **Komentari** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.1.1**: Da li postoji jasna definicija inkluzije u zakonodavstvu koju treba da usvoje direktori škola? |  |  |  |  |  |
| **4.1.2**: Da li je obuka direktora zasnovana na pristupu koji obuhvata celu školu? |  |  |  |  |  |
| **4.1.3**: Da li su direktori iz sektora redovnog obrazovanja odgovorni za upravljanje različitošću (ponašajući se kao „omogućavaju“)? |  |  |  |  |  |
| Drugo *(navedite)* |  |  |  |  |  |

Prioritet politike/strategija 4.2: Obezbeđivanje *sposobnosti i poverenja* školskog rukovodstva iz sektora redovnog obrazovanja i specijalizovane podrške za podršku inkluzivnom obrazovanju

| **Ključna akcija** | **0 – Ne još** | **1 – Planirano** | **2 – Delimično postoji** | **3 – Postoji** | **Komentari** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.2.1**: Da li postoje strukture za razvoj strategija liderstva u inkluzivnom obrazovanju? |  |  |  |  |  |
| **4.2.2**: Da li postoje strukture podrške kako bi se liderski timovi osećali sigurnim da implementiraju inkluzivno obrazovanje? |  |  |  |  |  |
| **4.2.3**: Da li liderski timovi imaju potreban nivo autonomije za sprovođenje inkluzivnog obrazovanja? |  |  |  |  |  |
| Drugo *(navedite)* |  |  |  |  |  |

Prioritet politike/strategija 4.3: Rukovodstvo škole i menadžment podržavaju inkluzivno obrazovanje kroz *saradnju*

| **Ključna akcija** | **0 – Ne još** | **1 – Planirano** | **2 – Delimično postoji** | **3 – Postoji** | **Komentari** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.3.1**: Da li rukovodstvo i menadžment škole osiguravaju efikasnu saradnju između multiprofesionalnih timova? |  |  |  |  |  |
| **4.3.2**: Da li rukovodstvo i menadžment škole promovišu prenos znanja sa specijalizovane uloge na redovno obrazovanje? |  |  |  |  |  |
| **4.3.3**: Da li rukovodstvo i menadžment škole promovišu stalnu saradnju i komunikaciju između škola, službi u zajednici, pružaoca obuke itd.? |  |  |  |  |  |
| Drugo *(navedite)* |  |  |  |  |  |

Vodeći princip 5: Podsticanje aktivnog učešća zainteresovanih strana

Prioritet politike/strategija 5.1: Postoje sveobuhvatne nacionalne politike i strategije koje su razvijene nakon *širokih konsultacija* sa svim zainteresovanim stranama, sa jasnom političkom vizijom i voljom

| **Ključna akcija** | **0 – Ne još** | **1 – Planirano** | **2 – Delimično postoji** | **3 – Postoji** | **Komentari** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.1.1**: Da li nacionalno zakonodavstvo uključuje mere/procese koji podstiču učešće zainteresovanih strana? |  |  |  |  |  |
| **5.1.2**: Da li postoje procesi koji obezbeđuju isti nivo uključenosti zainteresovanih strana u ranom detinjstvu, osnovnom i srednjem obrazovanju? |  |  |  |  |  |
| **5.1.3**: Da li je učešće zainteresovanih strana dosledno u svim regionima/opštinama? |  |  |  |  |  |
| Drugo *(navedite)* |  |  |  |  |  |

Prioritet politike/strategija 5.2: Politika osigurava da učenici i porodice budu glavni akteri i da se smatraju *ključnim resursom* u procesu učenja i podučavanja

| **Ključna akcija** | **0 – Ne još** | **1 – Planirano** | **2 – Delimično postoji** | **3 – Postoji** | **Komentari** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.2.1**: Da li postoje ravnopravne mogućnosti učešća za sve porodice/učenike iz različitih sredina iu redovnim iu specijalizovanim sektorima (npr. porodice i učenici koji učestvuju u kreiranju individualnih obrazovnih planova)? |  |  |  |  |  |
| **5.2.2**: Da li postoje neki participativni kanali, strukture i/ili tela (npr. učenički i školski saveti, udruženja porodica/invaliditeta) uspostavljeni i uključeni u rad škole? |  |  |  |  |  |
| **5.2.3**: Mogu li porodice i učenici uticati na odluke vezane za proces nastave i učenja? |  |  |  |  |  |
| Drugo *(navedite)* |  |  |  |  |  |

Vodeći princip 6: Promovisanje stalnog praćenja i evaluacije

Prioritet politike/strategija 6.1: Postoje *nacionalni indikatori* kvalitetnog inkluzivnog obrazovanja koji uzimaju u obzir lokalne varijacije, raznolikost potreba učenika i ulogu pružanja specijalne podrške

| **Ključna akcija** | **0 – Ne još** | **1 – Planirano** | **2 – Delimično postoji** | **3 – Postoji** | **Komentari** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.1.1**: Da li indikatori odražavaju zajedničko razumevanje kvalitetne inkluzivne prakse i u sektoru redovnog obrazovanja i specijalnom sektoru? |  |  |  |  |  |
| **6.1.2**: Da li postoji sistematski način prikupljanja podataka u svrhe inkluzivnog obrazovanja? |  |  |  |  |  |
| **6.1.3**: Da li su odluke zasnovane na validnom sistemu prikupljanja podataka koji pokriva i glavni i specijalizovani sektor? |  |  |  |  |  |
| Drugo *(navedite)* |  |  |  |  |  |

Prioritet politike/strategija 6.2: Postoje *kooperativne strukture/procesi* za praćenje i evaluaciju

| **Ključna akcija** | **0 – Ne još** | **1 – Planirano** | **2 – Delimično postoji** | **3 – Postoji** | **Komentari** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.2.1**: Da li su indikatori monitoringa i samoocenjivanja kreirani u saradnji između profesionalaca u redovnom obrazovanju i specijalizovanih profesionalaca kako bi se obezbedilo zajedničko razumevanje i izbegli otpor? |  |  |  |  |  |
| **6.2.2**: Da li postoje inicijative/programi za povećanje znanja i veština ključnih zainteresovanih strana iz redovnog obrazovanja i specijalizovanog sektora u analizi i upotrebi podataka? |  |  |  |  |  |
| **6.2.3**: Da li postoji efikasna saradnja između škole i obrazovnih vlasti i univerziteta za praćenje i korišćenje podataka? |  |  |  |  |  |
| Drugo *(navedite)* |  |  |  |  |  |

Prioritet politike/strategija 6.3: Postoji *sveobuhvatan sistem za nadzor* kako pružanje specijalne podrške podržava sektor redovnog obrazovanja u implementaciji inkluzivnog obrazovanja (koji pokriva podsisteme interne i eksterne evaluacije)

| **Ključna akcija** | **0 – Ne još** | **1 – Planirano** | **2 – Delimično postoji** | **3 – Postoji** | **Komentari** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.3.1**: Da li sistem prikupljanja podataka prati kako pružanje specijalne podrške podržavaju glavni sektor u implementaciji inkluzivnog obrazovanja? |  |  |  |  |  |
| **6.3.2**: Da li mehanizmi praćenja i evaluacije odražavaju pristup koji obuhvata celu školu, a koji se fokusira na prepreke i fasilitatore nastave i učenja? |  |  |  |  |  |
| **6.3.3**: Da li se razmatraju pitanja privatnosti, etike i ublažavanja rizika dok se prati saradnja i glavnog i specijalizovanog sektora? |  |  |  |  |  |
| Drugo *(navedite)* |  |  |  |  |  |

Dodatak 1: Rečnik termina

Ovaj Dodatak daje definicije i pojašnjenja ključnih termina u alatu. Sadrži termine iz onlajn [Rečnika](https://www.european-agency.org/resources/glossary) Agencije, kao i termine koji se odnose na CROSP projekat.

**Finansiranje**: Mehanizmi alokacije resursa (finansijskih, ljudskih, tehničkih, itd.) koji promovišu inkluziju.

**Indikatori**: Mere zasnovane na dokazima (kvalitativne i kvantitativne) koje omogućavaju praćenje kvaliteta i sprovođenje inkluzivnog obrazovanja.

**Individualni obrazovni plan/program (IEP)**: „Pisani plan koji utvrđuje trenutni nivo učinka učenika zajedno sa ciljevima i ciljevima, kao i uslugama i vremenskim rokovima za postizanje tih ciljeva i zadataka“ ([UNESCO, 2020.](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718), str. 420).

Roditelji, učenici i drugi stručnjaci/specijalisti mogu biti uključeni u izradu individualnih obrazovnih planova.

**Inkluzivno obrazovanje** pretpostavlja stvarnu promenu i na nivou politike i na nivou prakse u pogledu obrazovanja. Učenici su stavljeni u centar sistema koji treba da bude u stanju da prepozna, prihvati i odgovori na različitost učenika. Inkluzivno obrazovanje ima za cilj da odgovori na principe efikasnosti, jednakosti i pravičnosti, gde se različitost doživljava kao prednost. Učenici takođe treba da budu spremni da se angažuju u društvu, da dobiju smisleno državljanstvo i da priznaju vrednosti ljudskih prava, slobode, tolerancije i nediskriminacije.

**Izgradnja kapaciteta**: Procesi za razvoj i jačanje stavova, veština i sposobnosti profesionalaca. Takođe razmatra podršku i resurse koji su potrebni obrazovnim organizacijama i zajednicama da razviju neophodne radne procedure za inkluzivno obrazovanje.

**Kontinuitet podrške**: Kontinuum podrške i usluga odgovara čitavom spektru dodatnih potreba sa kojima se susreću u svakoj školi. Ovo se kreće od minimalne pomoći u redovnim učionicama, do dodatnih programa podrške učenju unutar škole. Takođe se proširuje, gde je potrebno, na pomoć specijalističkih nastavnika i spoljnog pomoćnog osoblja. Kontinuum podrške osigurava koherentnu tranziciju unutar obrazovnih sistema, i sa sistema obrazovanja na posao. Takođe obezbeđuje saradnju između različitih uključenih aktera.

**Osiguranje kvaliteta**: „Praksa upravljanja načinom na koji se proizvodi proizvodi ili se pružaju usluge kako bi se osiguralo da se održavaju na visokom standardu“ ([Oxford Learner’s Dictionaries](https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/)).

Osiguranje kvaliteta se odnosi na „politike, procedure i prakse osmišljene za postizanje, održavanje i unapređenje kvaliteta u inkluzivnom obrazovanju“. Takođe uključuje „kako obrazovne organizacije vode računa o svojim aktivnostima, prihvataju odgovornost za njih i dele informacije o svojim rezultatima otvoreno i transparentno“ ([Evropska agencija, 2018.](https://www.european-agency.org/sites/default/files/analysis_framework_for_mapping_inclusive_education_policies.pdf), str. 17).

**Prepreke** (učenju): Prepreka je „problem, pravilo ili situacija koja sprečava nekoga da nešto uradi, ili koja čini nešto nemogućim“ ([Oxford Learner’s Dictionaries](https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/)).

Često se smatra da je invaliditet posledica „prepreka onemogućavanja“. Ovi se mogu rešiti dizajniranjem okruženja koje omogućavaju pristup.

U obrazovanju – i tokom procesa učenja – može postojati mnogo prepreka ili okolnosti koje ograničavaju potpuno učešće učenika. Mnogi učenici će imati različite zahteve (kratkoročne i dugoročne) koji mogu zahtevati razmatranje kako bi im se omogućilo da učestvuju u svim aktivnostima i steknu punu korist od mogućnosti koje im se nude.

Na puno i aktivno učešće mogu uticati negativni stavovi i deficitarno razmišljanje, fizičke prepreke, loš pristup komunikacijskim pomagalima i odgovarajućim informacijama u pristupačnim formatima ili nedostatak poverenja i/ili obuke u veštinama neophodnim za učešće ([Evropska agencija, bez datuma](https://www.european-agency.org/projects/organisation-provision-support-inclusive-education/increasing-inclusive-capability/what-restricts-participation-and-learning-all-children-and-young-people-and-what-action-can-be)).

**Pristup koji obuhvata celu školu**: Ovo uključuje sve članove školske zajednice (tj. učenike, osoblje, porodice i staratelje, članove zajednice) i nastoji da uključi sve oblasti školskog života. Ono prepoznaje da se pravo učenje dešava i kroz „formalni“ plan i program nastave i učenja i kroz „skriveni“ plan i program nastave i učenja i iskustvo učenika o životu u školi i zajednici.

**Pristup univerzalnog dizajna**: Univerzalni dizajn za učenje (UDL) je pristup koji se bavi raznovrsnošću potreba učenika predlažući fleksibilne ciljeve, metode, materijale i procese procena koji podržavaju nastavnike da zadovolje različite potrebe. Nastavni planovi i programi kreirani korišćenjem UDL-a su dizajnirani od samog početka da zadovolje potrebe svih učenika. UDL okvir uključuje fleksibilan dizajn situacija učenja sa prilagodljivim opcijama, koje omogućavaju svim učenicima da napreduju sa sopstvenih, individualnih polaznih tačaka (pogledajte [Centar za primenjenu specijalnu tehnologiju, bez datuma](http://www.udlcenter.org/aboutudl)).

**Profesionalni razvoj** se odnosi na svaku aktivnost koju preduzimaju profesionalci u obrazovanju koja ima za cilj da stimuliše njihovo razmišljanje i profesionalno znanje i da poboljša njihovu praksu, osiguravajući da je zasnovana na dokazima i ažurna. Profesionalni razvoj uključuje aktivnosti koje se odvijaju tokom profesionalne karijere pojedinca.

**Pružanje specijalne podrške**: Termin „pružanje“ obuhvata sve oblike podrške koji mogu pomoći procesu učešća u obrazovanju za učenike sa dodatnim potrebama podrške: nastavni plan i program, procedure ocenjivanja, oblici pedagogije, organizacije i upravljanja i resursi. Termin „pružanje specijalne podrške“ obuhvata različite vrste specijalnih usluga, posebno:

* pružanje u školama, koje obezbeđuje pomoć učenicima koji se nalaze u redovnim učionicama, ili delimično van redovnih učionica (specijalni odeljenja, jedinice, programi, inkluzivni časovi i paralelna podrška, tj. pružanje jedan na jedan od strane specijalizovanog osoblja);
* eksterno pružanje usluga školama sa ciljem da ih osnaži da deluju inkluzivno (resursni centri, mreže specijalnih škola, mreže redovnih i specijalnih škola);
* eksterna pomoć školama kroz individualizovanu podršku učenicima koji su upisani u redovno obrazovanje (fizioterapeuti, logopedi) uz podršku obrazovnih, zdravstvenih ili socijalnih organa;
* eksterno pružanje usluga učenicima, kao što su specijalne škole namenjene učenicima kojima je potrebna intenzivna podrška, pod odgovornošću organa za obrazovanje, zdravstvo ili socijalnu zaštitu.

**Različitost**: Višestruki koncept koji može sadržati mnoge elemente i nivoe razlikovanja, npr. godine, etnička pripadnost, klasa, pol, fizičke sposobnosti, rasa, seksualna orijentacija, verski status, obrazovna pozadina, geografska lokacija, prihod, bračni status, porodični status i posao iskustva.

**Resursni centar**: Resursni centri su osnovni obrazovni centri i/ili institucije posvećene pružanju podrške i savetovanja za promovisanje inkluzije. Resursni centar je transformisana specijalna škola, koja se redefiniše kao dinamičan, multifunkcionalni prostor koji spaja ljudske i materijalne resurse. Transformacija zahteva od zainteresovanih strana iz posebnih okruženja da deluju kao konsultanti za redovno obrazovanje, pružajući školama svoje znanje i akumulirano iskustvo. Ona mobiliše znanja i veštine škole za inkluziju, vrednujući znanja i iskustva svih.

**Specijalizovani profesionalci**: Posebno obučeno osoblje koje radi na identifikaciji/ocenjivanju, obrazovanju i efektivnoj brizi o učenicima sa dodatnom podrškom. To mogu uključivati: koordinatore za specijalno obrazovanje, defektologe (nastavnike za specijalno obrazovanje), saradnike koji pružaju pomoć u u učenju (saradnike koji pružaju podršku u nastavi), edukativne psihologe, radne terapeute, logopede i jezičke terapeute (logopede), saradnike koji pružaju podršku u školi (saradnikeci koji pružaju podršku za negu/školsku pratnju), socijalni radnici itd.

**Upravljanje**: Strukture i procesi koji su dizajnirani da obezbede odgovornost, transparentnost i odziv obrazovnog sistema. To može uključivati, na primer, izgradnju mreža unutar i van škola, mehanizme monitoringa i odgovornosti, pristupe ocenjivanju (pedagoški nasuprot dijagnostičkom modelu ocenjivanja) itd.

**Zainteresovana strana**: Ovo se odnosi na kreatore politike, profesionalce u obrazovanju, rukovodioce škola, učenike/vršnjake, porodice i članove zajednice.

**Zajednica profesionalnog učenja (PLC)**: Zajednica profesionalnog učenja odnosi se na saradnju zainteresovanih strana u obrazovanju oko klastera škola koji uključuju …. školsko i lokalno osoblje, zajedno sa istraživačima, lokalnim oblasnim direktorima i kreatorima politike ([Evropska agencija, 2015.](https://www.european-agency.org/sites/default/files/Raising%20Achievement%20Conceptual%20Framework.pdf) str. 7).

Zajednice profesionalnog učenja mogu služiti u dve široke svrhe:

(1) unapređenje veština i znanja vaspitača kroz zajedničko proučavanje, razmenu stručnosti i profesionalni dijalog, i (2) unapređenje obrazovnih aspiracija, postignuća i postignuća učenika kroz jače vođstvo i poučavanje. Zajednice profesionalnog učenja često funkcionišu kao oblik [*akcionog istraživanja*](https://www.edglossary.org/action-research/)— tj. kao način da se neprestano preispituju, preispituju, preciziraju i poboljšavaju nastavne strategije i znanja ([Great Schools Partnership, 2014.](https://www.edglossary.org/professional-learning-community/)).

Dodatak 2: Okvir alata

Na osnovu informacija iz rada CROSP-a, alat uključuje vodeće principe, prioritete politike i strategije, kao i ključne akcije koje podržavaju promenu uloge pružanja specijalne podrške. Alat se nadovezuje na ranija istraživanja, kao i na prethodne aktivnosti Agencije, pokazujući važne faktore i mehanizme koji stoje iza transformacije obrazovnih sistema.

Vodeći principi

Vodeći principi su sveobuhvatni principi koji podupiru implementaciju politika i strategija i sposobnost zainteresovanih strana da sprovode inkluzivno obrazovanje na dnevnoj bazi.

One se mogu posmatrati kao **vodeće teme** usko povezane sa promenljivom ulogom specijalista u pružanju podrške. Oni obezbeđuju zainteresovanim stranama iz redovnog obrazovanja i specijalne podrške zajedničku viziju uloge specijalne podrške, podržavajući tako saradnju. Oni su usklađeni sa nedavnim [ključnim principima](https://www.european-agency.org/resources/publications/key-principles-supporting-policy-development-implementation) Agencije i pružaju dodatne dokaze za njih (Evropska agencija, 2021.) koji podržavaju implementaciju inkluzivnog razvoja politike i prakse.

Tokom tematskih radionica identifikovano je šest međusobno komplementarnih vodećih principa:

Vodeći princip 1: Razvijanje zajedničke posvećenosti inkluzivnom obrazovanju

Sve zainteresovane strane treba da razviju zajedničke vrednosti i zajedničku posvećenost pružanju mogućnosti za učenje visokog kvaliteta svim učenicima u okruženjima redovnog obrazovanja. Specijalna podrška za učenike kojima je potrebna podrška treba da se zasnivaju na socio-pedagoškom pristupu, a ne na medicinskom.

Vodeći princip 2: Promovisanje razmene znanja i sticanje inkluzivnih kompetencija kroz saradnju i umrežavanje

Donosioci odluka i profesionalci u obrazovanju iz sektora redovnog obrazovanja i stručnog sektora treba da razmenjuju znanje kroz saradnju na svim obrazovnim nivoima, kao i na lokalnom/regionalnom/nacionalnom nivou.

Vodeći princip 3: Pružanje kontinuiranog profesionalnog razvoja o inkluziji

Mogućnosti za kontinuirano učenje treba da budu obezbeđene svom osoblju sektora specijalne podrške i redovnog obrazovanja, uključujući i one sa liderskim ulogama (tj. sa ciljem da se usađuju inkluzivne veštine i kompetencije).

Vodeći princip 4: Podrška inkluzivnom rukovođenju i upravljanju školom

Pristup univerzalnog dizajna podučavanju i učenju treba da deluje kao resurs i da potpomogne rad profesionalaca sa liderskim ulogama kako iz sektora redovnog obrazovanja tako i iz sektora specijalne podrške.

Vodeći princip 5: Podsticanje aktivnog učešća zainteresovanih strana

Porodice, učenici i druge zainteresovane strane u zajednici treba da budu podržane da aktivno učestvuju u procesu učenja i podučavanja.

Vodeći princip 6: Promovisanje stalnog praćenja i evaluacije

Svo osoblje iz sektora pružanja specijalne podrške i redovnog obrazovanja treba da radi na pristupu koji obuhvata celu školu fokusirajući se na prepreke i fasilitatore nastave i učenja.

Prioriteti i strategije politike

Svaki vodeći princip je povezan sa prioritetima politike i strategijama koje su zemlje identifikovale kao efikasne prakse tokom radionica i u pisanim dokumentima.

Prioriteti i strategije politike odnose se na dugoročne ciljeve koje politike treba da sprovode u vezi sa promenljivom ulogom pružanje specijalne podrške i povezanosti sa sredstvima za postizanje ovih ciljeva.

Svaki vodeći princip sadrži neke glavne prioritete politike i strategije koje podržavaju promjenjivu ulogu specijalista u pružanju podrške i takođe se međusobno dopunjuju. Zemlje vide ove prioritete politike i strategije kao osnovne za ispunjavanje vrednosti izraženih u vodećim principima.

Okvir alata obuhvata 17 prioriteta i strategija politike.

Ključne akcije

Svaki prioritet politike i strategija podeljeni su na ključne akcije, kao primeri efektivne implementacije povezanih politika i strategija. Oni pokrivaju pitanjafinansiranja, upravljanja, izgradnje kapaciteta i osiguranja kvaliteta koji omogućavaju zainteresovanim stranama da implementiraju politike i strategije na koje se odnose.

Svaki prioritet i strategija politike se sastoje od nekoliko ključnih akcija koje se međusobno dopunjuju uzimajući u obzir:

* Šta treba učiniti
* Kako to treba učiniti
* Kako proveriti efikasnost.

Trenutni okvir alata obuhvata:

* 6 vodećih principa
* 17 prioriteta i strategija politike
* 51 ključnu akciju.

Kao što pokazuje Slika 1, svaki vodeći princip je povezan sa nekoliko prioriteta i strategija politike, kao i sa nekoliko ključnih akcija, koje treba razmatrati holistički.

Dijagram toka koji pokazuje kako svaki vodeći princip (nivo 1) vodi do prioriteta i strategija politike (nivo 2), koji zauzvrat vode do ključnih akcija (nivo 3).

**Ključna akcija 2 (kako)**

**(preduzeta i procenjena akcija)**

**Ključna akcija 2 (kako)**

**(preduzeta i procenjena akcija)**

**Ključna akcija 1 (kako)**

**(preduzeta i procenjena akcija)**

**Ključna akcija 1 (kako)**

**(preduzeta i procenjena akcija)**

**Prioritet politike i strategija 2 (šta)**

**Prioritet politike i strategija 1 (šta)**

**Vodeći princip 1**

**(zašto)**

Slika 1. Veze između vodećih principa, prioriteta/strategija politike i ključnih akcija

Dodatak 3: Validacija alata za samopregled na nacionalnom nivou

Alat za samopregled je dokument otvorenog izvora. Korisnici ga mogu prevesti i prilagoditi svom nacionalnom kontekstu.

**Prvi korak** u prilagođavanju alata je prolazak kroz proces validacije. Ovo podrazumeva identifikovanje relevantnih ključnih aktera iz različitih grupa zainteresovanih strana koje predstavljaju različite perspektive.

Odabrani ključni akteri mogu se sastojati od:

* donosioci odluka na nacionalnom, regionalnom i lokalnom nivou, iz sektora obrazovanja ili srodnih sektora (tj. zdravstva i socijalne zaštite);
* direktori škola i liderski timovi, kao i praktičari iz redovnih i specijalističkih sektora (uključujući pomoćno i stručno osoblje);
* predstavnici porodica, omladinskih i društvenih organizacija, administratori, kao i izabrani zvaničnici, kao što su članovi školskih odbora, gradski većnici i predstavnici države.

Gornja lista je **indikativna**, jer se grupe zainteresovanih strana mogu razlikovati od zemlje do zemlje.

**Drugi korak** je da pozovete odabrane zainteresovane strane da validiraju alat. Ovo može biti kroz radionice, fokus grupe i/ili individualne/grupne intervjue kako bi se istražila njegova kulturološka prikladnost i korisnost.

Tokom procesa validacije, od učesnika se može tražiti da odgovore na sledeća pitanja:

* Da li su svrha alata i koncepti jasni?
* U kojoj meri je alat jednostavan za korišćenje?
* U kojoj meri je to značajno/relevantno za vas?
* U kojoj meri bi to moglo da podrži diskusije o inkluzivnom obrazovanju?

Odgovori na ova pitanja imaju za cilj da odrede potrebne prilagođavanja da bi alat bio relevantan za kontekst zemlje. To može da obuhvata:

* odlučivanje da li će se koristiti ceo alat ili njegove delove (tj. fokusiranje na specifične vodeći principe i/ili specifična pitanja), u skladu sa nacionalnim prioritetima;
* pružanje konkretnih povratnih informacija o stavkama alata (tj. pregled i prilagođavanje jezika i koncepata kontekstu zemlje, preformulisanje, dodavanje/brisanje pitanja, itd.);
* odlučivanje o procesu korišćenja alata za samopregled u zemlji.

Reference

Centre for Applied Special Technology, bez datuma. *About Universal Design for Learning [O univerzalnom dizajnu za učenje]*.   
[www.cast.org/impact/universal-design-for-learning-udl](http://www.cast.org/impact/universal-design-for-learning-udl) (poslednji pristup septembra 2022.)

Evropska agencija za posebne potrebe i inkluzivno obrazovanje, 2015. *Raising the Achievement of All Learners in Inclusive Education. Project Conceptual Framework and Terminology [Poboljšanje rezultata svih učenika u inkluzivnom obrazovanju. Konceptualni okvir i terminologija projekta]*. (V. Donnelly, P. Skoglund i H. Weber, ured.). Odense, Danska. [www.european-agency.org/sites/default/files/Raising Achievement Conceptual Framework.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/Raising%20Achievement%20Conceptual%20Framework.pdf) (poslednji pristup septembra 2022.)

Evropska agencija za posebne potrebe i inkluzivno obrazovanje, 2018. *Analysis Framework for Mapping Inclusive Education Policies [Okvir analize za mapiranje politika inkluzivnog obrazovanja]*. (V. Soriano, A. Watkins, M. Kyriazopoulou, V. Donnelly, A. Kefallinou, S. Ebersold i G. Squires, ured.). Odense, Danska.   
[www.european-agency.org/resources/publications/analysis-framework-mapping-inclusive-education-policies](http://www.european-agency.org/resources/publications/analysis-framework-mapping-inclusive-education-policies) (poslednji pristup septembra 2022.)

Evropska agencija za posebne potrebe i inkluzivno obrazovanje, 2021. *Ključni principi – Razvoj i implementacija politike podrške za inkluzivno obrazovanje.* (V. J. Donnelly i A. Watkins, ured.). Odense, Danska.   
[www.european-agency.org/resources/publications/key-principles-supporting-policy-development-implementation](http://www.european-agency.org/resources/publications/key-principles-supporting-policy-development-implementation) (poslednji pristup septenbra 2022.)

Evropska agencija za posebne potrebe i inkluzivno obrazovanje, 2022. *Changing Role of Specialist Provision in Supporting Inclusive Education: Final Synthesis Report [Promenljiva uloga specijalista u pružanju podrške za inkluzivno obrazovanje: Finalni objedinjeni izveštaj].* (A. Kefallinou, M. Kyriazopoulou, S. Ebersold, P. Skoglund, E. Rebollo Píriz i M. Lučić Wichmann, ured.). Odense, Danska

Evropska agencija za posebne potrebe i inkluzivno obrazovanje, nema datuma. *Increasing Inclusive Capability [Povećanje kapaciteta za inkluzivnost]*.   
[www.european-agency.org/projects/organisation-provision-support-inclusive-education/increasing-inclusive-capability/what-restricts-participation-and-learning-all-children-and-young-people-and-what-action-can-be](http://www.european-agency.org/projects/organisation-provision-support-inclusive-education/increasing-inclusive-capability/what-restricts-participation-and-learning-all-children-and-young-people-and-what-action-can-be) (poslednji pristup septembra 2022.)

Great Schools Partnership, 2014. „Professional learning community“ [„Zajednica profesionalnog učenja“], *Glossary of Education Reform*.   
[www.edglossary.org/professional-learning-community](http://www.edglossary.org/professional-learning-community) (poslednji pristup septembra 2022.)

Oxford Learner’s Dictionaries. [www.oxfordlearnersdictionaries.com](https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/) (poslednji pristup septembra 2022.)

UNESCO, 2020. *Global Education Monitoring Report 2020: Inclusion and education: All means all [Globalni izveštaj o praćenju obrazovanja za 2020. godinu: Inkluzija i obrazovanje: Svi znači svi]*. Pariz: UNESCO.   
[en.unesco.org/gem-report/report/2020/inclusion](https://en.unesco.org/gem-report/report/2020/inclusion) (poslednji pristup septembra 2022.)